**Статус документа**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МБОУ «СОШ № 1»**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
* Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Учебный план школы на 2018-2019 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы

М.: Просвещение 2014

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

3. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014

5. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2014

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов в год (5часов в неделю).

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ «СОШ №1».

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цели** данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.В программу изменения не внесены.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

В рабочую программу по математике внесены следующие корректировки:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч;

Табличное умножение и деление – 55 ч;

Внетабличное умножение и деление – 29 ч;

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч;

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 ч;

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 18 ч.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 5часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов, включая контрольные работы.

**К концу 3 класса учащиеся должны *знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**К концу 3 класса учащиеся должны *уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр и площадь прямоугольника (квадрата);

- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии:

  ИКТ,

  развивающее,

  модульное,

  дифференцированное обучение.

**. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

**называть:**

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-* решать учебные и практические задачи:

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

*-*решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (11 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Выражения с переменной.Решение уравнений.

* **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (65 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицывремени:год,месяц,сутки. Соотношениямеждуними.

Круг.Окружность.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

* **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (38 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устныеприемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданныхчисловыхзначенияхвходящих в нихбукв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

* **Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

* **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

.

* **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

- **Приёмы письменных вычислений (14 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

.

* **Итоговое повторение (4 ч)**

**Формы организации учебного процесса являются:**

* традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **уст­ной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.**Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить **площадь пря­моугольника и др.).**

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Характеристика контрольно - измерительного материала:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Кол-во** | **Тема** | **Цель проведения** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **I четверть** | | | | | |
| Контрольная работа | 3 | 1.«Повторение: сложение и вычитание» (урок № 8) | Проверить багаж знаний за второй год обучения. |  |  |
| 2. «Умножение и деление на 2 и 3» (урок №19) | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |  |  |
| 3.Итоговая работа «Табличное умножение и деление» (урок № 33) | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  |  |
| Самостоятельная работа | 2 | 1.Порядок выполнения действий (урок № 17) | Выявить пробелы в знаниях детей. |  |  |
| 2.Решение задач по данной теме (урок № 25) | Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно. |  |  |
| **II четверть** | | | | | |
| Контрольная работа | 2 | 1. «Табличное умножение и деление» (урок № 44) | Проверить знания учащихся по пройденной теме. |  |  |
| 2. Итоговая работа за II четверть  (урок № 57) | Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно. |  |  |
| Самостоятельная работа | 3 | 1.Таблица умножения и деления с числом 7(урок № 38) | Проверка знаний таблицы умножения 2-7. |  |  |
| 2.Таблица умножения. Закрепление. (урок № 49) | Выявить пробелы в знаниях детей по таблице умножения. |  |  |
| 3. Закрепление изученного (урок № 61) | Проверить знания учащихся по пройденной теме. |  |  |
| Проект | 1 | Проект «Математические сказки» (урок № 37) | Научатся распределять работу в группе,оцениватьвыполненную работу. |  |  |
| **III четверть** | | | | | |
| Контрольная работа | 3 | 1. «Решение уравнений» (урок № 80) | Повторить пройденный материал, проверить полученные знания. |  |  |
| 2. «Деление с остатком» (урок № 89) | Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно. |  |  |
| 3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» (урок № 96) | Оценить результаты освоения темы. |  |  |
| Самостоятельная работа | 4 | 1.Умножение двузначного числа на однозначное (урок № 69) | Выявить пробелы в знаниях детей. |  |  |
| 2. Закрепление изученного (урок № 76) | Выявить пробелы в знаниях детей. |  |  |
| 3. Деление с остатком (урок № 87) | Закрепить приёмы вычислений. |  |  |
| 4. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (урок № 99) | Закрепить приёмы вычислений. |  |  |
| Проект | 1 | Проект «Задачи – расчёты» (урок № 88) | Работать в паре:обмениватьсясобранной информацией,оцениватьработу друг друга, помогатьдруг другу, устранять недочёты. |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| Контрольная работа | 4 | 1. «Нумерация в пределах 1000» (урок № 107) | Проверить полученные знания. |  |  |
| 2. «Сложение и вычитание» (урок №116) | Проверить полученные знания. |  |  |
| 3. Итоговая работа за IV четверть (урок № 128) | Проверить полученные знания. |  |  |
| 4. «Приёмы письменных вычислений» (урок № 132) | Повторить пройденный материал, проверить полученные знания. |  |  |
| Самостоятельная работа | 3 | 1.Закрепление изученного (урок № 120) | Выявить пробелы в знаниях детей. |  |  |
| 2. Закрепление изученного (урок №125) | Закрепить приёмы вычислений. |  |  |
| 3. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором (урок № 133) | Выявить пробелы в знаниях детей. |  |  |
| **Итого:** | |  | | | |
| Контрольная работа | 12 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Проект | 2 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание. | 11 | 1 | **Знать:**  - названия и последовательность чисел до 1000;  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  - выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1—3 действия;  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 65 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 38 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация. | 17 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание | 16 | 2 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | 5 | - |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 18 | 2 |
| **Итого:** | | 170 | 12 |

**Календарно – тематическое планирование**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** | **план.** | **факт.** |
| **I четверть (40 ч)** | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Нумерация | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 03.09. | 03.09. | Раб.тетр.№3, с.3,4. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Чтение и сравнение чисел | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.09. | 04.09. | Раб.тетр.№5, №6.с.4 |
| 3-4. | Выражения с переменной. | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 05.09. | 05.09. | Раб.тетр.№7-9.с.5 |
| 5. | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 07.09. | 07.09. | Раб.тетр.№10,№11.с.6 |
| 6. | Решение уравнений. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 10.09. | 10.09. | Раб.тетр.№12,№13.с.7 |
| 7-8. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Отрезок | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.09-12.09. | 11.09-12.09. | №7.с.9 |
| 9. | Странички для любознательных. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Сложение  Вычитание | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 13.09. | 13.09. | №11,№13.с.15 |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 14.09. | 14.09. |  |
| 11. | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 17.09. | 17.09. | Раб.тетрадь |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (65ч)** | | | | | | | | | |
| 12. | Связь умножения и сложения. | Как называют числа, которые умножают и делят? | Умножение  Деление | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.09. | 18.09. | №5,с.18 |
| 13-14. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Умножение  Деление  Четные и нечетные числа | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 19.09.-20.09. | 19.09.-20.09. | №7.с.19, №4.с.20 |
| 15. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Как составить таблицу умножения на 3? | Таблица умножения | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.09. | 21.09. | №5,№7.с.21 |
| 16. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.09. | 24.09. | Раб.тетр.№11-13.с.11. |
| 17. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 25.09. | 25.09. | №5, №7.с.23 |
| 18. | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.09. | 26.09. | №5, №8, с.25 |
| 19. | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 27.09. | 27.09. | №4, №6(3), поле, с.26 |
| 20-21. | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.09.-01.10. | 28.09.-01.10. | №4, поле, с.27 |
| 22-23. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 02.10.-03.10 | 02.10.-03.10 | №9, №10, №12, поле, с.30 |
| 24. | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.10. | 04.10. |  |
| 25-26. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4? | Уравнение  Задача  Порядок действия  Таблица умножения | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 05.10.-08.10. | 05.10.-08.10. | №3, №6, поле, с.34 |
| 27. | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 09.10. | 09.10. | №4, №5, поле, с.35 |
| 28. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 10.10. | 10.10. | №2, №5, №6,с.36 |
| 29-30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.10.-12.10. | 11.10.-12.10. | №5, с.37 |
| 31-32. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.10-16.10. | 15.10-16.10. | №4, №5, с.38 |
| 33-34. | Решение задач.  Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 17.10.-18.10. | 17.10.-18.10. | Раб.тетр. |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 19.10. | 19.10. | №2, №6, с.40 |
| 36. | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.10. | 22.10. | №2, 4, с.41 |
| 37. | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 23.10. | 23.10. | №2, №3,с.42 |
| 38. | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.10. | 24.10. | №3, с.43 |
| 39. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 25.10. | 25.10. | №2, №5, с.44 |
| 40. | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.10. | 26.10. | №4-6, с.45 |
| 41. | Решение задач. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 29.10. | 29.10. | №3, №5, с.46 |
| 42 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 30.10. | 30.10. |  |
| 43. | Анализ контрольной работы. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 31.10. | 31.10. | №4, №6, №7, с.47 |
| 44. | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 01.11. | 01.11. |  |
| **II четверть (35 ч)** | | | | | | | | | |
| 45. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 02.11. | 02.11. | №4, №6, с.48 |
| 46. | Странички для любознательных. Наши проекты. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 13.11. | 13.11. | Начать работать над проектом. |
| 47. | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 14.11. | 14.11. | №6, с.52, №14, с.53. |
| 48. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что вы знаете о площади фигуры? | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.11. | 15.11. | Р.т.№91-93, с.37. |
| 49. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 16.11. | 16.11. | №2, 4, 5, с.57. |
| 50. | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 19.11. | 19.11. | №6, 8, с.59. |
| 51-52. | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 20.11.-21.11. | 20.11.-21.11. | №5, 9, с.61. |
| 53. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.11. | 22.11. | №1,4, с.62. |
| 54. | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлятьконтроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 23.11. | 23.11. |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.11. | 26.11. | № 5,6, с.63. |
| 56 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 27.11. | 27.11. | Рабочая тетрадь, № 114-116, с.44. |
| 57 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.11. | 28.11. | № 4,5, с.65. |
| 58 | Квадратный дециметр. | Что такое квадратный дециметр? | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 29.11. | 29.11. | Рабочая тетрадь №117,118, с.45. |
| 59-60. | Таблица умножения. Закрепление.Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица умножения и деления однозначных чисел. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 30.11.-03.11. | 30.11.-03.11. | Рабочая тетрадь, №119-121, с.46. |
| 61 | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Квадратный метр | Знает, что такое квадратный метр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.12. | 04.12. | № 6,7,с.71. |
| 62 | Закрепление изученного. | Как решать обратные задачи? | Обратные задачи. | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 05.12. | 05.12. | №3, с.69. |
| 63 | Странички для любознательных. | Как решать обратные задачи? | Обратные задачи. | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 06.12. | 06.12. | №2, с.73. |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Задача.  Решение.  Требование  Ответ. | Умеет решать текстовые задачи в два действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 07.12.-10.12. | 07.12.-10.12. | №14-16, с.77. |
| 65. | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | Произведение. | Знает правило умножения на 1. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 12.12.-13.12. | 12.12.-13.12. | Рабочая тетрадь, №127,128,130, с.48. |
| 66. | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | Произведение. | Знает правило умножения на 0. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 14.12.-17.12. | 14.12.-17.12. | №4,5,8, с.83. |
| 67-68. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | Произведение. | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.12.-19.12. | 18.12.-19.12. | №3,6, с.84,№8, с.85. |
| 69. | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлятьконтроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.12. | 21.12. |  |
| 70. | Анализ контрольной работы. Доли. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры. | Умеют распознавать окружность и круг. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.12. | 24.12. | №7,9, с.87. |
| 71 | Окружность. Круг. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры. | Умеют распознавать окружность и кру.г | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 25.12. | 25.12. | Рабочая тетрадь, №131,132,134, с.49. |
| 72. | Диаметр круга. | Как измерить геометрическую фигуру? | Круг.  Окружность. Диаметр. | Распознают геометрические фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.12. | 26.12. | №4,7, поле, с.97. |
| 73. | Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 27.12. | 27.12. | Выполнить задание на полях. |
| 74. | Единицы времени. Решение задач. | Умеем ли мы определять время по часам? | Единицы времени. | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.12. | 28.12. |  |
| **III четверть (50ч)** | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (38 ч)** | | | | | | | | | |
| 75-76. | Умножение и деление круглых чисел. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.01.-14.01. | 11.01.-14.01. | №6, с.4, рабочая тетрадь, №6, с.5. |
| 77. | Деление вида 80:20. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.01. | 15.01. | №5,№7,с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5. |
| 78. | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление. | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 16.01. | 16.01. | №3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10. |
| 79. | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление. | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 17.01. | 17.01. | №8, с.7, рабочая тетрадь, №17, с.8, №18, с.9. |
| 80 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.01. | 18.01. | №3, №6, с.8, рабочая тетрадь, №26, №28, с.13. |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.01. | 21.01. | №6, №7, с.9. |
| 82-83. | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи?  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Задача.  Требование  Решение.  Ответ. Математическое выражение. | Умеет решать текстовые задачи.  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.01.-23.01. | 22.01.-23.01. | №5, №7, №8, с.10. |
| 84 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Сумма. | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.01. | 24.01. | №5, с.13.рабочая тетрадь, №41-43, с.18. |
| 85. | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Сумма. | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 25.01. | 25.01. | №3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20. |
| 86-88 | Деление двузначного числа на однозначное. | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет делить двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.01.-30.01. | 28.01.-30.01. | №4, №5, с.15. |
| 89. | Делимое. Делитель. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Делимое.  Делитель.  Частное . | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 31.01. | 31.01. | №5, с.16. |
| 90-91. | Проверка деления. | Какие способы проверки деления мы знаем? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Знает способы проверки правильности вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.02. | 04.02. | №6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25. |
| 92 | Случаи деления вида 87:29. | Как делить двузначные числа? | Умножение и деление. | Знает, как делить двузначные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 05.02. | 05.02. | №6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28. |
| 93-94. | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | Как проверить умножение? | Умножение и деление. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 06.02.-07.02. | 06.02.-07.02. | №5, 7, с.19. |
| 95. | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 08.02. | 08.02. | №7, с.20. |
| 96. | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.02. | 11.02. | №6,№8,с.21, рабочая тетрадь, №84,№85, с.32. |
| 97. | Закрепление изученного. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 12.02. | 12.02. | №6, с.24, №9, с.25. |
| 98. | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 13.02. | 13.02. |  |
| 99-100. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 14.02.-15.02. | 14.02.-15.02. | №4, №5, с.26. |
| 101. | Деление с остатком. | Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.02. | 18.02. | №4, с.27, рабочая тетрадь, №88, с.34. |
| 102-103. | Деление с остатком. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 19.02. | 19.02. | №5, №6, с.28. |
| 104. | Решение задач на деление с остатком. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Задача.  Требование  Решение.  Ответ. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.02 | 21.02 | №3, с.30, рабочая тетрадь,№99, с.37. |
| 105-106. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.02.-25.02. | 22.02.-25.02. | №5, с.31. |
| 107-108. | Проверка деления с остатком. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.02.-27.02. | 26.02.-27.02. | №4, с.32 |
| 109-110. | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.02.-01.03. | 28.02.-01.03. | №19, №22, с.35. |
| 111. | Наши проекты. | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами? | Римские цифры. | Умеет вести запись римскими цифрами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.03. | 04.03. | Продолжиь работу над проектом.  Упр. в рабочей тетради. |
| 112. | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 05.03. | 05.03. |  |
| 113. | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Классы и разряды. | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 06.03. | 06.03. | №6, №8, с.42. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч)** | | | | | | | | | |
| 114. | Образование и названия трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Классы и разряды. | Умеет читать, записывать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 07.03. | 07.03. | №7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41. |
| 115-116. | Запись трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.03.-12.03. | 11.03.-12.03. | №8, №9, с.45. |
| 117. | Письменная нумерация в пределах 1000. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 13.03. | 13.03. | №6, №7, с.46. |
| 118-119. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 14.03.-15.03. | 14.03.-15.03. | №6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43. |
| 120-121. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.03.-19.03. | 18.03.-19.03. | №5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45. |
| 122. | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 20.03. | 20.03. |  |
| 123. | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.03. | 21.03. | №5,№7,с.49. |
| 124. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.03. | 22.03. | №4,№5,с.50. |
| 125-126. | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 01.04.-02.04. | 01.04.-02.04. | №7, с.51 |
| 127. | Письменная нумерация в пределах 1000. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 03.04. | 03.04. |  |
| **IV четверть (45ч)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **IV четверть (45ч)** | |
| 128-129. | Единицы массы. Грамм. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Масса. | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 04.04.  05.04. | 04.04.  05.04. | №4, с.54, р.т.21.с.45 |
| 130. | Закрепление изученного. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 08.04. | 08.04. | №13, №16, с.59. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч)** | |
| 131. | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 09.04. | 09.04. | №18,№26(I-IIст.), с.60. |
| 132. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 10.04. | 10.04. | №5, №6, с.66. |
| 133. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Сложение и вычитание. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.04. | 11.04. | №5, №6, с.67. |
| 134. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 12.04. | 12.04. | №5, №6, с.69. |
| 135. | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.04. | 15.04. |  |
| 136. | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 16.04. | 16.04. | Рабочая тетрадь. |
| 137. | Приёмы письменных вычислений. | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять письменные вычисления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 17.04. | 17.04. | Рабочая тетрадь. |
| 138. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел? | Алгоритм сложения и вычитания. | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 18.04. | 18.04. | №3, №5, №7, с.70. |
| 139. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 19.04. | 19.04. | №3.№5, с.71. |
| 140. | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.04. | 22.04. | №4, №7, с.72. |
| 141. | Закрепление изученного. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Многоугольники. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 23.04. | 23.04. | №3, №4, с.73. |
| 142. | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.04. | 24.04. | Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57. |
| 143-144. | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 25.04.-26.04. | 25.04.-26.04. | №8, с.77, р.т.№34, с.58 |
| 145. | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 29.04. | 29.04. |  |
| 146. | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 30.04. | 30.04. | Рабочая тетрадь. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 147. | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 02.05. | 02.05. | № 6, №7, с.82. |
| 148. | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 03.05. | 03.05. | №5, №6, с.83. |
| 149. | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Однозначные и двузначные числа. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 06.05. | 06.05. | №:6, №7, с.84,р.т.5.с.60 |
| 150. | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 07.05. | 07.05. | №4, с.85, р.т.№8, с.61. |
| 151. | Закрепление изученного. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 08.05. | 08.05. | Рабочая тетрадь |
| **Приёмы письменных вычислений (18ч)** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Приёмы письменных вычислений (18ч)** | |
| 152-155. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 10.05. | 10.05. | Рабочая тетрадь, №11, №12, с.63. |
| 156-157. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Натуральные числа. | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 13.05.-13.05. | 13.05.-13.05. | Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64. |
| 158-159. | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.05. | 15.05. | №5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65. |
| 160 | Проверка деления. | Знаем ли мы способы проверки деления? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 16.05. | 16.05. | Рабочая тетрадь. |
| 161. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 17.05. | 17.05. | №7, с.90, рабочая тетрадь, №23, с.66. |
| 162. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 20.05. | 20.05. | №2, №6, с.91. |
| 163. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.05. | 21.05. | №6, с.95, рабочая тетрадь, №30, с.68. |
| 164. | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 22.05. | 22.05. |  |
| 165. | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 23.05. | 23.05. | Рабочая тетрадь. |
| 166. | Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 24.05. | 24.05. | №14, №21, с.100. |
| 167. | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 27.05. | 27.05. |  |
| 168. | Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 28.05. | 28.05. | С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75. |
| 169. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 29.05. | 29.05. | Рабочая тетрадь. |
| 170. | Обобщающий урок (резервный) | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 30.05. | 30.05. |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Книгопечатная продукция**

**Методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Савинов Е.С. | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2014 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика: рабочие программы. 1-4 классы | 2014 | М.: Просвещение |
| 3 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,  В.Н. Рудницкая. | Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой | 2014 | М.: ВАКО |
| 4 | С.В. Савинова,  В.А. Савинов | Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2014 | Волгоград: Учитель |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы | 2014 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро,  С.И. Волкова | Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений | 2014 | М.: Просвещение |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику

2. Технические средства обучения

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор

5. Переносной экран

6. Колонки

7. Принтер

**3. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2014.

**4. Таблицы**

1. Геометрические фигуры и величины.

2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.

3. Порядок действий.

4. Умножение и деление.

5. Простые задачи.

6. Таблица Пифагора.

7. Таблица умножения.

8. Таблица классов и разрядов.

9. Сложение с переходом через десяток.

10. Вычитание с переходом через десяток.

11. Прямые и обратные задачи.

12. Углы.

13. Умножение.

14. Компоненты умножения.

15. Компоненты деления.

16. Цена, количество, стоимость.

**X. Используемая литература**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Савинов. Просвещение 2011 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. Просвещение 2014 г.

3. Примерные программы начального общего образования в 2 – х частях. Просвещение 2014 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение 2014 г.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов, Володарская. Просвещение 2014 г.

6. Методические рекомендации по математике. М.И.Моро Просвещение 2014 г.

7. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро. 3 класс В.Н .Рудницкая Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “ Экзамен” Москва 2014 г.

8. ФГОС Тесты по математике к учебнику М,И,Моро 3 класс Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “Экзамен”Москва 2014 г

9. Контрольно – измерительные документы Математика 3 класс Москва «Вако”2014 г.

1. [↑](#endnote-ref-1)