## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

Учебник Биология. Живой организм 5-6 классы.

Автор: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова 35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Д.з.** | **дата** | | |
| **план.** | **факт.** | |
| ***Введение (3ч.)*** | | | | | | | | |
| 1.(1) | Биология — наука о живых организмах. *Охраняемые территории РА.* | | **Определять** предмет изучения биологии.  **Описывать** основные направления биологии и пути её развития.  **Объяснять** значение биологии и живых организмов в жизни человека | | § 1. | **4.09.18** |  | |
| 2.(2) | Условия необходимые для жизни организма.  *Зависимость человека от состояния окружающей среды.* | | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов.  **Приводить** примеры влияния окружающей природной среды на человека.  **Давать** определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы | | §2 | 11.09. |  | |
| 3.(3) | Осенние явления в жизни растений родного края.  *Разнообразие растений РА. Экскурсия.* | | **Объяснять** изменения, происходящие с растениями в осенний период.  **Приобретать** навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада.  **Наблюдать** и **описывать** объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни родного края».  **Работать** в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.  **Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | | §2  отчет | 18.09 |  | |
| ***Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч)*** | | | | | | | | |
| 4.(1) | Признаки живых организмов. Царства живой природы.  *Охрана природы. Исчезающие, редкие виды. Красная книга РА.* | | **Называть** царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.  **Определять** растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы.  **Описывать** роль представителей разных царств в биосфере | | §3 | 25.09 |  | |
| 5.(2) | Деление царств на группы.  *Видовое разнообразие растений РА*  *ЛР №1 «Разнообразие отделов растений».* | | **Называть** типы животных, отделы растений.  **Приводить** примеры представителей разных отделов и типов.  **Сравнивать** представителей разных групп растений и животных | | §4 | 2.10. |  | |
| 6.(3) | Среда обитания. Экологические факторы.  . | | **Называть** среды жизни, их экологические факторы.  **Сравнивать** различные среды жизни.  **Характеризовать** виды экологических факторов.  **Приводить** примеры действия эко- логических факторов на живые  организмы | | §5 | 9.10. |  | |
| 7.(4) | Вода как среда жизни организмов. | | **Называть** основные абиотические факторы водной среды обитания  **Приводить** примеры обитателей водной среды  **Выделять** Особенности строения организмов, обитающих в водной среде  **Выполнять** лабораторную работу.  **Фиксировать** результаты наблюдений, делать выводы.  **Объяснять** возможные причины гибели живых организмов водоёмов.  **Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | | §6 | 16.10. |  | |
| 8.(5) | Наземно – воздушная среда жизни.  *Видовое разнообразие животных РА*  *ЛР №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к свету, воде».* | | **Называть** основные абиотические факторы, действующие в наземно -воздушной среде.  **Приводить** примеры обитателей на земно-воздушной среды.  **Выделять** характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.  **Сравнивать** особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги | | §7 | 23.10. |  | |
| 9(6) | Свет в жизни растений и животных. | | Приводить примеры растений и жи­вотных, по-разному приспособлен­ных к световому режиму.  Наблюдать реакции живых орга­низмов на воздействие света на при­мере комнатных растений.  Устанавливать продолжительностью светового пе­риода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям. | | §7 | 30.10 |  | |
| 10.(7) | Почва как среда жизни | | Анализировать и сравнивать внеш­нее строение животных, обитаю­щих в почве.  Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.  Прогнозировать последствия нару­шения почвенного покрова.  Выявлять связь между урожай­ностью сельскохозяйственных рас­тений и плодородием почв | | §8 | 13.11. |  | |
| 11(8) | Организменная среда жизни. | | Приводить примеры паразитичес­ких форм растений, животных, грибов, бактерий.  Выделять существенные особеннос­ти организменной среды.  Описывать черты приспособлен­ности организмов к паразитическо­му образу жизни, использованию других организмов в качестве сре­ды обитания.  Применять информационные ре­сурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания. | | §9 | 20.11. |  | |
| 12(9) | Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе .*По Адыгее.* | | **Приводить** примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе, животных с разным типом питания.  Объяснять ведущую роль растений в сообществе.  **Прогнозировать** последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных | | §10 | 27.11 |  | |
| 13(10) | Роль животных, грибов и бактерий.  *Грибы Красной книги РА. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи* | | Приводить примеры грибов и бакте­рий (паразитов, сапротрофов, симби­онтов) пищевых цепей.  Определять место бактерий и грибов в пищевых цепях.  **Объяснять роль** бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере | | §11 | 04.12 |  | |
| 14.(11) | Типы взаимоотношений ор­ганизмов в сообществе. *Взаимосвязанные группы живых организмов, населяющих однородные участки территорий РА* | | Приводить примеры различных ти­пов взаимодействия организмов в со­обществе.  Устанавливать причины разных ти­пов взаимодействия живых организ­мов в сообществе.  **Прогнозировать** последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями.  **Обосновывать** значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития общества. | | §12 | 11.12. |  | |
| 15.(12) | Обобщающий урок | | Называтьцарства живой природы, отделы растений, типы животных, среды жизни, экологические фак­торы**.**  Описыватьчерты приспособлен­ности растений и животных к ус­ловиям различных сред жизни.  Обосновыватьроль растений, жи­вотных, грибов и бактерий в сооб­ществе.  Прогнозироватьпоследствия нару­шения взаимосвязей в живой при­роде. | | §12 | 18.12 |  | |
| *Клеточное строение организмов (8ч.)* | | | | | | | | |  | (8 часов) |
| 16.(1) | Развитие знаний о клеточ­ном строении живых организмов. | | Называть увеличительные прибо­ры, учёных, внёсших вклад в изу­чение клеточного строения.  Находить и анализировать инфор­мацию о клеточном строении орга­низмов.  Формулировать положения клеточ­ной теории | | §13 | 26.12. | |  |
| 17.(2) | Устройство увеличительных приборов. *ЛР №3 «Устройство увеличительных приборов».*  *ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* | | **Называть** части лупы и микроскопа.  Описывать этапы и правила работы с микроскопом.  Применять приобретённые знания по изучению устройства увеличи­тельных приборов в процессе прове­дения лабораторной работы.  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в ка­бинете биологии, правила обраще­ния с лабораторным оборудованием.  Находить дополнительную инфор­мацию об увеличительных прибо­рах в электронном приложении | | §14 | **15.01.19** | |  |
| 18.(3) | Состав и строение клеток.  *ЛР №5 «Состав клеток растений».* | | Называть органические и мине­ральные вещества, основные ком­поненты клетки.  Называть органические и мине­ральные вещества, основные ком­поненты клетки.  Описывать значение органических и минеральных веществ для жизне­деятельности клетки и организма.  Выполнять лабораторную работу «Состав клеток растений».  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудовани­ем. | | §15 | 22.01.19 | |  |
| 19.(4) | Строение бактериальной клетки. | | Называть компоненты бактериаль­ной клетки.  Выделять основную особенность бактериальной клетки — отсут­ствие оформленного ядра.  Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности челове­ка | | §16 | 29.01.19 | |  |
| 20.(5) | Строение растительной,  жи­вотной и грибной клеток. | | Называть органоиды клеток эукариот.  Сравнивать клетки растений, жи­вотных, грибов.  Делать выводы о причинах сход­ства и различия.  Распознавать и описывать изучае­мые объекты, используя различные информационные ресурсы | | §17 | 5.02.19 | |  |
| 21.(6) | Строение клетки.  *ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи».* | | Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведе­ния лабораторной работы.  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  **Соблюдать** правила поведения в природе и кабинете биологии, пра­вила обращения с лабораторным оборудованием | | §18 | 12.02.19 | |  |
| 22.(7) | Образование новых клеток. | | Устанавливатьпоследовательность процессов при описании клеточно­го деления.  Обосновыватьбиологическое зна­чение процесса деления клетки**.**  Использоватьинформационные ре­сурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни ор­ганизма | | §19 | 19.02.19 | |  |
| 23.(8) | Одноклеточные растения, животные и грибы.  *ЛР №7 «Строение животной клетки».* | | Определятьобщие черты однокле­точных организмов**.**  Приводитьпримеры одноклеточ­ных организмов.  Применятьпрактические умения в процессе лабораторной работы**.**  Фиксироватьрезультаты наблюде­ний, делать выводы**.**  Соблюдатьправила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудова­нием | | §20 | 26.02.19 | |  |
| ***Ткани живых организмов. (9часов)*** | | | | | | | | |
| 24.(1) | Покровные ткани растений и животных.  *Л.р №8 «Рассматривание под микроскопом колониального животного – вольвокса».* | | Распознавать покровные ткани растений и животных.  Устанавливать взаимосвязь строе­ния тканей с их функциями.  Сравнивать покровные ткани, де­лать выводы о причинах их сход­ства и различия.  Прогнозировать последствия пов­реждения покровных тканей у растений и животных | | § 21 | 5.03.19 | |  |
| 25.(2) | Строение покровной ткани листа. | | Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьи­ца).  Устанавливать взаимосвязь строе­ния клеток покровной ткани лис­та с их функциями.  Применять умения работать с мик­роскопом.  Готовить микропрепараты в про­цессе лабораторной работы.  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила об­ращения с лабораторным оборудо­ванием | | §21 | 12.03.19 | |  |
| 26.(3) | Механические и проводящие ткани растений. | | **Приводить** примеры механических и проводящих тканей растений.  **Устанавливать** связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями | | §22 | 19.03.19 | |  |
| 27.(4) | Основные и образовательные ткани растений. | | **Называть** и **описывать** основные и образовательные ткани растений, **приводить** их примеры.  **Устанавливать** взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасающей, образовательной тканей с их функциями.  **Наблюдать** и **определять** основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы.  **Фиксировать** результаты наблюдений, **делать** выводы.  **Соблюдать** правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием | | §23 |  | |  |
| 28.(5) | Соединительные ткани животных.  *Л. Р. №9 «Строение соединительной ткани животных»* | | Называть и описывать соедини­тельные ткани животных.  Устанавливать взаимосвязь строе­ния и функций тканей.  Определять разные виды тканей на микропрепаратах.  Обосновывать роль крови в обеспе­чении целостности организма.  Проводить лабораторную работу.  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в ка­бинете биологии, правила обраще­ния с лабораторным оборудованием. | | §24 | 16.04.19 | |  |
| 29.(6) | Мышечная и нервная ткани животных**.** *Л. Р. №10«Строение мышечной и нервной ткани животных»* | | Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.  Определять особенности строения клеток нервной ткани.  Устанавливать зависимость строе­ния тканей с их функциями.  Распознавать ткани в процессе лабо­раторной работы.  Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обра­щения с лабораторным оборудова­нием | | §25 | 30.04.19 | |  |
| 30.(7) | Обобщающий урок. | | **Сравнивать** клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.  **Делать** выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.  **Определять** клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.  **Классифицировать** клетки и ткани.  **Устанавливать** взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями | | §25 | 7.05.19 | |  |
| 31.(8)  32(9) | Контрольная работа «Строение клетки».  Контрольная работа: «Ткани живых организмов». | | Выявлять особенности химическо­го состава живых организмов.  Называть органоиды клеток.  Устанавливать взаимосвязь строе­ния клеток и тканей с их функци­ями.  Объяснять роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом. Описывать природные сообщества своей местности.  Устанавливать черты приспособ­ленности организмов к обитанию в различных средах.  Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности челове­ка в природных сообществах.  Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических си­туаций. | |  |  | |  |
| 33. | Весенние явления в жизни растений родного края. | | Называть и определять самые распространённые и редкие виды растений своей местности.  Устанавливать взаимосвязь расте­ний друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы.  Приводить примеры воздействия человека на природу.  Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, при­родных сообществ.  Оформлять результаты наблюде­ний.  Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюде­ний.  Соблюдать правила поведения в природе, правила обращения с ла­бораторным оборудованием | |  |  | |  |
| 34. | Итоговая проверочная работа 5класс. | |  | |  |  | |  |
| 35. | Заключительный урок Летние задания | |  | |  |  | |  |