Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и литературе

Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.) В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю**,** 170 часов в год. **Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально.** Она рассчитана на 102 часа в год. Поэтому отдельные темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского зыка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно- методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных лингвистической и культуроведческой компетенции.

К*оммуникативно-деятельностный* подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики, морфологии и орфографии,

первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и

успешному его изучению.Программа предусматривает прочное усвоение материала обучающимся, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскомуязыку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание программы учебного курса**

**Язык - важнейшее средство общения.**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и

письменную речь. Приемы слушания.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах.**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв
2. и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях

существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее

употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с

глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя

главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

1. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки

орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи .**

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное

значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых

языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.**

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и

окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -

раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Самостоятельные и служебные части речи.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими

названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов,

спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.

Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным

существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

**3. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 5 класса научится:** | **Ученик 5 класса получит возможность научиться:** |
| **Речь и речевое общение** | |
| • использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в различных ситуациях;  • соблюдать нормы речевого поведения; | предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения |
| **Речевая деятельность** | |
| **Аудирование** | |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  • передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • передавать содержание текстов разной функционально-стилевой принадлежности. | • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов; |
| **Чтение** |  |
| • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме;  •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; | • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение** |  |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. |
| **Письмо** |  |
| • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; | • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. |
| **Текст** |  |
| • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;  • осуществлять информационную переработку текста;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |  |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | • различать и анализировать тексты разных жанров и разной функционально-стилевой принадлежности; |
| **Общие сведения о языке** | |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; | • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка. |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** |  |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; | • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| **Морфемика и словообразование** |  |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования; | • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |
| **Лексикология и фразеология** |  |
| • проводить лексический анализ слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • опознавать основные виды тропов; | • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. |
| **Морфология** |  |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. |
| **Синтаксис** |  |
| • опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. |  |
| **Язык и культура** |  |
| • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных**  **работ** | **Количество работ по р.р.** |
| Язык – важнейшее средство общения | **1** |  |  |
| Повторение изученного в 1-4 классах | **11** | **1** | **1** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **18** | **1** | **2** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **9** | **1** |  |
| Лексика. Культура речи. | **7** | **1** |  |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **13** | **1** | **2** |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | **38** | **4** | **2** |
| Повторение и систематизация пройденного. | **5** | **1** |  |
| **ИТОГО** | **102** | **10** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема,  раздел** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Дата проведения**  **по** **плану по факту** | **Домашнее задание** |
| **1** | Язык и общение | Урок закрепления знаний | **1** | Объяснительный диктант |  | п.1-4 |
| **2** | Стили речи | Урок-игра | **1** | Инсценировки |  | п.5 |
| **3** | Стили речи. | Урок-практикум | **1** | Фонетический разбор слов |  | п.5,у.15 |
| **4** | Звуки и буквы. | Урок развития речи | **1** | Объяснительный диктант |  | п.6,у.22 |
| **5** | Звуки и буквы. | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант |  | п.6,у.28 |
| **6** | Орфограмма | Урок-практикум | **1** | Словарный диктант |  | п.7-8,у.37,38 |
| **7** | Орфограмма. | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант |  | у.40 |
| **8** | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок-практикум | **1** | Практическая работа |  | п.9,у.45 |
| **9** | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант |  | у.47 |
| **10** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.10,у.49 |
| **11** | Буквы И,У,А после шипящих | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.11,у.53 |
| **12** | Буквы И,У,А после шипящих | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | у.55 |
| **13** | Разделительные ъ и ь. | Комбинированный урок | **1** | Тест |  | п.11,у.57 |
| **14** | Раздельное написание предлогов. | Комбинированный урок | **1** | Тест |  | п.13,у.62 |
| **15** | **Контрольный диктант.** | Комбинированный урок | **1** | диктант |  | повт.орф. |
| **16** | Текст. | Комбинированный урок | **1** | Практическая работа |  | п.14,у.65 |
| **17** | Части речи. | Урок- практикум | **1** | Практическая работа |  | п.15-17,у.71 |
| **18** | Глагол. | Урок- практикум | **1** | Практическая работа |  | п.16,у.77 |
| **19** | Глагол. | Комбинированный урок | **1** | Практическая работа |  | у.78 |
| **20** | Правописание -тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | **1** | Практическая работа |  | п.17,у.79 |
| **21** | Правописание -тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | **1** | Контрольный диктант |  | у.80 |
| **22** | Тема текста | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.18,у.81 |
| **23** | Личные окончания глаголов.  Не с глаголами. | Урок-практикум | **1** | Инсценировки |  | п.19,у.87 |
| **24** | Личные окончания глаголов.  Не с глаголами. | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.19,у.90 |
| **25** | Имя существительное | Комбинированный урок | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.20,у.98 |
| **26** | Имя существительное | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.20,у.97 |
| **27** | Имя существительное | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | у.101 |
| **28** | Имя прилагательное | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.21,у.105 |
| **29** | Местоимение | Урок-практикум | **1** | Практическая работа |  | у.112 |
| **30** | Местоимение | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.22,у.113 |
| **31** | Основная мысль текста | Урок закрепления знаний | **1** | Практическая работа |  | п.23,у.116 |
| **32** | **Диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»** | Комбинированный урок | **1** | Оценка знаний |  | повт.орф. |
| **33** | Анализ диктанта | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | докончить работу по карточке |
| **34** | Тестирование | Урок-практикум | **1** | Инсценировки |  | докончить тест |
| **35** | Синтаксис. Пунктуация. | Комбинированный урок | **1** | Проверочная работа |  | п.24,у.120 |
| **36** | **Словарный диктант** | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | запомнить правописание слов |
| **37** | Словосочетание. Разбор словосочетания | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | п.26,у.130 |
| **38** | Словосочетание. Разбор словосочетания | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | у.132 |
| **39** | Словосочетание. Разбор словосочетания | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант |  | упр.138 |
| **40** | **Сжатое изложение(составление плана пересказа)** | Урок-практикум | **1** | Практическая работа |  | подг.черновик |
| **41** | **Сжатое изложение(написание)** | Урок-практикум | **1** | Практическая работа |  | оформить чистовик |
| **42** | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Урок-практикум | **1** | Тест |  | докончить тест |
| **43** | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Урок-практикум | **1** | Тест |  | работа по карточкам |
| **44** | Члены предложения. | Урок-практикум | **1** | Проверочная работа |  | п.28,у.141 |
| **45** | Члены предложения. | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | у.143 |
| **46** | Главные члены предложения. Подлежащее | Урок-практикум | **1** | Практическая работа |  | у.141 |
| **47** | Сказуемое. | Урок развития речи | **1** | Комплексный анализ текста |  | работа с дид.материалом |
| **48** | Сказуемое. | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант, словарный диктант |  | у.142 |
| **49** | Второстепенные члены предложения. | Урок-практикум | **1** | Тест |  | выучить таблицу |
| **50** | Зачет по теме "Лексика. Культура речи". | Урок-практикум | **1** | Комплексный анализ текста |  | с.55,ответить на вопросы |
| **51** | **Р/р. Изложение.** | Урок развития речи | **1** | Развитие речи |  | оформить черновик |
| **52** | **Написание изложения.** | Урок развития речи | **1** | Сочинение |  | оформить чистовик |
| **53** | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Урок развития речи | **1** | Тест |  | п.70,у.376 |
| **54** | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Урок развития речи | **1** | Сочинение |  | у.377 |
| **55** | Окончание и основа слова. | Комбинированный урок | **1** | Тест |  | п.72-73,у.379 |
| **56** | Окончание и основа слова. | Урок-практикум | **1** | Объяснительный диктант |  | у.382 |
| **57** | Корень слова. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.74,у.393 |
| **58** | Корень слова. | Комбинированный урок | **1** | карточки |  | у.395 |
| **59** | Суффикс. | Комбинированный урок | **1** | Тесты, словарные диктанты |  | п.76,у.411 |
| **60** | Приставка. | Комбинированный урок | **1** | Тест |  | п.77,у.415 |
| **61** | Морфемный разбор слова. | Комбинированный урок | **1** | Тест |  | докончить тест |
| **62** | Чередование звуков. Беглые гласные. | Комбинированный  урок | **1** | Тесты, словарные диктанты |  | п.78,у.423 |
| **63** | Варианты морфем. Морфемный разбор. | Комбинированный урок | **1** | Тесты, словарные диктанты |  | п.80,у.431 |
| **64** | Варианты морфем. Морфемный разбор. | Урок закрепления знаний | **1** | Тесты, словарные диктанты |  | п.81,у.432 |
| **65** | Правописание гласных и согласных в приставках. | Урок-практикум | **1** | Тесты, словарные диктанты |  | п.82,у.433 |
| **66** | Буквы з-с на конце приставок. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.83,у.437 |
| **67** | Буквы з-с на конце приставок. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | у.441 |
| **68** | Буквы о-а в корне лаг-лож | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.84,у.448 |
| **69** | Буквы о-а в корне раст- ращ , рос. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.85,у.451 |
| **70** | Буквы ё -о после шипящих в корне. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.86у.453 |
| **71** | Буквы ё -о после шипящих в корне. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | у.457 |
| **72** | Буквы ы - и после ц. | Урок-практикум | **1** | дидактический материал |  | п.87,у.462 |
| **73** | **Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография. Культура речи".** | Контроль знаний | **1** | Оценка знаний |  | повт.орф. |
| **74** | **Р/р. Сочинение по картине П.П.Кончаловского "Сирень в корзине'.** | Урок развития речи | **1** | Урок развития речи |  | подг.черновик |
| **75** | **Написание сочинения** | Урок развития речи | **1** | Урок развития речи |  | оформить чистовик |
| **76** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | учить по таблице |
| **77** | Одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.90, 91,у.488 |
| **78** | **Тестирование** | Учет знаний | **1** | дидактический материал |  | докончить тест |
| **79** | Склонение имен существительных. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.95,у.519 |
| **80** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.97,у.534 |
| **81** | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.99,у.559 |
| **82** | **Контрольный диктант.** | Урок систематизации знании | **1** | Оценка знаний |  | повт.орф. |
| **83** | Имя прилагательное как часть речи. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.101,у.566 |
| **84** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.102,у.578 |
| **85** | Буквы О и Ё после шипящих в окончаниях прилагательных. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | выучить таблицу |
| **86** | Полные и краткие прилагательные. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.104,у.589 |
| **87** | Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | работа с карточками |
| **88** | **Контрольный диктант.** | Урок систематизации знании | **1** | дидактический материал |  | повт.орф. |
| **89** | Глагол как часть речи. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.106,у.605 |
| **90** | Правописание НЕ с глаголами. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.107,у.611 |
| **91** | Неопределенная форма глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.109,у.621 |
| **92** | Правописание –ТЬСЯ и –ЧЬ в неопределенной форме. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.110,у.632 |
| **93** | Совершенный и несовершенный вид глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.111,у.641 |
| **94** | Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях с чередованием. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.112,у.646 |
| **95** | Времена глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.114,у.654 |
| **96** | Употребление глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.122,у.650 |
| **97** | Спряжение глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.118,у.668 |
| **98** | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола. | Комбинированный урок | **1** | дидактический материал |  | п.119,у.670 |
| **99** | **Контрольный диктант.** | Контроль знаний | **1** | Оценка знаний |  | повт.орф. |
| **100** | Систематизация и обобщение знаний за год. Зачет. | Комбинированный урок | **1** | Оценка знаний |  | докончить работу по карточке |
| **101** | Итоговое тестирование. | Контроль знаний | **1** | дидактический материал |  | докончить тест |
| **102** | Итоговое занятие. | Контроль знаний | **1** | дидактический материал |  | докончить тест |

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса
2. Электронные пособия:

* Фраза. Обучающая программа-тренажер – 4000 заданий.
* Русский язык (весь школьный курс). Репетитор.
* Тесты по орфографии.
* Русский язык. Орфография.

3. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки русского языка с применением информационных технологий 5-6 классы». Пособие с электронным приложением. М., «Планета», 2010.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Основная литература**

1. Егорова Н.И.. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2013.
2. Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2004.
3. Купалова А.Ю., Костяева Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2007.
4. Таблицы по русскому языку для 5-9 классов.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2012.
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007