**Рабочая программа внеурочной деятельности кружка “Я – гражданин России!”** составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”. Программа развития МБОУ СОШ № 1 им. Д. Ашхамафа

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную дея-тельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация соци-альных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

### Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

– содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;  
– помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,   
– обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.  
– формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ № 1 им. Д. Ашхамафа. Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в основной школе будет курс Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. “Я – гражданин России”

### Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 7–11 лет

### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4-м классе.

Этапы реализации:

**1. Подготовительно-организационный (май –август)**

– создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников;  
– анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания;  
– сбор материалов для кружковой деятельности, подготовка игровой комнаты.  
– разработка рабочей программы.

**2.  Основной (сентябрь – апрель)**

– проведение занятий по данной программе;  
– участие в различных проектах, социальных акций   
– коррекция рабочей программы в конце учебного года

.

**3. Заключительный**

– мониторинг работы школы по данной программе;  
– анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе 2 ступени.

### Формы и режим занятий

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями в кружке, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

Социальные связи: музейный ресурсный центр; Совет Ветеранов; комитет по делам семьи и опеки; дом культуры, инспекция по делам несовершеннолетних, организация по делам молодежи.

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,   
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;  
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, тре-бующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).  
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,   
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).  
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;  
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.   
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;  
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.  
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Осуществляется в конце четвёртого года занятия

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Предполагаемый результат деятельности:

1 год:

* сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;
* получат возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;
* получат возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;
* узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

2 год:

* сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;
* получат возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

3 год:

* сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;
* получат возможность участвовать в создании экологических проектов: “Брешь в зелёном царстве”, “Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух”, “Янтарное светило”, “Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны”.

4 год.

* сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
* получат возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

### Формы подведения итогов реализации программы

* Участие в школьных олимпиадах по краеведению.
* Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих работ.
* Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев. Освещение кружковой деятельности через СМИ
* Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики
* Подготовлены результаты анкетирования и диагностики, проводимой психологом школы
* Оформлены портфолио у всех учащихся и портфолио классного коллектива.
* Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе и в округе

**2.Учебно-тематический план**

***1год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Теория | | практика | Тема занятия | Кол-во |
| **Направление «Моя семья»** | | | | |
| 1-3 | 1 | 2 | Я и моя семья. | 3 |
| 4,5 | 1 | 1 | Очень я люблю маму милую мою. | 2 |
| **Направление «Я - человек»** | | | | |
| 6-8 | 1 | 1  1 | Жил – был Я.  Я и моё имя. | 3 |
| 9 | 1 |  | Мир моих увлечений. | 1 |
| 10 |  | 1 | Акция «Школьный двор» | 1 |
| 11,12 | 1 | 1 | Все работы хороши – выбирай на вкус. | 2 |
| 13-16 | 1 | 3 | Край, в котором я живу. | 4 |
| 17-19 | 1 | 2 | Мой город. | 3 |
| **Направление «Я и Отечество»** | | | | |
| 20-23 | 2 | 3 | Наша Родина – Россия. | 5 |
| 24,25 |  | 2 | Наши защитники. | 2 |
| 26-29 | 2 | 2 | Этот День Победы! | 4 |
| **Направление «Я и природа»** | | | | |
| 30 |  | 1 | Почему год круглый? | 1 |
| 31 | 1 |  | Загадки о временах года и явлениях природы. | 1 |
| 32 | 1 |  | Информационный проект «Не проходите мимо!» | 1 |
| 33 |  | 1 | Экскурсия в природу! | 1 |

**2год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол-во |
| **Направление «Моя семья»** | | | | |
| 1 | 1 |  | Моя родня. | 1 |
| 2 | 1 |  | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | 1 |
| 3 |  | 1 | Изготовление панно «Моя семья» | 1 |
| 4 |  | 1 | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. | 1 |
| **Направление «Я – человек»** | | | | | |
| 5 | 1 |  | О дружбе, доброте, отзывчивости. | 1 |
| 6 | 1 |  | Что такое хорошо, что такое плохо. | 1 |
| 7 | 1 |  | О лени и лентяях. | 1 |
| 8 | 1 |  | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | 1 |
| 9 |  | 1 | Игра «Путешествие в страну Мультфильмию» | 1 |
| 10 |  | 1 | Когда у друзей лад – каждый этому рад. | 1 |
| **Направление «Я и Отечество»** | | | | |
| 11 | 0,5 | 0,5 | История а. Хакуринохабль | 1 |
| 12 |  | 1 | Мастер – класс «Кулон – оберег» | 1 |
| 13 | 1 |  | О чём рассказывает символы Республики Адыгея | 1 |
| 14 |  | 1 | Игра « Секретный код» | 1 |
| 15 | 1 |  | Беседа «Мои земляки»; | 1 |
| 16 |  | 1 | Экскурсия в музей им. Х. Андрухаева | 1 |
| 17,18 | 1 | 1 | Обычаи и традиции адыгского народа. | 2 |
| 19,20 | 1 | 1 | Открытия, которые совершил человек | 2 |
| 21 |  | 1 | В гостях у ветерана | 1 |
| 22 |  | 1 | «Честь имею» | 1 |
| 23,24 |  | 2 | «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы. | 2 |
| 25-27 | 1 | 2 | Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне» | 3 |
| 28 |  | 1 | Подготовка к праздничному концерту. Поздравляем наших мам. | 1 |
| 29 |  | 1 | Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе. | 1 |
| **Направление «Я и природа»** | | | | |
| 30 | 1 |  | Мы маленькие дети на большой планете. | 1 |
| 31 |  | 1 | Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты! | 1 |
| 32 |  | 1 | Природа и фантазия. | 1 |
| 33 |  | 1 | Игра «Все на белом свете – солнышкины дети» | 1 |
| 34 |  | 1 | Экскурсия в природу. | 1 |

**3 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол-во |
| **Направление «Моя семья»** | | | | |
| 1 | 1 |  | Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья» | 1 |
| 2 |  | 1 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | 1 |
| 3,4 | 1 |  | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья» | 2 |
| 5 |  | 1 | КТД «Семейный альбом» | 1 |
| **Направление «Я – человек»** | | | | |
| 6 | 1 |  | Мы школьники, а это значит.. | 1 |
| 7 |  | 1 | Моё хочу и моё надо. | 1 |
| 8 | 1 |  | Друг в моей жизни. | 1 |
| 9 | 1 |  | За что уважают в семье и обществе | 1 |
| 10 |  | 1 | Игра – практикум «Подари другому радость» | 1 |
| 11 |  | 1 | Полезные и вредные привычки.  Проверь себя. | 1 |
| 12 |  | 1 | Умеешь ли ты дружить. | 1 |
| 13 |  | 1 | Как научиться разговаривать с людьми. | 1 |
| 14 | 1 |  | Как научиться преодолевать трудности вместе. | 1 |
| 15 |  | 1 | Как понять друг друга без слов.  Красота и здоровье. | 1 |
| **Направление «Я и Отечество»** | | | | |
| 16 | 1 |  | Кто такие патриоты? | 1 |
| 17 | 1 |  | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | 1 |
| 18 | 0,5 | 0,5 | Чем и кем славен мой город? | 1 |
| 19 |  | 1 | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. | 1 |
| 20 |  | 1 | Музыка адыгского народа | 1 |
| 21 |  | 1 | Мастер – класс «Традиции моего народа» | 1 |
| 22 |  | 1 | Викторина «Государственные символы России и Адыгеи» | 1 |
| 23 |  | 1 | КВН для мальчиков «Защитники Родины» | 1 |
| 24 | 0,5 | 0,5 | День памяти. | 1 |
| 25 |  | 1 | Заочная экскурсия «Две столицы» Москва и Майкоп. | 1 |
| 26 |  | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |
| **Направление «Я и природа»** | | | | |
| 27,28 | 1 | 1 | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | 2 |
| 29 | 1 |  | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 30-32 | 1 | 2 | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони». | 3 |
| 33 | 1 |  | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | 1 |
| 34 |  | 1 | Игра – путешествие «Лидер» | 1 |

**4год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол –во |
| **Направление «Моя семья»** | | | | |
| 1,2 | 1 | 1 | Доброе семя – добрый и всход. | 2 |
| 3,4 | 1 | 1 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 5,6 |  | 2 | КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья» | 2 |
| **Направление «Я – человек»** | | | | |
| 7 | 1 |  | Я имею право. Кодекс моих прав. | 1 |
| 8 |  | 1 | «Благодарность – это…» | 1 |
| 9 |  | 1 | Умеем ли мы обижаться. | 1 |
| 10 |  | 1 | «Мои мечты – мои желания» | 1 |
| 11 | 1 |  | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?» | 1 |
| 12 |  | 1 | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты» | 1 |
| 13,14 |  | 2 | Встреча с интересными людьми. | 2 |
| **Направление «Я и Отечество»** | | | | |
| 15 | 1 |  | Я – гражданин России. | 1 |
| 16,17 |  | 2 | Символы России и Адыгеи. | 2 |
| 18 | 1 |  | Чудо, сотворенное когда-то. | 1 |
| 19 | 1 |  | Я бы с песни начал свой рассказ. | 1 |
| 20 |  | 1 | Города - герои. | 1 |
| 21 |  | 1 | Юные герои Великой Отечественной войны. | 1 |
| 22,23 |  | 2 | Военно- спортивная игра «Следопыт» | 2 |
| 24 |  | 1 | Конкурс презентаций о городах России. | 1 |
| 25 |  | 1 | Мастер – класс «Орнаменты моего народа» | 1 |
| 26 |  | 1 | Экскурсия в музей | 1 |
| 27 | 1 |  | Знакомство с Книгой Памяти | 1 |
| 28 |  | 1 | Мастер – класс. «Традиции моего народа» | 1 |
| **Направление «Я и природа»** | | | | |
| 29 | 1 |  | Загадки окружающего мира. | 1 |
| 30 |  | 1 | В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно! | 1 |
| 31 |  | 1 | Деловая игра: «Мы вместе» | 1 |
| 32-34 | 1 | 2 | Мы в ответе за планету! | 3 |

**3. Содержание программы**

**1год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем курса | Содержание занятия | | УУД | Форма организации. Виды деятельности | Дата |
|  | **направление «Моя семья»** | | | | |  |
| 1-3 | Я и моя семья. | разгадывание ребуса «7Я», понятие «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Л. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности  П. - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры. Соревнования беседа |  |
| 4-5 | Очень я люблю маму милую мою. | рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Вместе с мамой» | | игры творческая работа |  |
|  | **направление «Я - человек»** | | | | |  |
| 6-8 | Жил – был Я. | самопредставление, игра «Давайте знакомиться, рисование «Пьедестал»)  Я и моё имя.  (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг» | | Л. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Р. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Игры.соревнования |  |
| 9 | Мир моих увлечений. | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты». | | соревнование |  |
| 10 | Акция «Школьный двор» | совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка школьной территории | | родительское собрание совместное мероприятия |  |
| 11-12 | Все работы хороши – выбирай на вкус. | загадки о профессиях; рисование «Кем я буду, когда вырасту | | игры соревнованиеэкскурсия |  |
| 13-16 | Край, в котором я живу. | рассматривание картин о природе родного края  фотовыставка ; викторина «Что в родном краю растёт?»; экскурсия в Музей. | | Анкетирование экскурсия |  |
| 17-19 | Мой город.  Мое село. | экскурсия «С чего начинается Родина»; посещение выставки в Музее «Моя малая Родина»; рисование «Мое село»; ролевая игра «Магазин сувениров». | | игры индивидуальное консультирование экскурсия |  |
|  | **направление «Я и Отечество»** | | | | |  |
| 20-23 | Наша Родина – Россия. | рассматривание репродукций картин о родной природе, чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»; Москва – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о Российском флаге, раскрашивание нарисованного флага; пение русских народных песен, частушек, колядок; рисование на тему «Моя Родина» | | Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира  П. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов впроцессе их рассматривания (наблюдения);  Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Игры викторина творческая работа |  |
| 24-25 | Наши защитники. | песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»; | | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | семейные праздники, соревнование |  |
| 26-29 | Этот День Победы! | изготовление праздничных открыток; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; экскурсия к Вечному огню совместно с родителями; оформление стенда | | творческая работа Экскурсия встреча с ветеранами |  |
|  | **направление «Я и природа»** | | | | |  |
| 30 | Почему год круглый? | сказочное представление о временах года | | Л. навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие  П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. заинтересованность в развитии своих способностей  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики,используя выразительные средства языка; | Игры викторина |  |
| 31 | Загадки о временах года и явлениях природы. | времена года и явления природы. | | Соревнование беседа |  |
| 32 | Информационный проект «Не проходите мимо!» | сбор информации для индивидуальных проектов, | | Проект индивидуальное консультирование |  |
| 33 | Экскурсия в природу! | совместно с родителями наблюдения, подвижные игры | | семейные праздники, |  |
|  | **2год.**   |  | | --- | | **направление «Моя семья»** | | | | | |  |
| 1 | Моя родня. | рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи | | Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности  П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Р. расширение кругозора о мире профессий | беседа |  |
| 2 | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | представления о семье, семейных традициях и праздниках | | игры соревнование |  |
| 3 | Изготовление панно «Моя семья» | Я – в середине, а по лучам – члены семьи | | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Проект творческая работа |  |
| 4 | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. | любовь и уважение к своим родителям | | семейные праздники, |  |
|  | **направление «Я – человек»** | | | | |  |
| 5 | О дружбе, доброте, отзывчивости. | Доброта, отзывчивость взаимопомощь | | Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  П. аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | родительское собрание |  |
| 6 | Что такое хорошо, что такое плохо. | Чтение стихотворения Маяковского | | Игры викторина |  |
| 7 | О лени и лентяях. | Лень, последствия | | Игры беседа |  |
| 8 | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | Милосердие, чувство дружбы и коллективизма; | | соревнование |  |
| 9 | Игра «Путешествие в страну Мультфильмию» | Мультфильм про кота Леопольда | | Анкетирование беседа |  |
| 10 | Когда у друзей лад – каждый этому рад. | взаимопонимание, творческая активность | | Игры беседа |  |
|  | **направление «Я и Отечество»** | | | | |  |
| 11 | История а.Хакуринохабля. Город и его символы. | Символы | | Л. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.  П. развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; | викторина |  |
| 12 | Мастер – класс «Кулон – оберег» | Старинные предания | | родительский лекторий |  |
| 13 | Беседа «О чём рассказывает адыгский орнамент?» | мастер – класс дают учителя технологии и родного языка и литературы | | творческая работа |  |
| 14 | Игра «Секретный код» | мастер – класс дают учителя физкультуры. | | игры соревнование праздник |  |
| 15 | Беседа «Мои земляки»; | Знаменитые люди села | |  |  |
| 16 | Экскурсия в Музей | участие в создании патриотических плакатов | | Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, приводить убедительные  доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | совместное мероприятие |  |
| 17,18 | Обычаи и традиции адыгского народа. | Праздники, народные игры | | Игры праздник |  |
| 19,20 | Открытия, которые совершил человек | о пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов | | Игры беседа |  |
| 21 | В гостях у ветерана | Как важен мир | | встреча с ветеранами |  |
| 22 | «Честь имею» | праздник посвящён Дню защитников Отечества | | встреча с ветеранами |  |
| 23,24 | КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы. | Открытки своими руками | | творческая работа |  |
| 25-27 | Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне» | сбор информации, обсуждение, защита проекта | | Проект индивидуальное консультирование |  |
| 28 | Подготовка к праздничному концерту. Поздравляем наших мам | Разучивание песен и танцев | | встреча с ветеранами |  |
| 29 | Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе | День Победы. Поздравления ветеранов | | совместное мероприятие праздник |  |
|  | **направление «Я и природа»** | | | | |  |
| 30 | Мы маленькие дети на боль-шой планете. | Бережное отношение к природе | | Л. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;  П. презентовать подготовленную информацию в наглядном и  вербальном виде  Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности | игры анкетирование |  |
| 31 | Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты! | Плакаты, призывающие к охране природы | | Соревнованиеэкскурсия |  |
| 32 | Природа и фантазия. | Аппликации с растительным орнаментом | | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | творческая работа |  |
| 33 | Игра «Все на белом свете – солнышкины дети» | Дополнение классного уголка «Подсолнышки» | | Игры творческая работа |  |
| 34 | Экскурсия в природу. | совместно с родителями оформление фотовыставки | | Игры экскурсия |  |
|  | **3год**. | | | | | |
|  | **направление «Моя семья»** | | | | |  |
| 1 | Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья» | объяснение значение пословиц по заданной теме | | Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  П. устанавливать причинно-следственные связи  Р. адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих  К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | анкетирование |  |
| 2 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | уважение к семье и семейным традициям | | Игры беседа |  |
| 3,4 | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья» | Истории создания своей семьи | | родительское собрание проект |  |
| 5 | КТД «Семейный альбом» | Родные, дорогие нам люди | | семейные праздники, |  |
|  | **направление «Я – человек»** | | | | |  |
| 6 | Мы школьники, а это значит.. | Права и обязанности детей | | Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации Р. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | соревнование |  |
| 7 | Моё хочу и моё надо. | Права и обязанности школьников | | викторина |  |
| 8 | Друг в моей жизни. | Дружба, ее ценность | | Игры беседа |  |
| 9 | За что уважают в семье и обществе | Правила поведения в социуме | | Игры беседа |  |
| 10 | Игра – практикум «Подари другому радость» | Отзывчивость, поддержка | | викторина |  |
| 11 | Полезные и вредные привычки.  Проверь себя. | Как бороться с вредными привычками , профилактика | | анкетирование |  |
| 12 | Умеешь ли ты дружить. | Жизненные ценности | | Игры беседа |  |
| 13 | Как научиться разговаривать с людьми. | Правила, культура общения | | составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры беседа |  |
| 14 | Как научиться преодолевать трудности вместе. | понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. | | Игры викторина |  |
| 15 | Как понять друг друга без слов.  Красота и здоровье. | Потребность в здоровом образе жизни | | соревнование |  |
|  | **направление «Я и Отечество»** | | | | |  |
| 16 | Кто такие патриоты? | понятие «патриот», | | Л. идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  П. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку  Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | беседа |  |
| 17 | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | основы экологической культуры; | | анкетирование |  |
| 18 | Чем и кем славен мой край? | Знаменитые люди села | | экскурсия |  |
| 19 | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. | толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений | | творческая работа |  |
| 20 | Музыка адыгского народа | многообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях адыгского народа | | Игры праздники |  |
| 21 | Мастер – класс |  | | родительский лекторий |  |
| 22 | Викторина «Государственные символы России и Адыгеи» | История России и Адыгеи, знаменитые места,символы | | викторина |  |
| 23 | КВН для мальчиков «Защитники Родины» | политические взгляды и убеждения | | игры соревнование |  |
| 24 | День памяти. | ВОВ история | | встреча с вете-ранами |  |
| 25 | Заочная экскурсия «две столицы» | История Москвы  История Майкопа | | планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | викторина |  |
| 26 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Военно-патриотические игры | | игры |  |
|  | **направление «Я и природа»** | | | | |  |
| 27,28 | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | Причины возникновения пожаров  Меры борьбы | | Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом  П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира  Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания,«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | совместное мероприятие экскурсия |  |
| 29 | Сбор информации для проекта. | Выбор тем для проекта | | Проект индивидуальное консультирование |  |
| 30-32 | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции | «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони». | | творческая работа |  |
| 33 | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | Причины загрязнения окружающей среды | | Игры экскурсия |  |
| 34 | Игра – путешествие «Лидер» | Игры на выявление лидера | | игры |  |
|  | **4год.**  **направление «Моя семья»** | | | | | |
|  |  |  | | Л. мотивировать свои действия; выражать готовность в любойситуации поступить в соответствии с правилами поведения  П. преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать  Р. анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |  |  |
| 1, 2 | Доброе семя – добрый и всход. | Представление о родословной семьи | | викторина |  |
| 3,4 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | История своей семьи | | родительский лекторий |  |
| 5,6 | КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья» | Семейные ценности  Традиции своей семьи | | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности | семейные праздники, игры |  |
|  | **направление «Я – человек»** | | | | |  |
| 7 | Я имею право. Кодекс моих прав. | представление о Кодексе прав ребёнка, нормах школьного поведения; | | Л. различать основные нравственно-этические понятия– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  П. Делать предварительный отбор источников информации  Р. анализировать собственную работу: соотносить план исовершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания,«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Викторина беседа |  |
| 8 | «Благодарность – это…» | понятия «культурный человек» | | игры |  |
| 9 | Умеем ли мы обижаться. | Нормы поведения | | соревнование |  |
| 10 | «Мои мечты – мои желания» | определении собственных творческих возможностей | | анкетирование |  |
| 11 | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?» | определении собственных творческих возможностей | | родительское собрание |  |
| 12 | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты» | потребности к самовоспитанию | | беседа |  |
| 13.14 | Встреча с интересными людьми. | Культура общения | | совместное мероприятие |  |
|  | **направление «Я и Отечество»** | | | | |  |
| 15 | Я – гражданин России. | понятия «гражданин», | | Л. проявлять интерес к культуре и истории своего народа, роднойстраны; – выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |  |  |
| 16,17 | Символы России и Адыгеи. | понятия «гражданин», символы. | | викторина |  |
| 18 | Чудо, сотворенное когда-то. | памятники духовной и материальной культуры России | | интерактивное занятие, |  |
| 19 | Я бы с песни начал свой рассказ. | история создания военных песен, исполнение военных песен | | соревнование |  |
| 20 | Города - герои. | Знакомство с городами-героями | | слайд – шоу |  |
| 21 | Юные герои Великой Отечественной войны. | Биографии юных героев Великой Отечественной войны | | встреча с ветеранами |  |
| 22,23 | Военно – спортивная игра «Следопыт» | Игры военно-спортивного характера | | Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») ипооперационный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | игры соревнование |  |
| 24 | Конкурс презентаций о городах России. | Презентации о городах | | Проект творческая работа |  |
| 25 | Мастер – класс «Орнаменты моего народа» | мастер – класс дают учителя технологии и родного языка и литературы. | | Творческая работа |  |
| 26 | Экскурсия в музей | Дети войны | | экскурсия |  |
| 27 | Знакомство с Книгой Памяти | активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины. | | встреча с ветеранами |  |
| 28 | Мастер – класс «Традиции моего народа» | мастер – класс дают учителя технологии и родного языка. | | семейные праздники, игры |  |
|  | **направление «Я и природа»** | | | | |  |
| 29 | Загадки окружающего мира. | экологический КВН | Л. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  Р. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | | Игры беседа |  |
| 30 | В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно! | сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему | Проект Анкетирование экскурсия |  |
| 31 | Деловая игра: «Мы вместе» | умение оценивать своё поведение в природе | игры |  |
| 32-34 | Мы в ответе за планету! | активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле | Викторина творческая работа |  |

**4. Методическое обеспечение программы:**

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

* спортивный инвентарь;
* подборка видеофрагментов, презентаций
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* цифровой фотоаппарат
* портреты писателей и поэтов

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
| 1. | ЖиренкоО.Е.,Лапина Е.В., Киселёва Т.В. 2007 | Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007. | Классные часы по эти-ческому и эстетичес-кому воспитанию |
| 2. | Дик Н.Ф. 2008 | Внеклассная работа в начальных классах. Ростов – на – Дону Феникс, 2008. | Фольклорные праздники, конкурсно игровые программы |
| 3. | Дик Н.Ф. 2004 | Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004. | Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах |
| 4. | Дик Н.Ф. 2004 | Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004. | Классные часы и нестандартные уроки в 3-4 классах |
| 5. | Дереклеева Н.И. 2005 | Педагогика, психология, уп-равление Москва «Вако», 2005. | Справочник классного руководителя |
| 6. | Кулинич Г.Г. 2006 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2006. | Сценарии общешкольных и клубных мероприятий |
| 7. | Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005. | Внеклассные мероприятия 1 класс |
| 8. | Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005 | Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005. | Внеклассные мероприятия 2 класс |
| 9. | Гамаль Е.В. | Герб, Флаг и Гимн России, Ростов на Дону «Феникс», 2007. | Методические рекомендации для учителей. |
| 10. | Игонина Г.С., Горелова Н.А. | Наша Родина – Россия  М «Просвещение», 2007 | Кроссворды, ребусы, |

**5. Список использованной литературы.**

Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный кур

с по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель,2006.

3-4класс: Чутко Н.Я.,ФесенкоО.Г. Факультативный курс«Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). -– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Хрестоматия «Твоя Россия»

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)2011г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!»

[frolkina.ucoz.ru](http://frolkina.ucoz.ru/)›[publ/svjaz\_universalnykh\_…](http://frolkina.ucoz.ru/publ/svjaz_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_s_vneurochnoj_dejatelnostju/1-1-0-1)

[edu-reforma.ru](http://edu-reforma.ru/)›[Форум бесплатных курсов](http://edu-reforma.ru/forum) [Клуб модерации и активных методов обучения](http://edu-reforma.ru/forum/25)

[1September.ru](http://1September.ru/)[«Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России Автор – составитель Власенко И.Г.,

[new-metodist.blogspot.com](http://new-metodist.blogspot.com/)› [МетодистиК](http://new-metodist.blogspot.com/2011/05/blog-post_16.html) Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление

По факультативному курсу «Я – гражданин России»