Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и Рабочей программы по русскому языку. 5–11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / Сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2010 (образовательный стандарт).

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 8 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение синтаксиса простого предложения.

Формирование умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи, следует значительно активизировать в 8 классе. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ, в том числе выделенных курсивом, которые не могут быть включены в контрольно-измерительные материалы.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей,* обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

**Задачи обучения:**

– *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

*– совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Уроки русского языка проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия –** это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

Сказкотерапия используется не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка (уроки-путешествия, создание иллюстраций и пр.)

1. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
2. **Проблемное обучение** (например, отгадывание темы урока) – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
3. А**мериканская образовательная технология (техника «послушать – сговориться – обсудить»)** (Д. Ричардс, курс «Русская литература»). Учитель задает вопрос, предлагает продумать ответ, сказать участникам команды и после согласования с ними общее мнение предложить всему классу. Эта техника имеет очевидные преимущества: способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки.
4. **Информационно-компьютерные технологии** (программы: Power Point, ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, Microsoft Office Word, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

***Раздел I. Количество учебных часов.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 8 классе:

– в год – 102 ч.;

– в неделю – 3 ч.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

– диктант (с грамматическим заданием, словарный, подготовленный, творческий, свободный, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, терминологический);

– комплексный анализ текста;

– тест;

– изложение текста (подробное, выборочное);

– сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);

– редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Учащиеся должны:

***распознавать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,

 обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ**:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстрированным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно – ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, сбродными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

 **Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

***Раздел II. Учебно-тематический план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Развитие речи**  | **Количество контрольных** |
| ***Введение.*** Общие сведения о языке. | 2 |  |  |
| ***Повторение изученного*** в 5 – 7 классах. | 7 | 2 | 1 |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.** | 4 | 1 |  |
| Словосочетание | 4 |  |  |
| Простое предложение. | 3 | 1 |  |
| Двусоставные предложения | 7 | 1 |  |
| Второстепенные члены предложения. | 8 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения. | 13 | 2 | 1 |
| Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |
| Предложения с однородными членами. | 14 | 3 | 2 |
| Предложения с обособленными членами. | 16 | 2 | 1 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 10 | 2 | 1 |
| Синтаксические конструкции с чужой речью. | 6 | 2 |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 7 | 2 | 2 |
| ***ИТОГО*** | ***102*** | ***20*** | ***9*** |

***Раздел III. Содержание тем учебного курса.***

**ВВЕДЕНИЕ(2 часа).**

Общие сведения о языке.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. (7 часов)**

*Лексика и фразеология.* Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

*Морфемика. Способы словообразования.*

*Орфография и морфемика.* *Система частей речи в русском языке*. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ВВЕДЕНИЕ.(4 часа)**

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(4 часа)**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (3 часа)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(7 часов)**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(8 часов)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(13 часов)**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.Полные и неполные предложения.Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1 час)**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.(14 часов)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(16 часов)**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10 часов)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

**СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.(6 часов)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(7 ч**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведения** |
| **план** | **Четв.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 час)** |
| **1** | Русский язык в современном мире | 1 | Вводныйурок | Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира | **Ученик научится** объяснять термины, называющие функции языка; **Ученик получит возможность** составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; составлять сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?» | Лекция, беседа, работа с книгой  | Упр. 3 (разделить текст на два абзаца, сформулировать вопрос ко второму абзацу и дать на него ответ на основе содержания текста) |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ (5 часов)** |
| **2** | Повторение изученного.Пунктуация и орфография. | 1 | Урок повторения | Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности | ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); назначение знаков препинания. ***Ученик получит возможность*** составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, использование которых определяет необходимость знаков препинания | Работа с книгой, упражнения | § 1, 2; упр. 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок повторения | Типы сложных предложений и средства связи в них | типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении.  ***Ученик получит возможность*** определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного; расставлять пропущенные запятые, строить схемы сложных предложений | Работа с книгой, упражнения, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD) | § 3; упр. 20 (диктант) |  |  |
| **4** | Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Урок повторения | Правописание *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  ***Ученик научится распознавать*** правописание *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы.  ***Ученик получит возможность*** формулировать правило по схеме, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания | Работа с книгой, упражнения, изложение от 3-го лица(упр. 27) | § 4; упр. 25 |  |  |
| **5** | Слитноеи раздельное написание *не* с разнымичастями речи | 1 | Урок повторения | Трудности при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи |  ***Ученик научится распознавать***  условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. ***Ученик получит возможность*** объяснять условия выбора слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи; графически обосновывать свой выбор, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания | Работа с книгой, упражнения, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD) | § 5; упр. 36 (сочинение-письмо другу) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Повторение. Подготовка к К/Д  | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль |  ***Ученик научится распознавать***  основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; основные правила орфографии |  | повт,орф. |  |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 часов)** |
| **7** | **Контрольный диктант с заданием** | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Углубление представлений о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; основные еди-ницы синтаксиса;  | ***Ученик научится распознавать***  основные разделы языка. ***Ученик получит возможность*** определять основные разделы языка; коммуникативные единицы – текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами; | Работа с книгой, упражнения | § 6, 7повт. |  |  |
| **8** | Основные единицы синтаксиса.Текст. | 1 | Урок усвоенияновых знаний | Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания  | ***Ученик научится распознавать***  особые свойства предложения (соотнесённости с фрагментами окружающей действительности), его коммуникативной функции.  | Работа с книгой, упражнения, сжатое изложение (творческая работа) | п.6,7,упр.42 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | от предложения. Написание сжатого предложения | ***Ученик получит возможность*** отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения;  |  |  |  |  |
| **9** | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Урок усвоенияновых знаний | Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое словов словосочетании; виды словосочетаний | ***Ученик научится распознавать***  определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. ***Ученик получит возможность*** вычленять словосочетание из предложения; определять вид  | Беседа, проблемные задания, «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» (CD) | п.8,упр.50 |  |  |
| **10** | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Урок усвоенияновых знаний  | Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) | ***Ученик научится распознавать***  виды подчинительной связи. ***Ученик получит возможность*** определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Беседа, проблемные задания | п.9,10,упр.63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 | Урок усвоенияновыхзнаний | План синтаксического разбора словосочетания | ***Ученик научится распознавать***  план синтаксического разбора словосочетания. ***Ученик получит возможность*** выполнять разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям | Самостоятельная работа, беседа, синтаксический разбор | п.11,упр.64 |  |  |
| **12** | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | ***Ученик научится распознавать***  строение словосочетаний, отношениях между компонентами словосочетания; ***Ученик получит возможность*** подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; составлять словосочетания по заданным схемам | Зачёт | п.12,упр.72 |  |  |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)** |
| **13** | **Зачет по теме «Словосочетание»** | 1 | Урок усвоенияновыхзнаний  | Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.  | ***Ученик научится распознавать***  основные единицы языка, их признаки. ***Ученик получит возможность*** осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств;  | Беседа, рабо-та с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1,  | упр.69 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Предложение.Грамматическая основа предложения | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Прямой и обратный порядок слов, логическое ударениев предложении | ***Ученик научится распознавать***  основные единицы языка, их признаки. ***Ученик получит возможность*** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями | Беседа, проблемные задания, работа с текстами, интонационный диктант | п.13,упр.74 |  |  |
| **15** | Порядок слов в предложении.Интонация.Логическое ударение. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Редактирование текста. Определение темы, идеи сочинения, составление плана, написание сочинения | ***Ученик научится распознавать***  признаки текста, особенности сочинения-описания. ***Ученик получит возможность*** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями;  | Работа с текстом, творческая работа | п.14,15,упр.83 |  |  |
| **16** | **Р/р.Описание памятника-культуры.** | 1 | п.27,упр.157 |  | ***Ученик научится распознавать*** признаки текста, особенности сочинения-описания |  | Написать черновой вариант сочинения |  |  |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)** |
| **17** | **Написание****сочинения-описания.** | 1 | Комбинирован- | Главные члены предложения. | ***Ученик получит возможность*** основные единицы языка, их признаки.  | Беседа, проблемные задания, | повт.орф. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ный урок | Подлежащее и способы его выражения | ***Ученик научится*** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; ***Ученик получит возможность*** выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего |  работа с текстами, опорные схемы |  |  |  |
| **18** | Главные члены члены предложения. | 1 | Комбинированныйурок | Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*.  | ***Ученик научится распознавать*** основные способы выражения сказуемого. ***Ученик получит возможность*** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; | Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица | п.17,упр,91 |  |  |
| **19** | Сказуемое.Простое глагольное сказуемое. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Понятие *составное сказуемое.* Отличительные особенности составного глагольного сказуемого  | ***Ученик научится распознавать*** основные признаки выражения сказуемого. ***Ученик получит возможность*** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать  | Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица | п.19,упр.96, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | от составного именного | простые и составные глагольные сказуемые;  |  |  |  |  |
| **20** | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированныйурок | Понятие *составное сказуемое* | ***Ученик научится распознавать*** простые и составные глагольные сказуемые | работа с текстами, таблица | п.20,упр.105 |  |  |
| **21** | Составное именное сказуемое | 1 | Комбинированныйурок | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского литературного языка ***Ученик получит возможность*** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием;  | Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант | п.21,упр.108 |  |  |
| **22** |  Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | урок-практикум | п.22,у.116 |  |  |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)** |
| **23** | **К/Д с грамматическим заданием.** | 1 | Комбинированныйурок  | Понятие *второстепенные члены* предложения.  | ***Ученик получит возможность*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль  | Беседа, проблемные задания,  | повт.п.17-22 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | Роль второстепенных членов в предложенияхДополнение. | 1 | Комбинированный урок  | *Согласованные и несогласованные* определения, способыих выражения | ***Ученик получит возможность*** основные признаки согласованных и несогласованных определений. ***Ученик научится распознавать*** находить в тексте согласованные и несогласованные определения;  | Беседа, работа с книгой,  | п.23,24,упр.131 |  |  |
| **25** | Определение. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | *Приложени*е как разновидность определения | ***Ученик получит возможность*** понятие *приложение*. ***Ученик научится распознавать*** приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи;  | Беседа, работа с книгой,  | п.25,упр.139 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | Приложение.Знаки препинания при приложении. | 1 | Комбинированный урок | Понятие *обстоятельства*;  | ***Ученик получит возможность*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; ***Ученик научится*** составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (*р/р*);  | Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант | п.26,упр.142 |  |  |
| **27** | Обстоятельство. |  | Комбинированный урок | обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия | ***Ученик получит возможность*** определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения) | Тренинг | п.27,упр.157 |  |  |
| **28** | Обстоятельство | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | План разбора двусоставного предложения | ***Ученик научится распознавать*** план разбора двусоставного предложения. ***Ученик получит возможность*** выполнять синтаксический разбор предложения | Тренинг | п.27,упр.160 |  |  |
| **29** | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Урок развития речи | Понятие *групповой портрет*.  | ***Ученик научится распознавать*** признаки текста, особенности создания группового портрета (письменно), языковые особенности. ***Ученик получит возможность*** пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета);  | Упражнения, составление плана, творческая работа | п.28,упр.160 |  |  |
| **30** | **Р/Р. Характеристика человека как вид текста.** |  |  | Отбор материала для сочинения по картинес групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы сочинения | ***Ученик научится*** излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме; отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы |  | упр.163,подг.черновик |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** |  **Написание сочинения «Групповой портрет людей»** | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний по теме | ***Ученик получит возможность излагать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) | Тренинг | закончить сочинение |  |  |
| **32** | Повторение темы «Двусоставные предложения».Тесты. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль |  ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Контрольный диктант с грамматическим заданием | контрольные вопросы на с.82-83,упр.169 |  |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)** |
| **33** | **Контрольный диктант с заданием по теме «Двусоставные предложения»** | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с дву- |  ***Ученик научится распознавать*** особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; ***Ученик получит возможность*** признаки назывных предложений.  проводить наблюдение над стилистическими возможностями  | Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1,  | повт. орфографию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составными; типы односоставных предложений. Назывные предложения | односоставных предложений; находить назывные предложения в текстах художественных произведений;  | «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»  |  |  |  |
| **34** | Анализ К/Д и работа над ошибками.Главный член односоставного предложения.Назывные предложения. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными;  | ***Ученик научится распознавать*** особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. ***Ученик получит возможность*** находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений;  | Диктант (упр. 183), беседа, проблемные задания, работа с книгой | п.30,31,упр.175 |  |  |
| **35** | Определенно-личные предложения. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; | ***Ученик научится распознавать*** различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. ***Ученик получит возможность*** находить неопределённо-личные предложения в тексте;  | Беседа, проблемные задания, упражнения, работа с книгой, диктант  | п.32,упр.188 |  |  |
| **36** | Неопределенно-личные предложения. | 1 | Урок развития речи | Особенности составления инструкции | ***Ученик научится распознавать*** особенности составления инструкции. ***Ученик получит возможность*** составлять инструкцию, используя в ней односоставные предложения | Упражнения, работа с учебником, тренинг | п.33,упр.191 |  |  |
| **37** | Инструкция. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Знакомство с безличными предложениями;  | ***Ученик научится распознавать*** различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. ***Ученик получит возможность*** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям;  | Упражнения, работа с учебником, тренинг, сочинение-миниатюра «Осенний дождь» | упр.197 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **38** | Безличные предложения. | 1 | Урок развития речи | Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение;  | ***Ученик научится распознавать*** тип речи – рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. ***Ученик получит возможность*** строить текст-рассуждениес использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы;  | Работа с текстами, опорный конспект, изложение  | п.35,упр.205 |  |  |
| **39** | Рассуждение. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления | ***Ученик научится распознавать*** особенности и функции неполных предложений. ***Ученик получит возможность*** находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными;.  | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания | п.36,сочинение-описание по картине К.Юона «Новая планета» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **40** | Неполные предложения. | 1 | Урок усвоенияновыхзнаний | План синтаксического разбора | ***Ученик получит возможность*** производить синтаксический разбор односоставного предложения | Тренинг | п.37,упр.215 |  |  |
| **41** | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | Урок повторения и обобщения  | Систематизация знаний по теме.  | ***Ученик научится распознавать*** отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. ***Ученик получит возможность*** определять тип односоставного предложения | Тренинг, контрольные вопросы | п.38,упр.упр.216 |  |  |
| **42** | Повторение по теме «Односоставные предложения».Тесты. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Контрольный диктант с грамматическим заданием | контрольные вопросы на с.101 |  |  |

|  |
| --- |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 часов)** |
| **43** | **К/Д с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»** | 1 | Урок усвоенияновыхзнаний  | Понятие об осложнённом предложении.  | ***Ученик научится распознавать*** об осложнённом предложении. ***Ученик получит возможность*** находить однородные члены предложения в тексте;.  | Работа с текстами художественных произведений, (упр. 234) | повт.орф. |  |  |
| **44** | Анализ диктанта и работа над ошибками.Понятие об осложненном предложении.ОЧП. | 1 | Комбинированный урок  | Пунктуация при однородных членах предложения | ***Ученик научится*** находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; ***Ученик получит возможность*** соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно использовать предложения с однородными членами | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания | п.39,40,упр.232 |  |  |
| **45** | ОЧП, связанные только перечислительной интонацией. | 1 | Комбинированныйурок  | Различие однородных и неоднородных определений | ***Ученик научится распознавать*** правило: постановка знаков препинания при однородных определениях и отсутствие знаков при неоднородных определениях. ***Ученик получит возможность*** составлять схемы предложений с однородными определениями;  | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, диктант (упр. 247) | п.41,упр.239 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **46** | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Комбинированныйурок | Сочинительные союзы и знаки препинания при них.  |  ***Ученик научится распознавать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.  ***Ученик получит возможность*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами;  | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы | п.42,упр.246 |  |  |
| **47** | **К/Д. с грамматическим заданием(административный)** | 1 | Урок развития речи | Сравнительная характеристика двух женщин (чем различаются мать и дочь)  | ***Ученик научится распознавать*** составлять сравнительную характеристику, используя данный план (упр. 263), озаглавливать текст; ***Ученик получит возможность*** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста собственного сочинения;  | Работа с текстом, творческая работа | повт.орф. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Комбинированныйурок | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | ***Ученик научится распознавать*** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. правильно ставить знаки препинания; ***Ученик получит возможность*** раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения);  | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы | повт.орф. |  |  |
| **49** | ОЧП, связанные сочинительными союзами. |  |  |  | **Ученик научится распознавать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. |  | п.43,упр.260 |  |  |
| **50** | **Р/Р.Изложение.****Сравнительная характеристика с элементами сочинения.** | 1 | Комбинированныйурок | План синтаксического и пунктуационного разбора | ***Ученик получит возможность*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Тренинг | оформить чистовик |  |  |
| **51** | Обобщающие слова при ОЧП. | 1 | Комбинированный урок | Систематизация знаний по теме; использование предложений с ОЧП | **Ученик научится распознавать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.***Ученик получит возможность*** разбирать такие предложения по членам; составлять схемы;  | Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы, | п.44,упр.274 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **52** | Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль. Ликвидация пробелов | **Ученик научится распознавать** основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; основные правила орфографии | Контрольный диктант с грамматическим заданием | п.44,упр.275 |  |  |
| **53** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. | 1 | Урок работы над ошибками | Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов | ***Ученик получит возможность*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | пю45,46,упр.280 |  |  |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 часов)** |
| **54** |  Повторение по теме «Предложения с ОЧП».Зачет. | 1 | Комбинированныйурок | Обособленные члены предложения, их роль в речи.  | **Ученик научится распознавать** что такое обособление (термин). ***Ученик получит возможность*** правильно выделять запятыми обособленные члены предложения,  | Упражнения, проблемные задания, опорные схемыи таблицы.  | упр.286 |  |  |
| **55** | **К/Д с грамматическим заданием.** | 1 | Диктант | Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений | Систематизация знаний | Контрольный диктант с грамматическим заданием | повт.орф. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Комбинированныйурок | Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений | **Ученик научится распознавать** правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. ***Ученик получит возможность*** правильно обособлять определения интонационно и на письме;  | Рассказ, беседа, работа с книгой, опорныезаписи, кодированный диктант, выборочная работа на материале произведений И. С. Тургенева | у.285 |  |  |
| **57** | Понятие об обособлении | 1 | Комбинированныйурок | Обособленные члены предложения, их роль в речи. | ***Ученик получит возможность*** правильно обособлять определения интонационно и на письме;; | Упражнения, проблемные задания, опорные схемыи таблицы.  | п.47,упр.290 |  |  |
| **58** | Обособленные определения и знаки препинания при них. | 1 | Урок развития речи | Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение  | **Ученик научится распознавать** тип речи – рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы | Беседа, творческая работа | п.48,упр.294 |  |  |
| **59** | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. |  |  | Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений | ***Ученик получит возможность*** проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа | Упражнения, проблемные задания, опорные схемыи таблицы.  | п.48,упр.298 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60** | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Правила обособления приложений | **Ученик научится распознавать** правила обособления приложений. **Ученик получит возможность**находить приложения в тексте, определять условия их обособления;  | Упражнения, проблемные задания, опорные схемыи таблицы.Интеграция с уроками литературы:  | п.48,упр.300 |  |  |
| **61** |  Рассуждение на дискуссионную тему. |  | Комбинированныйурок  | Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов | **Ученик научится распознавать** правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием. **Ученик получит возможность**выявлять условия обособления обстоятельств;  | Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы | п.49,упр.302 |  |  |
| ***62*** | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |  |  | **Ученик получит возможность**выписывать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме | опорные схемы и таблицы | п.49,упр.306 |  |  |
| **63** | Обособление приложения. Знаки препинания при них | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Понятие об уточняющих членах предложения | **Ученик научится распознавать** правило обособления уточняющих членов предложения.выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; **Ученик получит возможность**выразительно читать предложения с уточняющими членами;  | Тестирование по теме, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы,  | п.50,упр.310 |  |  |
| **64** | Обособленные обстоятельства знаки препинания при них. |  | Урокусвоенияновыхзнаний | Проверка знаний  | **Ученик получит возможность**находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения  | опорные схемы и таблицы, | п.51,упр.319 |  |  |
| **65** | Обособленные обстоятельства знаки препинания при них. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Проверка знаний | ***Ученик получит возможность производить*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Тренинг | п.51,упр.321 |  |  |
| **66** | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 | Урок-зачёт | Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного | **Ученик научится распознавать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения | п.52,упр.325 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Ученик получит возможность*** применять изученные правила при решении грамматических задач;  | тестирование |  |  |  |
| **67** | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | **Ученик научится распознавать** основные нормы русского литературного языка.применять изученные орфограммы; ***Ученик получит возможность*** соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | Дидактический материал | п.52,упр.328 |  |  |
| **68** | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. | 1 | Комбинированный урок | Систематизация знаний, контроль | ***Ученик получит возможность*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Упражнения, | п.53,54упр.333 |  |  |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 часа)** |
| **69** | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами». Зачет. | 1 | Комбинированный урок | Сведения об обращении: назначение обращений,  | ***Ученик получит возможность*** находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением;  | Упражнения, тренинг, практикум | упр.338 |  |  |
| **70** | **К/Д с грамматическим заданием.** | 1 | Урок контроля знаний | Систематизация знаний, контроль | ***Ученик получит возможность*** систематизировать знания,  | диктант | повт.орф. |  |  |

|  |
| --- |
| **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (10 часов)** |
| **71** | Анализ К/Д и работа над ошибками. | 1 |  Урокработынад ошибками | Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов | **Ученик научится распознавать** понятие *вводные слова* как средство выражения субъективной оценки высказывания. | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения | упр.340 |  |  |
| **72** | Обращение. | 1 |  | Выделительные знаки препинания при обращении | **Ученик научится распознавать** правильно ставить знаки препинания при вводных словах; ***Ученик получит возможность*** использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания стиля высказывания |  | п.58,упр.347 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **73** | Обращение. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Выделительные знаки препинания при обращении | **Ученик научится распознавать** выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. ***Ученик получит возможность*** находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах произведений | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения,  | п.58,упр.355 |  |  |
| **74** | Вводные конструкции. | 1 |  | Вводные словаи предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных слов | ***Ученик научится распознавать*** находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения | проблемные задания, упражнения,  | п.59,упр.367 |  |  |
| **75** | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний  | Междометия – «эмоциональные сигналы».  | **Ученик научится распознавать** выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. **Ученик получит возможность**различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них;  | Упражнения, тренинг, практикум | п.60,упр.369 |  |  |
| **76** | Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. | 1 | Урокусвоения | План синтаксического и пунк- | ***Ученик научится распознавать*** синтаксический и пунктуационный разбор  | Упражнения, тренинг,  | п.61,упр.377 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новыхзнаний | туационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями | предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | практикум |  |  |  |
| **77** | Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. | 1 | Комбинированныйурок  | Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного | ***Ученик научится распознавать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. **Ученик получит возможность**применять изученные правила при решении грамматических задач;  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование | п.62,упр.386 |  |  |
| **78** | Междометия в предложении. | 1 | Урок знаний | обобщение изученного | ***Ученик научится распознавать*** производить синтаксический и пунктуационный разбор; **Ученик получит возможность**использовать разнообразные конструкции в связной речи; находить их в текстах; различать вводные слова и предложения | упражнения, тестирование | п.63,упр.393 |  |  |
| **79** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,словосочетаниями и предложениями,грамматически не связанными с членами предложения.  | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | **Ученик получит возможностьиспользовать** основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии |  | п.64,упр.395,398 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **80** | Повторение по теме «Предложения с вводными словами,словосочетаниями и предложениями.Предложения с обращениями.Междометия в предложении» | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | **Систематизация знаний** | упражнения, тестирование | контрольные вопросы и задания на с.189,упр.400 |  |  |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (12 часов)** |
| **81** | Повторение по теме «Предложения с вводными словами,словосочетаниями и предложениями.Предложения с обращениями.Междометия в предложении» | 1 | Урокусвоенияновыхзнаний | Систематизация знаний, контроль | **Систематизация знаний** | Упражнения, тренинг, практикум | упр.401 |  |  |
| **82** | **К/Д с грамматическим заданием** | 1 | Урок контроля знаний | Систематизация знаний, контроль | **Урок проверки знаний** | Диктант | повт.орф. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** | Анализ к/д и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Отличие прямой речи от косвенной | ***Ученик научится распознавать*** находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; **Ученик получит возможность**правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью | Упражнения, тренинг, практикум | упр.401 |  |  |
| **84** | Понятие о чужой речи. | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Ученик получит возможность**находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы);  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения | п.65,упр.402 |  |  |
| **85** | Комментирующая часть. | 1 | Комбинированныйурок | Составление диалогов | **Ученик научится распознавать** оставлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; **Ученик получит возможность**выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них;  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, творческая работа | п.66 |  |  |
| **86** | Прямая и косвенная речь. | 1 | Урок развития речи | Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности | **Ученик научится распознавать** особенности текста в жанре рассказа. ***Ученик получит возможность*** перерабатывать текст в рассказ с диалогом, используя выделенные глаголы;  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания | п.67,упр.406 |  |  |
| **87** | Прямая речь. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи | ***Ученик научится распознавать***  способы передачи чужой речи. ***Ученик получит возможность*** составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте;  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания,  | п.68,69,упр.412 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | Диалог. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образец (устный и письменный)  | **Ученик научится распознавать** и выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью | Тренинг | п.70,упр.417 |  |  |
| **89** | Рассказ. | 1 | Урокповторения и систематизации полученныхзнаний | Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного | ***Ученик научится распознавать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. применять изученные правила при решении грамматических задач;  | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование | упр.421(сочинение-интервью) |  |  |
| **90** | Цитата. | 1 | Урокповторения и систематизации полученныхзнаний | Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного | **Ученик научится** производить синтаксический и пунктуационный разбор; ***Ученик получит возможность*** использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи | Тренинг | п.72,упр.429 |  |  |
| **91** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | основные нормы русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;  | Тренинг | упр.431 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **92** | Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Комбинированный | Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов | ***Ученик получит возможность*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | Тренинг | упр.433 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (10 часов)** |
| **93** | Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Комбинированный | Первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи | ***Ученик научится распознавать*** какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. | Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование | Упр. 435 |  |  |
| **94** | **К/Д с грамматическим заданием.(административный)** | 1 | Урок контроля знаний | Систематизация знаний об изученных языковых явлениях | **Ученик научится** выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения | Диктант | повт.орф. |  |  |
| **95** | Анализ к/д и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Систематизация знаний об изученных языковых явлениях |  **Ученик научится распознавать** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания.***Ученик получит возможность*** пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы,  | Беседа, упражнения, самостоятельная работа, творческая работа (*р/р*: подробное изложение), орфо- | Упр. 441 |  |  |
| **96** | Синтаксис и морфология. | 1 | Урок повторения знаний. | Систематизация знаний об изученных языковых явлениях | ***Ученик получит возможность*** применять изученные правила и приёмы; | упражнения, самостоятельная работа | упр.443 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | графическая работа |  |  |  |
| **97** | Синтаксиси культура речи | 1 | Комбинированный | Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный | **Ученик научится распознавать,** что основа культуры речи – соблюдение норм русского литературного языка. ***Ученик получит возможность*** предупреждать синтаксические ошибки:  | Тренинг, работа со словарём, редактированиетекста | Упр. 448  |  |  |
| **98** | Синтаксис и орфография. | 1 | Комбинированный | Связь синтаксиса и орфографии | ***Ученик научится распознавать*** основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). ***Ученик получит возможность*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения;  | Кодированный диктант, сводные таблицы, упражнения | Упр. 452 |  |  |
| **99** | **Итоговое тестирование.** | 1 | Урок контроля | Проверка, оценка и кор-рекция знаний учащихся | ***Ученик получит возможность*** применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль | Тест | докончить тест |  |  |
| **100** | **Зачет** | 1 | Урок контроля  | Проверка, оценка и кор-рекция знаний учащихся |  **Ученик научится распознавать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). ***Ученик получит возможность*** применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль | Тест, анализ текста | докончить работу по карточкам |  |  |
| **101–****102** | **Итоговая работа по развитию** **речи** | 2 | Урок развития речи | Комплексный анализ текста | **Ученик научится распознавать** признаки текста и его функционально-смысловых типов.***Ученик получит возможность*** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями;  | Работа по плану:1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) стиль речи, тип речи, жанр; 8) стилистические возможности |  |  |  |