**Информация о мерах по реализации прав обучающихся на своевременную и полноценную социально-психологическую помощь, о системе работы по оказанию психологической помощи детям и родителям с целью профилактики насилия и жестокого обращения с детьми в МБОУ СОШ №1 а.Хакуринохабль Шовгеновского района.**

 Основные направления социально- психологической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Деятельность социально- психологической службы в школы ориентирована как на учащихся, родителей, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья.

Основной целью деятельности социально- психологической службы в школе является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации.

 Социально- психологическая служба в школе работает в соответствии со статьей 34, 42 Федерального Закона №237- ФЗ от 29.12.2012 оказывает социально-психологическую помощь детям и родителям.

Раннее выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семьям, имеющих детей склонных к правонарушениям, выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики. В процессе диагностики выявляются критерии неблагополучия семьи и влияния родителей на благополучие и безопасность ребенка.

Особое внимание социально- психологической работы направлено на изучение детско-родительских отношений в приемных, опекаемых и неблагополучных семьях.

В январе- апреле 2015 проведен опрос методом анкетирования. Исследование было посвящено изучению мнения родителей, создавших приемные семьи и детей, находящихся в них, о специфике подобных семей. Были изучены актуальные проблемы и трудности приемных семей, качество отношений в приемной семье, исследовались особенности отношений между детьми. Проведенное исследование позволяет сформулировать некоторые выводы. В целом, следует отметить, что как большинство приемных родителей, так и многие приемные дети удовлетворены совместным проживанием в семье. Оно приносит им радость, комфорт и приятные чувства. Многие воспитатели и их воспитанники уверены в том, что между ними существует эмоциональная связь, взаимопонимание, уважение и любовь. Дети отмечают, что им повезло воспитываться в приемной семье. Вместе с тем, стоит обратить внимание на некоторые проблемы, выделенные в ходе мониторингового исследования. Итак, в группе приемных родителей можно говорить о существовании таких проблем, как:

1) наличие материальной мотивации создания и сохранения приемной семьи, порождающей неудовлетворенность объемом содержания со стороны государства, несоразмерность физических и психологических вложений и получаемой материальной выгоды, следствием которых являются воспитательная усталость и неуверенность;

2) трудности в установлении и поддержании эмоциональной привязанности с приемными детьми;

3) отсутствие одобрения и положительного отношения к приемной семье со стороны ближайшего окружения.

В группе приемных детей были выявлены следующие актуальные проблемы:

1) трудности в установлении отношений привязанности с приемными родителями, что приводит к желанию поскорее покинуть семью, избеганию поддерживать контакты с приемными родителями в будущем, сомнениям в хороших отношениях с ними, низкому авторитету воспитателей в глазах детей;

2) недостаток теплого эмоционального отношения со стороны приемных родителей к их воспитанникам (редкая похвала, высказывания недовольств плохим поведением, стремление перевоспитать, переделать, преобладание в отношениях дисциплинарных воздействий);

3) наличие большого числа требований, ограничений и запретов в жизни детей внутри приемной семьи (нельзя приглашать друзей в гости, свободно пользоваться средствами коммуникации и бытовой техникой, отсутствие личного пространства и др.), при этом у немалого числа детей практически отсутствуют обязанности в семье;

4) противоречивость отношений в детской подсистеме приемной семьи.

Таким образом, несмотря на общий положительный характер отношений в приемных семьях, существует немало проблем, требующих глубокой проработки и поиска эффективных решений.

В качестве возможных вариантов решения обозначенных выше проблем можно предложить следующие рекомендации, адресованные, прежде всего, специалистам служб сопровождения замещающих семей и представителям органов опеки. На всех этапах функционирования приемной семьи (начиная с подготовки кандидатов в приемные родители) важно уделять большое внимание вопросам качества детско-родительских отношений, средствам, позволяющим установить эмоциональную привязанность между воспитателями и их воспитанниками, в частности, расширению репертуара способов выражения положительного отношения к детям, проявления эмоционального тепла. Кроме того, необходимо донести до родителей серьезность проблемы психологической подготовки своего ближайшего окружения к приему детей-сирот. Далее, важно прорабатывать с приемными родителями необходимость сохранения кровных связей их воспитанников, установления умеренных ограничений и запретов для приемных детей, определения воспитанникам посильного круга обязанностей, коррекции системы воспитательных мер, исключив из нее унизительные и оскорбительные методы воздействия, пропагандировать воспитание без насилия, формировать у приемных родителей ценностное, уважительное и бережное отношение к чужому ребенку. В целом, внедрение обозначенных аспектов в систему сопровождения приемных семей будет способствовать укреплению детско-родительских отношений, углублению доверия между воспитателями и их воспитанниками, а также формированию эмоциональной связи между ними.

 Социально- психологическая служба с целью профилактики насилия и жесткого обращен**ия** с детьми работает по следующим программам:

1. « Ребенок- взрослый»: терапия отношений Как помочь ребенку в период подростковых изменений « Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания». Поддержка- как стратегия конструктивного взаимопонимания с детьми.
2. « Типы семейного воспитания».Возможные нарушения процесса воспитания в семье
3. « Как развивать ответственность в наших детях».
4. « Помощь родителей- какой она должна быть». Правила передачи и ответственности. Проблемы ошибок.
5. « Как найти пути к бесконфликтной дисциплине».
6. « Мотивы плохого поведения Причины стойкого непослушания».
7. « Чувства родителей и чувства детей». Правила выражения.
8. «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала?» Виды поощрения.

Проводятся тренинговые занятия по конфликтологии, а также разъяснительная работа по профилактике агрессивного и суицидального поведения.

 В школе систематически проводятся индивидуальные и групповые виды занятия и консультации. Традиционно проводится во всех классах мероприятия, посвященные «Дню Матери». В школе оформлены информационные стенды « Мудрость родительского воспитания», « Жизнь прекрасна», « Советы приемным родителям», « Конвенция о правах ребенка».

Несмотря на проводимую социально- психологическую работу есть проблемы детско- родительских отношений, особенно неблагополучных семей, где детям не хватает внимания, заботы, контроля, любви, теплых доверительных отношений.

 Социально- психологическая служба в школе в 2015-2016 учебном году планирует продолжить и расширить работу по формированию навыков безопасного поведения, преодолению виктивного и агрессивного поведения, проведение детско- родительских тренингов, направленных на преодоление проблем и конфликтов в детско-родительских отношениях.

Психолог Джанчатова З.К.

Социальный педагог Тазова Ф.Б.