|  |
| --- |
| Настоящая рабочая программа нацелена на реализацию федерального государственного стандарта начального общего образованияи разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012**.** |
| **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности.   Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:  1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год**».  4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2012).  5**.** Учебный план образовательного учреждения МБОУ школы № 1 ХСОШ№1 на 2018-/2019 учебный год. |
| **Место курса в учебном плане:** В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ ХСОШ № 1на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. |

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **Контрольные диктанты** | **Проверочные и самостоятельные работы** | **Проекты** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **2.** | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | **14** | **1** | **0** | **0** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **19** | **1** | **2** | **1** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16** | **1** | **2** | **1** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29** | **2** | **3** | **1** |
| **6.** | **Части речи.** | **76** | **4** | **7** | **2** |
| **7.** | **Повторение** | **14** | **1** | **1** | **0** |
| **ИТОГО:** |  | **170** | **10** | **15** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **УДД, формируемые на уроке** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план.** | **факт.** |
| **I четверть (44 ч)** | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | 03.09 | 03.09 | Упр.№4, с.7. |
| 2 | Наш язык. | Познавательные - осознанно строить сообщения в устной форме Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | 04.09 | 04.09 | Упр.№9, с.9. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | Познавательные поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные - ставить вопросы и обращаться за помощью. | Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 05.09 | 05.09 | Составить и записать текст-описание животного. |
| 4 | Предложение. | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 06.09 | 06.09 | Составить и записать предложение на тему ***«Летним днём».*** |
| 5 | Виды предложения по цели высказывания. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 07.09 | 07.09 | Упр.№26, с.20. |
| 6 | Виды предложения по интонации. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.  Научиться классифицировать предложения по интонации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 10.09 | 10.09 | Упр.№33, с.23. |
| 7 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 11.09 | 11.09 | Упр.№36, с.26. |
| 8 | Обучающее изложение. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 12.09 | 12.09 | Составить и записать 2 предложения с обращением. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 13.09 | 13.09 | Упр.№41, с.28. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 14.09 | 14.09 | Упр.№46, с.30. |
| 11 | Простое и сложное предложение. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 17.09 | 17.09 | Упр.№51, с.32. |
| 12 | Словосочетание. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 18.09 | 18.09 | Упр.№60, с.36. |
| 13 | Словосочетание. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 19.09 | 19.09 | Упр.№63, с.37. |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20.09 | 20.09 |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | 21.09 | 21.09 | Упр.№67, с.42. |
| 16 | Синонимы и антонимы. | Познавательные- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 24.09 | 24.09 | Упр.№74, с.44. |
| 17 | Омонимы. Словарный диктант. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 25.09 | 25.09 | Упр.№78, с.46. |
| 18 | Слово и словосочетание. | Познавательные- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 26.09 | 26.09 | Упр.№82, с.48. |
| 19 | Фразеологизмы. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 27.09 | 27.09 | Упр.№87, с.50. |
| 20 | Обучающее изложение. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | 28.09 | 28.09 | Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами. |
| 21 | Части речи. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 01.10 | 01.10 | Упр.№92, с.54. |
| 22 | Имя существительное. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 02.10 | 02.10 | Упр.№96, с.56. |
| 23 | Имя прилагательное. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 03.10 | 03.10 | Упр.№100, с.58. |
| 24 | Глагол. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 04.19. | 04.19. | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. |
| 25 | Что такое имя числительное?  Словарный диктант. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 05.10 | 05.10 | Упр.№105, с.60. |
| 26 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов | Использование знаково-символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 08.10 | 08.10 | Упр.№111, с.62. |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 09.10 | 09.10 | Упр.№116, с.64. |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться определять качественную характеристику согласных звуков | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 10.10. | 10.10. | Упр.№120, с.66. |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 11.10 | 11.10 | Упр.№127, с.69. |
| 30 | Обучающее изложение. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 12.10 | 12.10 | Записать 5слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного. |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Развитие навыков сотрудничества | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 15.10. | 15.10. | Подготовить проект по теме **«Рассказ о слове».** |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 16.10 | 16.10 |  |
| **Состав слова (17 ч)** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Состав слова (17 ч)** | | | | |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 17.10 | 17.10 | Записать однокоренные слова с корнем ***мор, гор.*** |
| 34 | Как найти в слове корень? | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 18.10 | 18.10 | Записать однокоренные слова с корнем ***лес, дом.*** |
| 35 | Сложные слова. Словарный диктант. | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать сложные слова, находить в них корень | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | 19.10. | 19.10. | Упр.№141, с.78. |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 22.10 | 22.10 | Упр.№146, с.81. |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 23.10 | 23.10 | Упр.№152, с.83. |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | 24.10 | 24.10 | Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками. |
| 39 | Значения приставок | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | 25.10 | 25.10 | Упр.№163, с.88. |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 26.10 | 26.10 | Записать 10 слов с суффиксами. |
| 41 | Значение суффиксов. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 29.10 | 29.10 | Упр.№176, с.94. |
| 42 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 30.10 | 30.10 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 31.10 | 31.10 | Подготовить проект по теме **«Семья слов».** |
| 44 | Проект «Семья слов». | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 01.11 | 01.11 |  |
| **II четверть (34 ч)** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **II четверть (34 ч)** | | | | |
| 45 | Что такое основа слова? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | 02.11  13.11 | 02.11  13.11 | Упр.№182, с.96. |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению | 14.11 | 14.11 | Упр.№171, с.92. |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 15.11 | 15.11 | Упр.№188, с.98. |
| 48 | Обучающее изложение. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 16.11 | 16.11 | Упр.№190, с.99. |
| 49 | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.11 | 19.11 |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 20.11 | 20.11 | Упр.№195, 2ч., с.105. |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 21.11 | 21.11 | Упр.№200, с.107. |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 22.11 | 22.11 | Упр.№203, с.108. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Объяснительный диктант | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 23.11 | 23.11 | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 26.11 | 26.11 | Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова. |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 27.11 | 27.11 | Упр.№214, с.113. |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 28.11 | 28.11 | Упр.№218, с.115. |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | Использование знаково-символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 29.11 | 29.11 | Написать пословицы с изученными орфограммами. |
| 58 | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 30.11 | 30.11 | Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова. |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 3.12 | 3.12 | Упр.№224, с.117. |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 4.12 | 4.12 | Упр.№229, с.120. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов | Использование знаково-символических средств представления информации | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 5.12 | 5.12 | Упр.№230, с.120. |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 6.12 | 6.12 | Упр.№235, с.122. |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 7.12 | 7.12 | Записать 10 слов с удвоенными согласными. |
| 64 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 10.12 | 10.12 | Подготовиться к диктанту. |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 11.12 | 11.12 |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 12.12 | 12.12 | Упр.№241, с.125. |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 13.12 | 13.12 | Упр.№247, с.128. |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками | Использование различных способов поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 14.12 | 14.12 | Упр.№251, с.129. |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами | Использование различных способов поиска информации | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 17.12 | 17.12 | Упр.№260, с.132. |
| 70 | Правописание приставок и предлогов | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать предлоги и приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | 18.12 | 18.12 | Упр.№263, с.134. |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 19.12 | 19.12 | Упр.№266, с.135. |
| 72 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20.12 | 20.12 |  |
| 73 | Анализ контрольной работы. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 21.12 | 21.12 |  |
| 74 | Обучающее изложение. |  |  |  |  | 24.12 | 24.12 | Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом. |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 25.12 | 25.12 | Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ. |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | 25.12  26.12 | 25.12  26.12 | Упр.№274, с.138. |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Коммуникативные - прогнозировать результат | Научиться оценивать результаты своей деятельности | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 27.12 | 27.12 |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 28.12 | 28.12 |  |
| **III четверть (48 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **III четверть (48 ч)** | | | | |
| **Части речи (75 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Части речи (75 ч)** | | | | |
| 79 | Части речи. | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать части речи. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 11.01 | 11.01 | Упр.№7, с.6. |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Имя существительное (30 ч)** | | | | |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 14.01 | 14.01 | Упр.№11, с.10. |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться определять лексическое значение имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 15.01 | 15.01 | Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных. |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 16.01 | 16.01 | Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 83 | Обучающее изложение. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 17.01 | 17.01 | Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 18.01 | 18.01 | Упр.№27, с.17. |
| 85 | Проект "Тайны имен" | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.01 | 21.01 | Подготовить проект. |
| 86 | Число имен существительных. | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять число имен существительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 22.01 | 22.01 | Упр.№32, с.21. |
| 87 | Число имён существительных. Словарный диктант | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 23.01 | 23.01 | Упр.№37, с.23. |
| 88 | Род имён существительных. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | 24.01 | 24.01 | Упр.№44, с.27. |
| 89 | Род имён существительных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | Научиться определять род имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | 25.01 | 25.01 | Упр.№50, с.30. |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 28.01 | 28.01 | Упр.№56, с.33. |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 29.01 | 29.01 | Упр.№60, с.34. |
| 92 | Обучающее изложение. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 30.01 | 30.01 | Упр.№63, с.35. |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться записывать текст под диктовку и проверять его | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 31.01 | 31.01 |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться изменять имена существительные по падежам | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1.02. | 1.02. | Просклонять слова ***няня,*** ***гроза.*** |
| 95 | Падеж имён существительных. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | 4.02 | 4.02 | Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных. |
| 96 | Падеж имён существительных. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | 5.02 | 5.02 | Составить и записать словосочетания со словом ***книга*** в разных падежах. |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться составлять рассказ по репродукции картины | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 6.02 | 6.02 | Просклонять слово ***речка***. |
| 98 | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать именительный падеж имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 7.02 | 7.02 | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. |
| 99 | Родительный падеж имен существительных. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать родительный падеж имен существительных | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности | 8.02 | 8.02 | Упр.№81, с.45. |
| 100 | Дательный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать дательный падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 11.02 | 11.02 | Упр.№84, с.47. |
| 101 | Винительный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться распознавать винительный падеж имен существительных | Использование знаково-символических средств представления информации | Гуманистическое сознание | 12.02 | 12.02 | Упр.№93, с.52. |
| 102 | Творительный падеж имен существительных. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать творительный падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 13.02 | 13.02 | Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже. |
| 103 | Предложный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать предложный падеж имен существительных | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 14.02 | 14.02 | Упр.№98, с.54. |
| 104 | Обучающее изложение. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | 15.02 | 15.02 | Р.т.№88, №89, с.41 |
| 105 | Все падежи. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 18.02 | 18.02 | Упр. в р.т. |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться составлять текст-описание картины | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 19.02 | 19.02 | Упр. в р.т |
| 107 | Обобщение знаний. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 20.02 | 20.02 | Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных. |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.02 | 21.02 |  |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 22.02 | 22.02 | Подготовить проект. |
| **Имя прилагательное (17 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Имя прилагательное (17 ч)** | | | |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению, | 25.02 | 25.02 | Упр.№112, с.65. | |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | 26.02 | 26.02 | Упр.№115, с.66. | |
| 112 | Роль имен прилагательных в тексте. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах | Использование знаково-символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | 27.02 | 27.02 | Упр.№121, с.69. | |
| 113 | Текст-описание. | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 28.02 | 28.02 | Читать информацию, с.71. | |
| 114 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте | Использование знаково-символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | 1.03 | 1.03 | Упр.№123, с.70. | |
| 115 | Род имен прилагательных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | 4.03 | 4.03 | Упр.№126, с.73. | |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 5.03 | 5.03 | Упр.№130, с.75. | |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 6.03 | 6.03 | Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания. | |
| 118 | Число имен прилагательных. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | 7.03 | 7.03 | Упр.№138, с.80. | |
| 119 | Число имен прилагательных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 11.03 | 11.03 | Упр.№142, с.81. | |
| 120 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20.03 | 20.03 |  | |
| 121 | Анализ контрольной работы. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.03 | 21.03 | Упр.№141. | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уважительное отношение к иному мнению | 12.03 | 12.03 | Просклонять прилагательное ***высокая*** гора. | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться определять начальную форму имени прилагательного | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 13.03  14.03 | 13.03  14.03 | Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных. | |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять падеж имен прилагательных | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 15.03 | 15.03 | Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные. | |
| 125 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться составлять сочинение-отзыв | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 18.03 | 18.03 | Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных. | |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 19.03 | 19.03 |  | |
| **IV четверть (43 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | **IV четверть (43 ч)** | | | |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | **Местоимение (5 ч)** | | | |
| 127 | Личные местоимения. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 1.04 | 1.04 | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. | | |
| 128 | Изменение личныхместоимений по родам. Словарный диктант | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться грамматические признаки личных местоимений | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 2.04 | 2.04 | Упр.№162, с.95. | | |
| 129 | Местоимение. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | 3.04 | 3.04 | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. | | |
| 130 | Местоимение.  Проверочная работа. | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться составлять письма другу или родственнику | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | 4.04 | 4.04 | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений. | | |
| 131 | Обучающее изложение. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей. Коммуникативные - проявлять активность. | Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 5.04 | 5.04 | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. | | |
| **Глагол (22 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | **Глагол (22 ч)** | | | |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 8.04 | 8.04 | Упр.№172, с.102. | | |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 9.04 | 9.04 | Упр.№176, с.103. | | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться определять лексическое значение глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 10.04 | 10.04 | Упр.№180, с.105. | | |
| 135 | Неопределенная форма глагола. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 11.04 | 11.04 | Упр.№184, с.107. | | |
| 136 | Неопределенная форма глагола. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 12.04 | 12.04 | Упр.№186, с.108. | | |
| 137 | Число глаголов. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 15.04 | 15.04 | Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах. | | |
| 138 | Число глаголов. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 16.04 | 16.04 | Составить и записать 4 предложения на тему ***весна***, указать число глаголов. | | |
| 139 | Времена глаголов. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 17.04 | 17.04 | Упр.№199, с.113. | | |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 18.04 | 18.04 | Упр.№204, с.116. | | |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять глаголы по временам | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 19.04 | 19.04 | Упр.№209, с.118. | | |
| 142 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять время и число глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 22.04 | 22.04 | Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах. | | |
| 143 | Обучающее изложение. | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 23.04 | 23.04 | Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме. | | |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 24.04 | 24.04 | Упр.№218, с.122. | | |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 25.04 | 25.04 | Упр.№222, с.124. | | |
| 146 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не* | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 26.04 | 26.04 | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей ***не***. | | |
| 147 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 29.04 | 29.04 | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей ***не***. | | |
| 148 | Обобщение знаний о глаголе. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 30.04 | 30.04 | Упр.№231, с.127. | | |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 2.05 | 2.05 | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. | | |
| 150 | Обобщение знаний. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 3.05 | 3.05 | Задание №1, с.130. | | |
| 151 | Обобщение знаний. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 6.05 | 6.05 | Упр. в раб тетради | | |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 7.05 | 7.05 |  | | |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 8.05 | 8.05 | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. | | |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | **Повторение (16 ч)** | | | |
| 154 | Части речи. Словарный диктант | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться различать изученные части речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 10.05 | 10.05 | Упр.№239, с.132. | | |
| 155 | Обучающее изложение. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться подробно излагать повествовательный текст | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 13.05 | 13.05 | Записать пословицу на тему ***родина***, указать части речи. | | |
| 156 | Части речи. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться различать изученные части речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 14.05 | 14.05 | Составить и записать предложения, указать части речи. | | |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 15.05 | 15.05 | Упр.№246, с.134. | | |
| 158 | Правописание окончаний имён прилагательных.  Свободный диктант | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться различать окончания имен прилагательных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 16.05 | 16.05 | Упр.№249, с.135. | | |
| 159 | Правописание приставок и предлогов. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 17.05 | 17.05 | Упр.№250, с.135. | | |
| 160 | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 20.05 | 20.05 | Упр.№255, с.137. | | |
| 161 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать под диктовку | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | 21.05 | 21.05 |  | | |
| 162 | Анализ контрольной работы. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 22.05 | 22.05 | Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл. | | |
| 163 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться писать парные и непроизносимые согласные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 23.05 | 23.05 | Упр.№257, с.138. | | |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 24.05 | 24.05 | Упр.№263, с.140. | | |
| 165 | Обучающее изложение. | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться составлять предложения по рисункам | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 27.05 | 27.05 | Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл. | | |
| 166 | Однокоренные слова. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 28.05 | 28.05 | Написать однокоренные слова к словам *окно, дом.* | | |
| 167 | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану | Использование различных способов поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 29.05 | 29.05 | Составить нес-ко предл. о лете. | | |
| 168 | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 30.05 | 30.05 | Упр. в раб тетр. | | |
| 169 | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 31.05 | 31.05 | Упр. в раб тетр. | | |
| 170 | Обобщающий урок. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  |  | | |