Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Планируемые результаты**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*- -* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **количество** |
| **1.** | **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | **8** |
| **2.** | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** |
| **3.** | **Сложение и вычитание** | **44** |
| **4.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **16** |
| **5.** | **Табличное сложение и вычитание** | **26** |
| **6.** | **Итоговое повторение** | **10** |
|  | **Всего** | **132** |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | 8 | 8 |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | 28 | 28 |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| 3 | **Сложение и вычитание** | 44 | 44 |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | 16 | 16 |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  **Табличное сложение и вычитание (26 ч).**  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |
| 5 | **Итоговое повторение** | 10 | 10 |
|  | **Итого** | 132 | 132 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | | **Тема** | **Формирование УУД** | | | | **Деятельность учащихся** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | | **Дата**  **По плану** | **Дата**  **фактически** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 четверть 36 ч** | | | | | | | | | | | |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Стр.4 | | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  **Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 01.09 |  |
| 1 | | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 02.09 |  |
| 1. | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)  Стр.6-7 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 03.09 |  |
| 1 | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.  Стр.8-9 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 04.09 |  |
| 1 | | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?  Стр.10-11 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 08.09 |  |
| 1 | | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.  Стр.12-13 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 09.09 |  |
| 1 | | Закрепление пройденного материала.  Стр.14-15 | | Счетный материал, учебник, тетрадь | | 10.09 |  |
| 1. | | Закрепление пройденного материала.  **Проверочная работа. стр.18-20** | | тесты | | 11.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  Стр.22-23 | | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 15.09 |  |
| 1. | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2  Стр.24-25 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 16.09 |  |
| 1. | | Число 3. Письмо цифры 3  Стр.26-27 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 17.09 |  |
| 1. | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  Стр.28-29 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 18.09 |  |
| 1. | | Число 4. Письмо цифры 4  Стр.30-31 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 22.09 |  |
| 1 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Стр.32-33 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 23.09 |  |
| 1. | | Число 5. Письмо цифры 5.  Стр.34-35 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 24.09 |  |
| 1. | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Стр.36-37 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 25.09 |  |
| 1. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Стр.40-41 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 29.09 |  |
| 1. | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Стр.42-43 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 30.09 |  |
| 1. | | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  Стр.44-45 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 01.10 |  |
| 1 | | Знаки «>». «<», «=»  Стр.46-47 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 02.10 |  |
| 1. | | Равенство. Неравенство  Стр.48-49 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 06.10 |  |
| 1 | | Многоугольники  Стр.50-51 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 07.10 |  |
| 1. | | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6  Стр.52-53 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 08.10 |  |
| 1. | | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Стр.54-55 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 09.10 |  |
| 1 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Стр.56-57 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 13.10 |  |
| 1 | | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Стр.58-59 | |  | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 14.10 |  |
| 1 | | Число 10. Запись числа 10 стр.60-61 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 15.10 |  |
| 1. | | Числа от 1 до 10. Закрепление.  Стр.62-63 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 16.10 |  |
| 1. | | Сантиметр – единица измерения длины  Стр. 66-67 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 17.10 |  |
| 1. | | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  Стр.68-69 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 20.10 |  |
| 1 | | Число 0. Цифра 0  Стр.70-71 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 21.10 |  |
| 1. | | Сложение с 0. Вычитание 0  Стр.72-73 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 22.10 |  |
| 1. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.74-75 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 23.10 |  |
| 1. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.76-77 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 27.10 |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.78 | |  | | 28.10 |  |
| 1 | | **Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»** | |  | | 29.10 |  |
| **2 четверть (28ч)**  **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Прибавить и вычесть число 1  Стр.80-81 | | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 30.10 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 1  Стр.82-83 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 10.11 |  |
| 1 | Прибавить и вычесть число 2  Стр.84-85 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 11.11 |  |
| 1 | Слагаемые. Сумма  Стр.86-87 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 12.11 |  |
| 1 | Задача (условие, вопрос)  Стр.88-89 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 13.11 |  |
| 1 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  Стр.90-91 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 17.11 |  |
| 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц  Стр.92-93 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 18.11 |  |
| 1 | Присчитывание и отсчитывание по 2  Стр.94-95 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 19.11 |  |
| 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  Стр.96-97 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 20.11 |  |
| 1 | Решение задач и числовых выражений  Стр. 100-101 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 24.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Стр.104-105 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 25.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Стр.106-107 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 26.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Стр.108-109 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 27.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Стр.110-111 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 01.12 |  |
| 1. | Состав чисел. Закрепление  Стр.112-113 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 02.12 |  |
| 1. | Решение задач изученных видов  Стр.114-117 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 03.12 |  |
| 1. | Закрепление изученного материала.  Стр.120-125 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 04.12 |  |
| 1. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»**  **Стр.126-127** | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 08.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  Стр.4-5 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 09.12 |  |
| 1. | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множе-ствами предметов)  стр.6 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 10.12 |  |
| 1. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Стр.7 | | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 15.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Стр.8 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 16.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала  Стр.9 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 17.12 |  |
| 1 | Задачи на разностное сравнение чисел  Стр.10 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 18.12 |  |
| 1. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение  Стр.11 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 22.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц  Стр.12 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 23.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 24.12 |  |
| 1. | Перестановка слагаемых  Стр.14 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | | 25.12 |  |
| **3 четверть (36ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9  Стр.15 | | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.12 | |  |
| 1 | | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9  Стр.16-17 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.12 | |  |
| 1 | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  Стр.18-25  **Проверочная работа.** | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.01 | |  |
| 1 | | Связь между суммой и слагаемыми  Стр.26 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.01 | |  |
| 1 | | Связь между суммой и слагаемыми  Стр.27-28 | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 14.01 | |  |
| 1 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Стр.29 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.01 | |  |
| 1 | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  Стр.30 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.01 | |  |
| 1 | | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  Стр.31 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.01 | |  |
| 1 | | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Стр.32 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 21.01 | |  |
| 1 | | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  Стр.33 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.01 | |  |
| 1 | | Вычитание из числа 10  Стр.34 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 26.01 | |  |
| 1. | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Стр.35 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.01 | |  |
| 1 | | Килограмм  Стр.36-37 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 28.01 | |  |
| 1 | | Литр  Стр.38 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.01 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  Стр.39-41 | |  | 02.02 | |  |
| 1 | | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44** | |  | 03.02 | |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20  стр.46-47 | | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 04.02 | |  |
| 1. | Образование чисел из одного десятка и нескольких  Стр.48-49 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 05.02 | |  |
| 1 | Образование чисел из одного десятка и нескольких  Стр.50 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.02 | |  |
| 1 | Дециметр  Стр.51 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 10.02 | |  |
| 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Стр.52 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.02 | |  |
| 1 | Решение задач и выражений  Стр.53 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.02 | |  |
| 1. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Стр.56 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.02 | |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Стр.57 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.02 | |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Стр.58 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.02 | |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Стр.59 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.02 | |  |
| 1 | Подготовка к введению задач в два действия  Стр.60 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 24.02 | |  |
| 1 | Подготовка к введению задач в два действия  Стр.61 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 25.02 | |  |
| 1. | Ознакомление с задачей в два действия  Стр.62 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 26.02 | |  |
| 94. | Ознакомление с задачей в два действия  Стр.63 | | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.02 | |  |
| 1. | **Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»** | | |  | 02.03 | |  |
| 1. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | | |  | 03.03 | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Стр.64-65 | | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других  людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении |  | 04.03 | |  |
| 1 | | Случаи сложения вида □+2. □+3 стр.66 | |  | 05.03 | |  |
| 1 | | Случаи сложения вида □+4  Стр.67 | |  | 09.03 | |  |
| 1 | | Случаи сложения вида □+5  Стр.68 | |  | 10.03 | |  |
| **4 четверть (32ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Случаи сложения вида □+6  Стр.69 | | Обучающийся в совместной  деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать  изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.03 | |  |
| 1 | | Случаи сложения вида □+7  Стр.70 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.03 | |  |
| 1 | | Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.03 | |  |
| 1 | | Таблица сложения  Стр.72 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.03 | |  |
| 1 | | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  Стр.73 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.03 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.03 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Стр.77 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.03 | |  |
| 1 | | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение»** | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.03 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Стр.78-79 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 01.04 | |  |
| 1 | | Приём вычитания с переходом через десяток  Стр.80-81 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 02.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 11-□  Стр.82 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 06.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 12-□ стр.83 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 07.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 13-□ стр.84 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 08.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 14-□ стр.85 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 15-□ стр.86 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 16-□ стр.87 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 14.04 | |  |
| 1 | | Случаи вычитания 17-□, 18-□  Стр.88 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.04 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.89 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.04 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.92 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.04 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.93 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 21.04 | |  |
| 1 | | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»**  **Стр.96-97** | |  | |  |  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.04 | |  |
| 1 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.94-95 | |  | 23.04 | |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.04 | |  |
| 1 | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 28.04 | |  |
| 1 | | Сложение и вычитание.  Стр.102 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.04 | |  |
| 1 | | Сложение и вычитание.  Стр.103 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.04 | |  |
| 1 | | Решение задач изученных видов стр.104 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 07.05 | |  |
| 1 | | Решение задач изученных видов  Стр.105 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.05 | |  |
| 129. | | Геометрические фигуры  Стр.106-107 | | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.05 | |  |
| 1 | | **Итоговая контрольная работа** | |  | 13.05 | |  |
| 1 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  | 18.05 | |  |
| 1 | | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | |  | 27.05 | |  |