Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».*

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Планируемые результаты**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*- -* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **количество** |
| **1.** | **Сравнение предметов и групп предметов.** **Пространственные и временные представления** | **8** |
| **2.** |  **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** |
| **3.** | **Сложение и вычитание**  | **44** |
| **4.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **16** |
| **5.** | **Табличное сложение и вычитание** | **26** |
| **6.** | **Итоговое повторение** | **10** |
|  | **Всего** | **132** |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.** **Пространственные и временные представления**  |  8 |   8 |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....  |
| 2 |  **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** |  28 |  28 |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.Число 0. Его получение и обозначение.Сравнение чисел.Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| 3 | **Сложение и вычитание**  |   44 |   44 |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.Переместительное свойство суммы.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  |  16 |  16 |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.Килограмм, литр.**Табличное сложение и вычитание (26 ч).**Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |
| 5 | **Итоговое повторение** |  10 |  10 |
|  |  **Итого**  |  132 |  132 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** | **Формирование УУД** | **Деятельность учащихся** | **Материально-техническое****и информационно-техническое обеспечение** | **Дата****По плану** | **Дата** **фактически** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть 36 ч** |  |
|  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |  |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.Стр.4 | Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;научиться обобщать и классифицировать предметы. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Счет** предметов.**Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.**Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.**Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).**Классифицировать** геометрические фигуры.**Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.**Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Счетный материал, учебник, тетрадь | 01.09 |  |
| 1 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 02.09 |  |
| 1.  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)Стр.6-7 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 03.09 |  |
| 1  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.Стр.8-9 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 04.09 |  |
| 1 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?Стр.10-11 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 08.09 |  |
| 1 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Стр.12-13 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 09.09 |  |
| 1 | Закрепление пройденного материала.Стр.14-15 | Счетный материал, учебник, тетрадь | 10.09 |  |
| 1. | Закрепление пройденного материала.**Проверочная работа. стр.18-20** | тесты | 11.09 |  |
|  **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** |
| 1. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1Стр.22-23 |  Обучающийся будет знать:-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;-состав чисел в пределах 10;- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- склонять числительные «один», «одна», «одно»;- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;- группировать предметы по заданному признаку;-узнать виды многоугольников;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.Находить  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.09 |  |
| 1. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2Стр.24-25 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.09 |  |
| 1. | Число 3. Письмо цифры 3Стр.26-27 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.09 |  |
| 1. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»Стр.28-29 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.09 |  |
| 1. | Число 4. Письмо цифры 4Стр.30-31 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.09 |  |
| 1 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Стр.32-33 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 23.09 |  |
| 1. | Число 5. Письмо цифры 5.Стр.34-35 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 24.09 |  |
| 1. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Стр.36-37 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 25.09 |  |
| 1. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Стр.40-41 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.09 |  |
| 1. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Стр.42-43 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.09 |  |
| 1. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.Стр.44-45 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 01.10 |  |
| 1 | Знаки «>». «<», «=»Стр.46-47 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 02.10 |  |
| 1. | Равенство. НеравенствоСтр.48-49 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 06.10 |  |
| 1 | МногоугольникиСтр.50-51 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 07.10 |  |
| 1. | Числа 6. 7.Письмо цифры 6Стр.52-53 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 08.10 |  |
| 1. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7Стр.54-55 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.10 |  |
| 1 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8Стр.56-57 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.10 |  |
| 1 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9Стр.58-59 |  | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | геометрическую величину разными способами.**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 14.10 |  |
| 1 | Число 10. Запись числа 10 стр.60-61 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.10 |  |
| 1. | Числа от 1 до 10. Закрепление.Стр.62-63 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.10 |  |
| 1. | Сантиметр – единица измерения длиныСтр. 66-67 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.10 |  |
| 1. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейкиСтр.68-69 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.10 |  |
| 1 | Число 0. Цифра 0Стр.70-71 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 21.10 |  |
| 1. | Сложение с 0. Вычитание 0Стр.72-73 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.10 |  |
| 1. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.74-75 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 23.10 |  |
| 1. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.76-77 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.10 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.78 |  | 28.10 |  |
| 1 | **Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»** |  | 29.10 |  |
|  **2 четверть (28ч)**  **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)** |
| 1 | Прибавить и вычесть число 1Стр.80-81 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.10 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 1Стр.82-83 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 10.11 |  |
| 1 | Прибавить и вычесть число 2Стр.84-85 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.11 |  |
| 1 | Слагаемые. СуммаСтр.86-87 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.11 |  |
| 1 | Задача (условие, вопрос)Стр.88-89 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.11 |  |
| 1 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисункуСтр.90-91 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.11 |  |
| 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицСтр.92-93 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.11 |  |
| 1 | Присчитывание и отсчитывание по 2Стр.94-95 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.11 |  |
| 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)Стр.96-97 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.11 |  |
| 1 | Решение задач и числовых выраженийСтр. 100-101 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 24.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисленияСтр.104-105 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 25.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачСтр.106-107 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 26.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачСтр.108-109 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.11 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицСтр.110-111 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 01.12 |  |
| 1. | Состав чисел. ЗакреплениеСтр.112-113 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 02.12 |  |
| 1. | Решение задач изученных видовСтр.114-117 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 03.12 |  |
| 1. | Закрепление изученного материала. Стр.120-125 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 04.12 |  |
| 1. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»****Стр.126-127** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 08.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задачСтр.4-5 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.12 |  |
| 1. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)стр.6 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 10.12 |  |
| 1. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Стр.7 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисленийСтр.8 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материалаСтр.9 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.12 |  |
| 1 | Задачи на разностное сравнение чиселСтр.10 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.12 |  |
| 1. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнениеСтр.11 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицСтр.12 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 23.12 |  |
| 1. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 24.12 |  |
| 1. | Перестановка слагаемыхСтр.14 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 25.12 |  |
|  **3 четверть (36ч)** |
| 1 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9Стр.15 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. |  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.12 |  |
| 1 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9Стр.16-17 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.12 |  |
| 1 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материалаСтр.18-25**Проверочная работа.** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.01 |  |
| 1 | Связь между суммой и слагаемымиСтр.26 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.01 |  |
| 1 | Связь между суммой и слагаемымиСтр.27-28 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 14.01 |  |
| 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. РазностьСтр.29 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.01 |  |
| 1 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.Стр.30 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.01 |  |
| 1 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмовСтр.31 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.01 |  |
| 1 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9Стр.32 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 21.01 |  |
| 1 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задачСтр.33 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.01 |  |
| 1 | Вычитание из числа 10Стр.34 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 26.01 |  |
| 1. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитанияСтр.35 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.01 |  |
| 1 | КилограммСтр.36-37 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 28.01 |  |
| 1 | ЛитрСтр.38 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.01 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»Стр.39-41 |  | 02.02 |  |
| 1 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44** |  | 03.02 |  |
|  **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** |
| 1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 04.02 |  |
| 1. | Образование чисел из одного десятка и несколькихСтр.48-49 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 05.02 |  |
| 1 | Образование чисел из одного десятка и несколькихСтр.50 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.02 |  |
| 1 | ДециметрСтр.51 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 10.02 |  |
| 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерацииСтр.52 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.02 |  |
| 1 | Решение задач и выраженийСтр.53 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.02 |  |
| 1. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.56 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.02 |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.57 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.02 |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.58 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.02 |  |
| 1 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.59 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.02 |  |
| 1 | Подготовка к введению задач в два действияСтр.60 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 24.02 |  |
| 1 | Подготовка к введению задач в два действияСтр.61 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 25.02 |  |
| 1. | Ознакомление с задачей в два действияСтр.62 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 26.02 |  |
| 94. | Ознакомление с задачей в два действияСтр.63 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.02 |  |
| 1. | **Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»** |  | 02.03 |  |
| 1. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».  |  | 03.03 |  |
|  |  |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)** |
| 1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десятокСтр.64-65 | Обучающийся будет знать:- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении  |  | 04.03 |  |
| 1 | Случаи сложения вида □+2. □+3 стр.66 |  | 05.03 |  |
| 1 | Случаи сложения вида □+4Стр.67 |  | 09.03 |  |
| 1 | Случаи сложения вида □+5Стр.68 |  | 10.03 |  |
|  **4 четверть (32ч)** |
| 1. | Случаи сложения вида □+6Стр.69 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | арифметического действия (сложения, вычитания).Моделировать изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.03 |  |
| 1 | Случаи сложения вида □+7Стр.70 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.03 |  |
| 1 | Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.03 |  |
| 1 | Таблица сложенияСтр.72 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.03 |  |
| 1 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыковСтр.73 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 17.03 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 18.03 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Стр.77 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 19.03 |  |
| 1 | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение»** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.03 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Стр.78-79 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 01.04 |  |
| 1 | Приём вычитания с переходом через десятокСтр.80-81 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 02.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 11-□Стр.82 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 06.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 12-□ стр.83 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 07.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 13-□ стр.84 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 08.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 14-□ стр.85 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 09.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 15-□ стр.86 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 13.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 16-□ стр.87 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 14.04 |  |
| 1 | Случаи вычитания 17-□, 18-□Стр.88 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 15.04 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.89 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 16.04 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.92 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 20.04 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.93 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 21.04 |  |
| 1 | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»****Стр.96-97** |  |  |  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 22.04 |  |
| 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.94-95 |  | 23.04 |  |
|  **Итоговое повторение (10 ч)** |
| 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 27.04 |  |
| 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 28.04 |  |
| 1 | Сложение и вычитание.Стр.102 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 29.04 |  |
| 1 | Сложение и вычитание.Стр.103 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 30.04 |  |
| 1 | Решение задач изученных видов стр.104 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 07.05 |  |
| 1 | Решение задач изученных видовСтр.105 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 11.05 |  |
| 129. | Геометрические фигурыСтр.106-107 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. | 12.05 |  |
| 1 | **Итоговая контрольная работа** |  | 13.05 |  |
| 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | 18.05 |  |
| 1 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  | 27.05 |  |