## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

Учебник Биология. Живой организм 5-6 классы.

Автор: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова 35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **Д.з.** | **дата** |
| **план.** | **факт.** |
| ***Введение (3ч.)*** |
| 1.(1) | Биология — наука о живых организмах. *Охраняемые территории РА.* | **Определять** предмет изучения биологии.**Описывать** основные направления биологии и пути её развития.**Объяснять** значение биологии и живых организмов в жизни человека | § 1. | **4.09.18** |  |
| 2.(2) | Условия необходимые для жизни организма.*Зависимость человека от состояния окружающей среды.* | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов.**Приводить** примеры влияния окружающей природной среды на человека.**Давать** определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы | §2 | 11.09. |  |
| 3.(3) | Осенние явления в жизни растений родного края.*Разнообразие растений РА. Экскурсия.* | **Объяснять** изменения, происходящие с растениями в осенний период.**Приобретать** навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада.**Наблюдать** и **описывать** объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни родного края».**Работать** в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.**Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | §2отчет | 18.09 |  |
| ***Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч)*** |
| 4.(1) | Признаки живых организмов. Царства живой природы.*Охрана природы. Исчезающие, редкие виды. Красная книга РА.* | **Называть** царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.**Определять** растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы.**Описывать** роль представителей разных царств в биосфере | §3 | 25.09 |  |
| 5.(2) | Деление царств на группы.*Видовое разнообразие растений РА**ЛР №1 «Разнообразие отделов растений».* | **Называть** типы животных, отделы растений.**Приводить** примеры представителей разных отделов и типов.**Сравнивать** представителей разных групп растений и животных | §4 | 2.10. |  |
| 6.(3) | Среда обитания. Экологические факторы.. | **Называть** среды жизни, их экологические факторы.**Сравнивать** различные среды жизни. **Характеризовать** виды экологических факторов.**Приводить** примеры действия эко- логических факторов на живые организмы | §5 | 9.10. |  |
| 7.(4) | Вода как среда жизни организмов. | **Называть** основные абиотические факторы водной среды обитания**Приводить** примеры обитателей водной среды**Выделять** Особенности строения организмов, обитающих в водной среде**Выполнять** лабораторную работу. **Фиксировать** результаты наблюдений, делать выводы.**Объяснять** возможные причины гибели живых организмов водоёмов.**Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | §6 | 16.10. |  |
| 8.(5) | Наземно – воздушная среда жизни.*Видовое разнообразие животных РА**ЛР №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к свету, воде».* | **Называть** основные абиотические факторы, действующие в наземно -воздушной среде.**Приводить** примеры обитателей на земно-воздушной среды.**Выделять** характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.**Сравнивать** особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги | §7 | 23.10. |  |
| 9(6) | Свет в жизни растений и животных. | Приводить примеры растений и жи­вотных, по-разному приспособлен­ных к световому режиму. Наблюдать реакции живых орга­низмов на воздействие света на при­мере комнатных растений. Устанавливать продолжительностью светового пе­риода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям. | §7 | 30.10 |  |
| 10.(7) | Почва как среда жизни | Анализировать и сравнивать внеш­нее строение животных, обитаю­щих в почве.Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.Прогнозировать последствия нару­шения почвенного покрова. Выявлять связь между урожай­ностью сельскохозяйственных рас­тений и плодородием почв | §8 | 13.11. |  |
| 11(8) | Организменная среда жизни. | Приводить примеры паразитичес­ких форм растений, животных, грибов, бактерий.Выделять существенные особеннос­ти организменной среды. Описывать черты приспособлен­ности организмов к паразитическо­му образу жизни, использованию других организмов в качестве сре­ды обитания.Применять информационные ре­сурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания. | §9 | 20.11. |  |
| 12(9) | Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе .*По Адыгее.* | **Приводить** примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе, животных с разным типом питания.Объяснять ведущую роль растений в сообществе.**Прогнозировать** последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных | §10 | 27.11 |  |
| 13(10) | Роль животных, грибов и бактерий.*Грибы Красной книги РА. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи* | Приводить примеры грибов и бакте­рий (паразитов, сапротрофов, симби­онтов) пищевых цепей.Определять место бактерий и грибов в пищевых цепях.**Объяснять роль** бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере | §11 | 04.12 |  |
| 14.(11) | Типы взаимоотношений ор­ганизмов в сообществе. *Взаимосвязанные группы живых организмов, населяющих однородные участки территорий РА* | Приводить примеры различных ти­пов взаимодействия организмов в со­обществе.Устанавливать причины разных ти­пов взаимодействия живых организ­мов в сообществе. **Прогнозировать** последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями. **Обосновывать** значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития общества. | §12 | 11.12. |  |
| 15.(12) | Обобщающий урок | Называтьцарства живой природы, отделы растений, типы животных, среды жизни, экологические фак­торы**.**Описыватьчерты приспособлен­ности растений и животных к ус­ловиям различных сред жизни. Обосновыватьроль растений, жи­вотных, грибов и бактерий в сооб­ществе.Прогнозироватьпоследствия нару­шения взаимосвязей в живой при­роде. | §12 | 18.12 |  |
|  *Клеточное строение организмов (8ч.)* |  | (8 часов) |
| 16.(1) | Развитие знаний о клеточ­ном строении живых организмов. | Называть увеличительные прибо­ры, учёных, внёсших вклад в изу­чение клеточного строения. Находить и анализировать инфор­мацию о клеточном строении орга­низмов.Формулировать положения клеточ­ной теории | §13 | 26.12. |  |
| 17.(2) | Устройство увеличительных приборов. *ЛР №3 «Устройство увеличительных приборов».**ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* | **Называть** части лупы и микроскопа. Описывать этапы и правила работы с микроскопом.Применять приобретённые знания по изучению устройства увеличи­тельных приборов в процессе прове­дения лабораторной работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы. Соблюдать правила поведения в ка­бинете биологии, правила обраще­ния с лабораторным оборудованием. Находить дополнительную инфор­мацию об увеличительных прибо­рах в электронном приложении | §14 | **15.01.19** |  |
| 18.(3) | Состав и строение клеток.*ЛР №5 «Состав клеток растений».* | Называть органические и мине­ральные вещества, основные ком­поненты клетки.Называть органические и мине­ральные вещества, основные ком­поненты клетки.Описывать значение органических и минеральных веществ для жизне­деятельности клетки и организма. Выполнять лабораторную работу «Состав клеток растений».Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудовани­ем. | §15 | 22.01.19 |  |
| 19.(4) | Строение бактериальной клетки. | Называть компоненты бактериаль­ной клетки.Выделять основную особенность бактериальной клетки — отсут­ствие оформленного ядра. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности челове­ка | §16 | 29.01.19 |  |
| 20.(5) | Строение растительной, жи­вотной и грибной клеток. | Называть органоиды клеток эукариот.Сравнивать клетки растений, жи­вотных, грибов.Делать выводы о причинах сход­ства и различия.Распознавать и описывать изучае­мые объекты, используя различные информационные ресурсы | §17 | 5.02.19 |  |
| 21.(6) | Строение клетки.*ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи».* | Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведе­ния лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.**Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, пра­вила обращения с лабораторным оборудованием | §18 | 12.02.19 |  |
| 22.(7) | Образование новых клеток. | Устанавливатьпоследовательность процессов при описании клеточно­го деления.Обосновыватьбиологическое зна­чение процесса деления клетки**.** Использоватьинформационные ре­сурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни ор­ганизма | §19 | 19.02.19 |  |
| 23.(8) | Одноклеточные растения, животные и грибы.*ЛР №7 «Строение животной клетки».* | Определятьобщие черты однокле­точных организмов**.** Приводитьпримеры одноклеточ­ных организмов.Применятьпрактические умения в процессе лабораторной работы**.** Фиксироватьрезультаты наблюде­ний, делать выводы**.**Соблюдатьправила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудова­нием | §20 | 26.02.19 |  |
|  ***Ткани живых организмов. (9часов)*** |
| 24.(1) | Покровные ткани растений и животных.*Л.р №8 «Рассматривание под микроскопом колониального животного – вольвокса».* | Распознавать покровные ткани растений и животных. Устанавливать взаимосвязь строе­ния тканей с их функциями. Сравнивать покровные ткани, де­лать выводы о причинах их сход­ства и различия.Прогнозировать последствия пов­реждения покровных тканей у растений и животных | § 21  | 5.03.19 |  |
| 25.(2) | Строение покровной ткани листа. | Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьи­ца).Устанавливать взаимосвязь строе­ния клеток покровной ткани лис­та с их функциями. Применять умения работать с мик­роскопом.Готовить микропрепараты в про­цессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила об­ращения с лабораторным оборудо­ванием | §21 | 12.03.19 |  |
| 26.(3) | Механические и проводящие ткани растений. | **Приводить** примеры механических и проводящих тканей растений.**Устанавливать** связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями | §22 | 19.03.19 |  |
| 27.(4) | Основные и образовательные ткани растений. | **Называть** и **описывать** основные и образовательные ткани растений, **приводить** их примеры.**Устанавливать** взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасающей, образовательной тканей с их функциями.**Наблюдать** и **определять** основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы.**Фиксировать** результаты наблюдений, **делать** выводы.**Соблюдать** правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | §23 |  |  |
| 28.(5) | Соединительные ткани животных.*Л. Р. №9 «Строение соединительной ткани животных»* | Называть и описывать соедини­тельные ткани животных. Устанавливать взаимосвязь строе­ния и функций тканей.Определять разные виды тканей на микропрепаратах.Обосновывать роль крови в обеспе­чении целостности организма. Проводить лабораторную работу. Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.Соблюдать правила поведения в ка­бинете биологии, правила обраще­ния с лабораторным оборудованием. | §24 | 16.04.19 |  |
| 29.(6) | Мышечная и нервная ткани животных**.** *Л. Р. №10«Строение мышечной и нервной ткани животных»* | Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.Определять особенности строения клеток нервной ткани. Устанавливать зависимость строе­ния тканей с их функциями. Распознавать ткани в процессе лабо­раторной работы.Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудова­нием | §25 | 30.04.19 |  |
| 30.(7) |  Обобщающий урок. | **Сравнивать** клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.**Делать** выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.**Определять** клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.**Классифицировать** клетки и ткани. **Устанавливать** взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями | §25 | 7.05.19 |  |
| 31.(8)32(9) | Контрольная работа «Строение клетки».Контрольная работа: «Ткани живых организмов». | Выявлять особенности химическо­го состава живых организмов. Называть органоиды клеток. Устанавливать взаимосвязь строе­ния клеток и тканей с их функци­ями.Объяснять роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом. Описывать природные сообщества своей местности.Устанавливать черты приспособ­ленности организмов к обитанию в различных средах.Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности челове­ка в природных сообществах.Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических си­туаций. |  |  |  |
| 33. | Весенние явления в жизни растений родного края. | Называть и определять самые распространённые и редкие виды растений своей местности. Устанавливать взаимосвязь расте­ний друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы. Приводить примеры воздействия человека на природу. Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, при­родных сообществ.Оформлять результаты наблюде­ний.Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюде­ний.Соблюдать правила поведения в природе, правила обращения с ла­бораторным оборудованием |  |  |  |
| 34. | Итоговая проверочная работа 5класс. |  |  |  |  |
| 35. | Заключительный урок Летние задания |  |  |  |  |