Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

* *Азбука.*1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
* *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
* *Канакина, В. П.*Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
* *Канакина, В. П*. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык»  четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Для достижения поставленных **целей**  на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные  связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Планируемые результаты изучения  курса "Русский язык"**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* интереса к языковой и речевой деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты) |  |  | дата |
|  |  |  |  | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
| 1 |  | Знакомство с прописью, с правилами письма | Как работать с прописью? **Цель:**  познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | **Знания:**научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:**отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |
| 2. |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | Как правильно писать?  **Цель:**познакомить с правилами письма (, тетрадью | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка. | **Умения:**следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу  **Коммуникативные:**обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 3. |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:**познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | **Знания:**научатся различать направление линий. | **Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Коммуникативные:**ставить вопросы и обращаться за п  омощью |  |
| 4 |  | Строка и межстрочное пространство | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:**формировать умения ориентироваться на странице прописи. | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | **Знания:**научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения:**ориентироваться на странице прописи; | **Регулятивные:**формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач. |  |
| 5. |  | Письмо прямых наклонных линий | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | **Знания:**научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:**ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:**просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |  |
| 6. |  | Прямая линия с закруглением снизу и сверху | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?**Цель:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания | **Знания:**научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения:**правильно удерживать ручку, располагать тетрадь | **Регулятивные:**применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические   --средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |  |
| 7 |  | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | **Знания:**научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения:**делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:**формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную |  |
| 8 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? **Цель:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | **Знания:**научатся писать короткие линии с закруглением внизу. **Умения:**делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; | **Регулятивные:**формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. |  |
| 9 |  | Письмо овалов и полуовалов | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?**Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | **Знания:**научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы.  **Умения:**писать элементы букв; правильно  удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач и применять полученные  умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  этикета |  |
| 10. |  | Плавно наклонная линия с закруглением внизу | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | **Знания:**научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:**ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 11 |  | Письмо линий с закруглением вверху и внизу | Чем отличается написание линий с закруглением вверху и внизу от ранее изученных наклонных линий?  Цели: познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу, | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | **Знания:**научатся писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  **Умения:**ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 12 |  | Строчная письменная буква ***а*** | Какие элементы используются при написании строчной буквы а?  **Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | **Знания:**научатся писать плавно строчную букву***а.***  **Умения:**соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:**выполнять учебные действия в гром-ко речевой форме |  |
| 13 |  | Строчная и заглавная буквы *а, А* | Какие элементы используются при написании заглавной буквы*А1*Где используются заглавные буквы?**Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать плавно букву *А,*соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.**Умения:**выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а***в словах; | **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:**выполнять учебные действия в гром-коречевой и письменной форме |  |
| 14 |  | Строчная и заглавная буквы *о, О* | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв *о,*О? Где используются заглавные буквы?  **Цель:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:**научатся писать плавно букву *О, о,*соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. прописи | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:**обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 15 |  | Написание изученных букв | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | **Знания:**научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:**писать изучаемые буквы, | **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. |  |
| 16 |  | Строчная письменная буква ***и*** | Какие элементы используются при написании буквы **и? Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:**выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:**обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 17. |  | Написание заглавной буквы И | Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву*И,*соотносить печатную и письменную буквы. | **Регулятивные:**развивать реф-  лексию способов и условий  действий, смысловое чтение.  **Познавательные:**осознанно  произвольно строить свои  сообщения, анализировать  информацию.  **Коммуникативные:**уметь  использовать речь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Написание буквы *ы* | Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? **Цели:**формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *ы* | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:**научатся писать и распознавать букву *ы,*знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. | **Регулятивные:**развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 19 |  | Закрепление написания изученных букв | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы *а, о, ы,*если они стоят после согласных? |  | **Умения:**писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение. | **Регулятивные:**развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение..  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 20 |  | Строчная буква у | В чем особенность написания строчной буквы *у?***Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву *у,*соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:**выполнять | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**осознанно и произвольно строить свои |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научить писать строчную букву *у,*предложение «Ау!» | схема, гласные и согласные звуки | слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой^; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 21. |  | Прописная буква У | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы*у,*У?  **Цели:**формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:**выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой; | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 22 |  | Строчная буква *н* | Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? **Цели:**формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. и звукобуквенный | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 23 |  | Прописная буква *Н* | Какова последовательность правильного написания прописной буквы ?**Цели:**познакомить с написанием буквы *Н;*учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву*Н*при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву *Н,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:**применять изученную букву на письме, | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *С*с? Особенности их написания.  **Цели:**познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами *С, с* | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника |  |
| 25 |  | Строчная и заглавная буквы *с, С,*обозначающие согласные звуки | Как буква *с*соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:**начать формировать навыки чтения вслух: хором, | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 26 |  | Строчная буква *к,*обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? **Цели:**формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:**употреблять изученные буквы в словах и предложениях; | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |
| 27 |  | Прописная буква *К,*обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву *К,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. | **Регулятивные:**организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 28 |  | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква **т?**Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы**т? Цели:**формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Предложение, правила написания предложения, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ли, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. | **Регулятивные:**развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства. |  |
| 29 |  | Прописная буква *Т,*обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы**Т  Цели:**учить писать букву *Т,*составлять предложения по данным схемам | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву *Т,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. | **Регулятивные:**развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |  |
| 30 |  | Закрепление написания изученныж букв | Как связно писать буквы и их соединения?  **Цели:**формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. Интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема. | **Знания:**научатся писать и распознавать  формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнивание, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства  **Познавательные:** использовать зноково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:**слушать собеседника, формулировать свои затруднения; |  |
| 31 |  | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву Л*,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:**употреблять изученные буквы в словах и предложениях, | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |  |
| 32 |  | Прописная буква *Л,*обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Л?  Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву Л*,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:**записывать слова и предложения после слого-звукового анализа | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:** использовать знаково-символические |  |
| 33 |  | Строчная  буква *р,*обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит буква р?  **Цели:**формировать навык начертания строчной буквы р;. | Ребусы. Предложение, правила написания предложения, | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву р*,*соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:** использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 34 |  | Прописная буква *р,*обозначающая согласные звуки | Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каках элементов она состоит?**Цели:**формировать навык начертания заглавной буквы р;  слова и предложения с ней; | Ребусы. Предложение, правила написания предложения, | **Знания:**выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:**  отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи |  |
| 35 |  | Строчная  буква в*,*обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы в? Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы в?  **Цели:** учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке,. | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, | **Знания:** научатся писать строчную букву в.  **Умения:** соблюдать соразмерность элементов буквы, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**   ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета. |  |
| 36 |  | Заглавная буква В*,*обозначающая согласные звуки | Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать заглавную букву В;  слова и предложения с ней;  развивать умение писать большую букву в именах людей. | Ребусы..  рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву в*,* располагать буквы и их соединения.**Умения:**записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:**   ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**   ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников. |  |
| 37 |  | Строчная  буква е*,* | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е?  какие звуки обозначает буква е в начале слова  и после гласной?  **Цели:** учить писать строчную букву е , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву е*,*   **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:**  анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:**   ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**   ставить вопросы, обращаться за помощью,  соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.. |  |
| 38 |  | Заглавная буква Е | Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит?Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву Е; правильно располагать буквы и слова в строке, | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их. Ребусы. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву Е*,*   **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Познавательные:**   ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**   ставить вопросы, обращаться за помощью,  соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, |  |
| 39 |  | Строчная буква п , обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит буква п? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п?  **Цели:** учить писать строчную букву п, правильно | рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные, профессии. | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву п*,*   **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:**   ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**    контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  |
| 40 |  | Заглавная буква П*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква П и из каких элементов она состоит  **Цели:** учить писать заглавную букву П; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку. | рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их,, имена собственные; покупки. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную  букву П*,*правильно располагать буквы и их соединения  **Умения:**  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; | **Регулятивные:**   ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**    контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**    проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 41 |  | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м??  **Цели:** учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы и слова в строке,  оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву м*,*   **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Познавательные:**     использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:**     выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |  |
| 42 |  | Заглавная буква М*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит  **Цели:** учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней,. | Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы, клички животных, схемы слов и предложений. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения.*,* | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат  **Коммуникативные:**      определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. |  |
| 43 |  | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы з?  **Цели:** учить писать строчную букву з, зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка. | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву з*,*   **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. | **Регулятивные:**   самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Познавательные:**     использовать  общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей  **Коммуникативные:**       проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 44 |  | Заглавная буква З*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква З и из элементов она состоит, из чего складываются слова. Как обозначить звуки на письме.  **Цели:** учить писать заглавную букву З; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, уважение к чужому труду | Слого-звуковой разбор, схемы слов, имя собственное. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения.*,*   **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное. | **Регулятивные:**    преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:**        формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |  |
| 45 |  | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы б? Из каких элементов состоит буква б? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы б?  **Цели:** учить писать строчную букву б, правильно располагать буквы и слова в строке, | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова. | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, | **Регулятивные:**     формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:**         определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 46 |  | Заглавная буква Б*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Б и из каких элементов она состоит, в каких случаях употребляется на письме заглавная буква.  **Цели:** учить писать заглавную букву Б; слова и предложения с ней,   развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом. | Предложение, кличка животного, имена собственные. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения.*,*   **Умения:**  сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные:**      сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников  **Коммуникативные:**          строить монологическое высказывание |  |
| 47 |  | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы д? Из каких элементов состоит буква д? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы д? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова.  **Цели:** учить писать строчную букву д ,правильно располагать буквы и слова в строке, | Парные  звонкие и глухие согласные, ребусы. | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву д,  выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:**   самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**      рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию  **Коммуникативные:**       проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 48 |  | Заглавная буква Д*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Д и из каких элементов она состоит? В каких случаях употребляется заглавная буква?  **Цели:** учить писать заглавную букву Д; слова и предложения с ней,   развивать мышление, внимание, фонематический слух; | Парные  звонкие и глухие согласные, ребусы, родственные слова, профессии людей. | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения.сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**   списывать с печатного текста,  . | **Регулятивные:**    преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач,  самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  **Коммуникативные:**        формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |  |
| 49 |  | Строчная буква я, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Из каких элементов состоит буква я?  Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву я,. | Название государства, йотированная гласная буква. | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву я,   слова и предложения  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования. | **Регулятивные:**     формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  |
| 50 |  | Заглавная буква Я*,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Я и из каких  элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву Я; слова и предложения с ней,   развивать мышление, внимание, | Имена собственны йотированная гласная буква е, | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения.сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**   списывать с печатного текста,  записывать под диктовку слова и предложения,. | **Регулятивные:**      сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона  **Познавательные:**  самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**           договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Строчная буква г, обозначающая согласные звуки | Какая буква-родственница есть у буквы г? **Цели:**формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | **Знания:**научатся писать строчную букву*г.***Умения:**соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. |  |
| 52 |  | Заглавная буква *Г,*обозначающая согласные звуки | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву *Г* | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова |  | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Повторение, закрепление | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:**учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:**сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 54 |  | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги*ча, чу* | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание*ча, чу* | **Знания:**научатся писать строчную букву*ч,*слова с сочетаниями*ча, чу.***Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными  буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы,  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 55 |  | Заглавная буква *Ч,*обозначающая мягкий согласный звук. Слоги*ча,*чу | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву *Ч* | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание*ча, чу;*творчество А. П. Гайдара, пословицы | **Знания:**научатся писать букву *Ч,*правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**употреблять изученные правила письма с сочетаниями*ча, чу,*списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | Строчная и прописная буквы *ч, Ч.*Сочетания*ча, чу*  Повторение, закрепление | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:**учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание*ча, чу;*ребусы | **Знания:**научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 57 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:**учить писать букву*ь,*проводить фонетический разбор слов с *ь;* е | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:**научатся писать букву *ь,*писать слова с *ь,*различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь.*Умения:**выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова | Какую работу выполняет в слове буква ь? | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает;  • одушевленные и неодушевленные предметы | **Знания:**научатся писать слова с *ь,*объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:**проводить фонетический разбор слов с *ь* | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 59 |  | Строчная и заглавная буква*ш,*обозначающая твер- | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? | Сочетание *ши,*шипящие согласные звуки, | **Знания:**научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием *ши.* | **Регулятивные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении |

■

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дый согласный звук | **Цели:**учить писать строчную букву *ш,*ритмично располагать буквы на строке; | парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, | проблем различного характера.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 60  61 |  | Строчная и прописная буквы *ч, Ч.*Сочетания*ча, чу*  Повторение, закрепление | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:**учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание*ча, чу;*ребусы | **Знания:**научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**выполнять звукобуквенный анализ слов, *,* | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 62 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:**учить писать букву*ь,*проводить фонетический разбор слов с *ь;* | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:**научатся писать букву *ь,*писать слова с *ь,*различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь.*** | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова | Какую работу выполняет в слове буква ь?**Цели:**совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь;*воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает;  • одушевленные и неодушевленные предметы | **Знания:**научатся писать слова с *ь,*объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:**проводить фонетический разбор слов с *ь,*классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 64 |  | Строчная и заглавная буква*ш,*обозначающая твер- | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? | Сочетание *ши,*шипящие согласные звуки, | **Знания:**научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием *ши.* | **Регулятивные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении |

■

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дый согласный звук | **Цели:**учить писать строчную букву *ш,*ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; | парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, | проблем различного характера.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Строчная и прописная буквы *ш, Ш.*Написание слов с сочетанием***ши*** | Почему в сочетании*ши*надо запомнить написание гласной буквы и?  *,* | Сочетание*ши,*правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | **Знания:**научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:**правильно располагать буквы и их соединения,) | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 66 |  | Строчная буква *ж,*обозначающая твердый согласный звук | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:**учить писать строчную букву *ж,* | Сочетание*жи,*шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | **Знания:**научатся писать строчную букву*ж,*слова с сочетанием *жи.* - | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с правилом написания слов с сочетанием *жи,*списывать предложения с письменного текста; |  | тролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, | **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 67 |  | Строчная и прописная буквы *ж, Ж.*Написание слов с сочетанием*жи*(с. 8) | Почему в сочетании*жи*надо запомнить написание гласной буквы **и?**  **Цели:**учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и напи- | Сочетание *жи,*шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, един- | **Знания:**научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи.***Умения:**списывать с печатного текста, | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать |
|  |  |  | сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи,* | ственное и множественное число | записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; | процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  | Строчная буква *ё,*обозначающая два звука | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?  Какие звуки обозначает буква *ё*в начале слова и после гласных?  **Цели:**учить писать строчную букву *ё,* | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | **Знания:**научатся писать строчную букву *ё,*слова и предложения.**Умения:**выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 69 |  | Заглавная буква *Ё,*обозначающая два звука | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:**учить писать заглавную букву *Ё,*правильно располагать буквы и слова в строке; | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | **Знания:**научатся писать заглавную букву *Ё,*правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:**правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё,*контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 70 |  | Буква й. Слова с буквой **й** | Что вы знаете о букве *и краткое*и букве **й? Цели:**учить писать букву и, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:**научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. **Умения:**писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 71 |  | Буква й. Слова с буквой й | Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой?  **Цели:**учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:**научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  | Заглавная буква *X,*обозначающая согласные звуки | Для чего нужна прописная буква*X?*Из каких элементов она состоит?  **Цели:**учить писать заглавную букву *X* | Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебороб | **Знания:**научатся писать заглавную букву *X,*правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:**правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 73 |  | Строчная и прописная буквы *х, X*(закрепление) ( | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:**учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, | Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова | **Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.**Умения:**записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Строчная буква *ю,*обозначающая два звука [й'у] | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы «??  Какие звуки обозначает буква *ю*в начале слова и после гласных?  **Цели:**учить писать строчную букву *ю,* | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | **Знания:**научатся писать строчную букву *ю,*слова и предложения.**Умения:**выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 75 |  | Заглавная буква *Ю,*обозначающая два звука | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:**учить писать заглавную букву *Ю,*правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю*всегда ударная; | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | **Знания:**научатся писать заглавную букву *Ю,*правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:**правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю,* | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |
| 76 |  | Строчная и прописная буквы ***ю, Ю*** | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:**учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | **Знания:**научатся объяснять, что в начале слова буква*ю*обозначает два звука, а после согласного - его мягкость. **Умения:**вьфаботать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 77 |  | Строчная буква *ц,*обозначающая твердый согласный звук | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук *ц*от ранее изученных согласных звуков?**Цели:**учить писать строчную букву *ц,* | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ***ы***после *ц)* | **Знания:**научатся писать строчную букву ***ц.*Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и,***ы***после *ц* | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 78 |  | Строчная буква *ц,*обозначающая твердый согласный звук | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Щ* Цели:**учить писать заглавную букву *Ц,* | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы *и,****ы***после *ц)* | **Знания:**научатся писать заглавную букву *Ц,*узнают особенности написания букв *и,****ы***после ***ц.*Умения:**записывать слова и предложения после их предварительного разбора, | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 79 |  | Строчная буква *э,*обозначающая гласный звук | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?  **Цели:**учить писать строчную букву *э,*ритмично располагать буквы на строке; | Гласный звук; текст | **Знания:**научатся писать строчную букву э. **Умения:**выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать  деформированные предложения, образовывать новые слова. | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  | Заглавная буква *Э,*обозначающая гласный звук | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:**учить писать заглавную букву *Э,*слова и | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:**научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:**сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 81 |  | Строчная буква *щ,*обозначающая мяг-  кий согласный звук. Слоги ща, щу | Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] | Характеристика звука [щ']: согласный, непар- | **Знания:**научатся писать строчную букву *щ,*слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Умения:**анализировать и записывать слоги и слова с | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
|  |  |  | от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; | ный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щеле-вой. |  |  |
| 82 |  | Заглавная буква *Щ,*обозначающая мягкий согласный звук. Слоги*ща, щу* | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:**учить писать заглавную букву*Щ,*ритмично располагать буквы на строке; | Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щеле-вой. | **Знания:**научатся писать букву *Щ,*правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:**сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 83 |  | Строчная буква *ф,*обозначающая согласные звуки | На что похожа буква *ф?*Из каких элементов она состоит?  **Цели:**учить писать строчную букву *ф,* | Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук | **Знания:**научатся писать строчную букву *ф,*вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:**записывать слова и предложения после их предварительного разбора, | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  | Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] | Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?  **Цели:**учить писать заглавную букву Ф | Глухой парный по звонкости -глухости ([в] -[ф];[в']-[ф'] и твердости -мягкости [ф] -[ф'] согласный звук; ребусы | **Знания:**научатся писать заглавную букву *Ф,*правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:**правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 85 |  | Буквы ***ь, ъ*** | Какую «работу» могут выполнять в словах *ь*и ъ?**Цели:**учить писать *ь*и *ъ;*показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания | Буквы, не имеющие звуков | **Знания:**научатся писать ***ь***и *ъ,*понимать функции букв *ь*и *ъ,*употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь, ъ***и без них.**Умения:**записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  | Алфавит. Звуки и буквы | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:**учить правильно называть буквы алфавита; | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания:**научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. аний | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 87 |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:**воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:**научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.**Умения:**выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | Текст и предложение | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:**учить анализировать текст, | Текст, предложение, знаки препинания | Знания:'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. |
| 89 |  | Слова –названия предметов, признаков предмета, действий предмета | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет,   действия предметов, признаки предметов?  **Цели:**формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; | Предмет и слово, слова, обозначающие действия предметов, слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:**научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:**самостоятельно строить высказывания по теме урока, | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:**уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:**подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?**Цели:**воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 92 |  | Правописание*жи- ши* | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях*жи - ши*  **Цели:**уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи - ши;* | Сочетание *жи*-*ши,*шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи - ши*надо запомнить написание гласной **и.**  **Умения:**писать слова с сочетаниями *жи - ши,/*применять правила правописания слов с сочетаниями *жи*- *ши,*контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 93 |  | Правописание*ча — ща, чу—щу* | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу*надо запомнить написание гласных? | Сочетания *ча*-*ща, чу*- *щу,*шипящие со- | **Знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча - ща, чу*- *щу* | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установ- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча- ща;* | гласные звуки, всегда мягкие; правило | надо запомнить написание гласных ***а****и у.***Умения:**писать слова с сочетаниями *ча*- *ща, чу- щу* | ленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства.**Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 94 |  | Правописание  *чк - чн, щн* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк -чн, щн1*  **Цели:**учить правильно произносить слова с шипящими звуками; | Буквосочетания*чк - чн, щн;*правило | **Знания:**научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, щн*надо запомнить.**Умения:**писать слова с сочетаниями *чк - чн, щн,* | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 95 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, на- | **Знания:**научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест- | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Текст и предложение | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:**учить анализировать текст, | Текст, предложение, знаки препинания | Знания:'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную..**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 3 |  | Текст и предложение | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:**учить анализировать текст, | Текст, предложение, знаки препинания | Знания:'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. |
| 4 |  | Предложение. Диалог | Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:**учить анализировать диалог, | Диалог, предложение, знаки препинания | Знания:'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. |
| 5 |  | Роль слов в речи | Что такое слово?**Цель:**формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа | Азбука, слово | **Научатся**классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | **Регулятивные:**формулировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач |
| 6 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов? | Предмет и слово, называющее этот предмет**-** Слова, обозначающие действия предметов  Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:**научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов,  слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. |
| 7 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов? | Предмет и слово, называющее этот предмет**-** Слова, обозначающие действия предметов  Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:**научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов,  слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. |
| 8 |  | Вежливые слова. | Какие слова называем «вежливые»?  **Цель**: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие. | «Вежливые» слова. | **Знания:**научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов,  слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:**употреблять в речи «Вежливые» слова. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. ь |
| 9 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Какие слова называем  однозначными и многозначными  , близкими и противоположными по значению | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **Знания:**научатся различать слова  близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. | **Регулятивные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:**различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 10 |  | Контрольное списывание. | Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала. | Списывание | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 11 |  | Слог как минимальная произносительная единица | Что такое слог.**Цели:**формировать представление об умении пользоваться устной речью | Слог, | **Научатся:**делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:**различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 12 |  | Деление слов на слоги | Что такое слог.**Цели:**формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Слог, | **Научатся:**делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:**различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 13 |  | Перенос слов. | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | Перенос слов, правила переноса. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 14 |  | Перенос слов. | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | Перенос слов, правила переноса. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 15 |  | Ударение | Что такое ударение?  **Цели:**формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Ударение, ударный слог | **Научатся:**делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:**различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 16 |  | Ударные и безударные слоги | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:**уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:**подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 17 |  | Звуки и буквы | Что такое  звуки и буквы? | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | **Научатся:**различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации. |
| 18 |  | Русский алфавит, или Азбука . | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:**учить правильно называть буквы алфавита; | Алфавит, азбука, 33 буквы, | **Знания:**научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. | .**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 19 |  | Гласные звуки и буквы | Что такое гласные  звуки?  **Цели:**познакомить с артикуляцией при произношении звуков; | Звук, звук речи, гласные  звуки | **Научатся:**различать  гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 20 |  | Буквы*Е, Е Ю, Я*и их функции в словах | **Цели:** буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова | **Узнают,**что буквыв начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 21 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:**уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:**подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 22 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:**уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:**подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 23 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:**уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:**подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |
| 24 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:**распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |
| 25 |  | Проверочный диктант. | **Цель:** проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания. | Правила правописания. | **Научатся**применять правила правописания в практической деятельности**.** | **Регулятивные:**удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Буквы Й и И | Различение согласного Й от гласного  И.  Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком | Правила переноса с буквой Й | **Знания:** познакомятся со способом переноса слов с буквой Й  **Научатся:**научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 26 |  | Буква Ь. | Ь – показатель мягкости согласного звука.  **Цель:** формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки. | Способ переноса слов с Ь. | **Знания:** научатся способу  обозначения мягкости согласных  с помощью Ь, переносить слова с Ь.  **Умения:**распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |
| 27 |  | Глухие и звонкие согласные звуки. | В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?**Цели:**воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:**научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:**распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |
| 28 |  | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цель:**  воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | .**Знания:**научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:**распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 29 |  | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | .**Знания:**научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:**распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. |
| 30 |  | Шипящие согласные звуки. | Какие согласные называем «шипящие»?  **Цель:** формировать умение распознавать шипящие звуки в словах. | Шипящие согласные | **Знания:**научатся объяснять почему звук шипящий  **Умения:**писать слова с  шипящими согласными | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 31 |  | Правописание  *чк - чн, чт* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк -чн, чт*  **Цели:**учить правильно произносить слова | Буквосочетания*чк - чн, чт;*правило | **Знания:**научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт*надо запомнить.**Умения:**писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,*контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк*-*чн, чт* | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 32 |  | Правописание*жи- ши* | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи - ши*  **Цели:**уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи - ши;*объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной*и* | Сочетание *жи*-*ши,*шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи - ши*надо запомнить написание гласной**и.**  **Умения:**писать слова с сочетаниями *жи - ши,/*применять правила правописания слов с сочетаниями *жи*- *ши,*контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. |
| 33 |  | Правописание *ча — ща, чу—щу* | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу*надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча- ща;* | Сочетания *ча*-*ща, чу*- *щу,*шипящие со- гласные звуки, всегда мягкие; правило | **Знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча - ща, чу*- *щу* надо запомнить написание гласных***а****и у.***Умения:**писать слова с сочетаниями *ча*-*ща, чу- щу,*контролировать и оценивать этапы своей работы; | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установ-ленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. |
| 34 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? |  | **Знания:**научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. |
| 35 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, | **Знания:**научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:**проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы | Орфограммы, правила | **Знания:**научатся писать в соответствии с правилами письма слова | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |