Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2017г. программы общеобразовательных учреждений по английскому языку и для классов с углубленным изучением иностранных языков

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www. standart.edu.ru);

Учебники. УМК “Английский язык” для VII класса /О. В. Афанасьева, И.В.Михеева – М: Просвещение, 2017

Методическое пособие для учителя. Книга для учителя к УМК “Английский язык” для VII класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И.В.Михеевой– М: Просвещение, 2017

 Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

 ЦЕЛИ КУРСА

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными** результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать

своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

 УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса получит возможность научится:

 Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содер­жанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово­сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых рече­вых оборотов и фразеологических единиц;

значение изученных грамматических явлений в расши­ренном объёме (видовременные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, кос­венная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласова­ние времён);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наи­более распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимооотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуника­цией ситуации и социальным статусом партнёров общения;

сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи ; социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающийся научится

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания со­беседников в распространённых стандартных ситуациях по­вседневного общения;

понимать основное содержание несложных аутентич­ных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов мо­нологического и диалогического характера;

определять тему и факты сообщения, вычленять смыс­ловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического ха­рактера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Говорение

принимать участие в диалоге/полилоге, используя оце­ночные суждения, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным текс­том, соблюдая правила речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рас­суждение;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социо­культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемо­го языка

излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Чтение

читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его с держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты культурах);

читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

Письменная речь

писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ РАЗДЕЛА** | **ТЕМЫ** | **КОНТРОЛЬНЫЕ** |
| 1 | Моя Родина — Россия (Russia, My Homeland). |  |
| 2 | Английский язык — язык мирового общения (English— a Language of the World). | 1 |
| 3 | Мир вокруг меня (Me and My World). |  |
| 4 | Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия. | 1 |
| 5 | Различия в характерах людей. Уникальность челове­ческой личности(It Takes Many Kinds to Make the World). |  |
| 6 | Рождественские праздники (Christmas). |  |
| 7 | Радость чтения: книги и писатели (The Pleasure of Reading). | 1 |
| 8 | Искусство: кино и театр (Popular Arts). |  |
| 9 | Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life). | 1 |
| 10 | Познавая мир (Exploring the World). |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во | Дата по плану | Дата по факту |  Раздел. Тема урока | Дом задание | УУД |
| 1 | 1 | 04.09.2018 |  | Страна, в которой мы живём. Развитие монологической речи | Упр.5 стр. 6Упр.8, 9 стр. 10-11Упр. 23 стр.18 | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; |
| 2 | 1 | 05.09.2018 |  | Политическая система Российской Федерации. | Упр.4 стр. 6 |  |
| 3 | 1 | 07.09.2018 |  | Обычаи и традиции России | Упр.24-25 стр.19 |  |
| 4 | 1 | 18.09.2018 |  | Народы России. |  | регулятивные УУД |
| 5 | 1 | 19.09.2018 |  | Российские национальные праздники. | Упр.22 стр.18 (B), тема | уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера |
| 6 | 1 | 21.09.2018 |  | «Обычаи, традиции и праздники в России»  | Стр.4-12 |  |
| 7 | 1 | 25.09.2018 |  | Ими гордится страна Гр-Прошедшее простое | Упр. 31 стр. 22-23 |  |
| 8 | 1 | 26.09.2018 |  | Москва-столица нашей Родины | Упр.14-15 стр.13 |  |
| 9 | 1 | 28.09.2018 |  | Достопримечательности Москвы | Упр.19 стр.15Упр.18 стр.14-15; |  |
| 10 | 1 | 02.10.2018 |  | Проект «Величайшая столица мира»  |  |  |
| 11 | 1 | 03.10.2018 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. |  | уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. |
| 12 | 1 | 05.10.2018 |  | Английский язык – язык международного общения  | Упр. 3 стр.26Гр-Упр.4 стр.26, |  |
| 13 | 1 | 09.10.2018 |  | Язык как средство межнационального общения. | Г- Упр.1 стр.24Упр. 2-3 стр.25 |  |
| 14 | 1 | 10.10.2018 |  | «Сложное дополнение» Из истории английского языка. Введение лексики | П- Упр.9 стр.28Выучить лексику |  |
| 15 | 1 | 12.10.2018 |  | Языки, которые мы изучаем. | Г- Упр. 14 стр.30Упр.19 стр. 32-33, |  |
| 16 | 1 | 16.10.2018 |  | Английский язык и его общественная функция в различных областях.  | Гр-Упр.20 стр.33-34; | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 17 | 1 | 17.10.2018 |  | Распространение английского языка в мире. | **Ч- Упр.23 стр.35-36;****Г- Упр.21** **стр .34** |  |
| 18 | 1 | 19.10.2018 |  | Англоязычный мир Трудно ли учить английский язык | Упр. 24 стр. 36-37 |
| 19 | 1 | 23.10.2018 |  | Почему люди изучают английский язык. | Гр-Упр.25-26стр.37-38, Упр.31 стр. 39,выучитьлексику по теме |
| 20 | 1 | 24.10.2018 |  | Грамматический практикум по теме «Артикли» | Упр.34-35 стр.40-41 | уметь произвольно строить речевое выска­зывание в устной  и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде |
| 21 | 1 | 26.10.2018 |  | Преподавание английского языка в российских школах. | Упр.38 стр.43-44Упр.40 стр.44-46 |  |
| 22 | 1 | 30.10.2018 |  | Тест (контроль лексико-грамматических навыков) | Упр.48 -49 стр.50-51, |
| 23 | 1 | 31.10.2018 |  | Английский язык в нашей школе. | Упр.55-56, 57\* стр.55. |
| 24 | 1 | 02.11.2018 |  | «Иностранные языки в современном мире»  |  |
| 25 | 1 | 13.11.2018 |  | Королевская семья Виндзоров. |  |
| 26 | 1 | 14.11.2018 |  | Мир вокруг меня Традиции и обычаи народов мира | Упр.2 стр.62Упр.16 стр. 68-69 |
| 27 | 1 | 16.11.2018 |  | Великобритания – страна традиций. | Упр.16 стр. 69-70 |  |
| 28 | 1 | 20.11.2018 |  |  | Упр.17,18\* стр. 71  | формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |
| 29 | 1 | 21.11.2018 |  | «Отправляясь в путешествие»Гр-Будущее совершённое время, | Г- Упр.3-4стр. 63-64 |  |
| 30 | 1 | 23.11.2018 |  | Тема«Традиции и праздники в Великобрита- нии» | Повторить страноведческий материал |
| 31 | 1 | 27.11.2018 |  | Традиции народов РФ. |  |
| 32 | 1 | 28.11.2018 |  | Города России. |  |
| 33 | 1 | 30.11.2018 |  | Мир вокруг меня Что такое дружба?«Настоящий друг - это…». П- Упр.35 стр.84Упр.39-41\* стр.84-85 | П- Упр.32 стр.81Упр.74 стр.101 |  |
| 34 | 1 | 04.12.2018 |  | Идеальная семья. Реально ли это? | П- Упр.67 стр.98Упр.53,54,55 стр.91 |  |
| 35 | 1 | 05.12.2018 |  | «Настоящее совершенное время» | А- Упр.72 стр.100;Г- Упр.56 стр.91-92,Упр.57 стр.93 |
| 36 | 1 | 07.12.2018 |  | Самые важные люди в вашей жизни | Упр.60 стр.94 | уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста |
| 37 | 1 | 11.12.2018 |  | «Лучший друг» | Упр.62 стр.95 |  |
| 38 | 1 | 12.12.2018 |  | Ты, твоя семья и друзья.  | Упр.61 стр.95;П- Упр.69стр.99 |  |
| 39 | 1 | 14.12.2018 |  | Отдыхаем вместе | П- Упр.70стр.100 |  |
| 40 | 1 | 18.12.2018 |  | «Самые важные люди в моей жизни» |  |
| 41 | 1 | 19.12.2018 |  | Такие разные люди | Г- Упр.1-3стр.102-103 |
| 42 | 1 | 21.12.2018 |  | Хороший, плохой человек. Встречают по одёжке, а провожают … | стр.106,Упр.14стр.108 Упр.24-26стр.115-116стр.138  |
| 43 | 1 | 25.12.2018 |  | Человек и его вкусы. Введение лексики О вкусах не спорят | Стр.138-139Учить лексику |
| 44 | 1 | 26.12.2018 |  | Контрольная работа | Повторение  |
| 45 | 1 | 28.12.2018 |  | Повторение | Повторение |
| 46 | 1 | 11.01.2019 |  | Думаем о будущем. Развитие умений говорения. | Стр. 121-122, упр. 33,34 |
| 47 | 1 | 15.01.2019 |  | Рождественский песни. | Стр157, упр. 9 |  |
| 48 | 1 | 16.01.2019 |  | Тема 6. Радость чтения Введение ЛЕ | Стр. 158, упр.2 |  |
| 49 | 1 | 18.01.2019 |  | Чтение в жизни современного человека. Введение лексики | Стр.160-161, упр.3 |  |
| 50 | 1 | 22.01.2019 |  | Гр-Неопределённый. и определённый артикли | Стр. 163-165, упр. 6,10 |  |
| 51 | 1 | 23.01.2019 |  | «Степени сравнения прилагательных» | Стр. 173, упр. 23,24 |  |
| 52 | 1 | 25.01.2019 |  | чтение текста | Стр. 170-172 |  |
| 53 | 1 | 29.01.2019 |  | Читаем с удовольствием. Употребление времен группы Past | Стр. 168-172 | уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации |
| 54 | 1 | 30.01.2019 |  | Развитие умения просмотрового чтения | Стр.172, упр 20 |  |
| 55 | 1 | 01.02.2019 |  | Собирательные имена существительные | Стр.173-176 |  |
| 56 | 1 | 05.02.2019 |  | Будущее совершённое длительное время | Стр. 178, упр.28 |  |
| 57 | 1 | 06.02.2019 |  | Разнообразие книг. | Стр. 184-187, упр. 35,36 |  |
| 58 | 1 | 08.02.2019 |  | Читатели книг. Развитие умений чтения и аудирования | Стр. 190-193, упр.43,45 |  |
| 59 | 1 | 12.02.2019 |  | Повторение «Собирательные существительные» | Повторение  |  |
| 60 | 1 | 13.02.2019 |  | Книги, которые следует читать | Стр. 186-193 |
| 61 | 1 | 15.02.2019 |  | Повторение лексики | Стр.180-198 |
| 62 | 1 | 19.02.2019 |  | Моё понимание искусства. Введение лексики | Стр.211-212, упр. 4,5 |
| 63 | 1 | 20.02.2019 |  | Текст «Джаз» | Стр. 212, упр. 6 |
| 64 | 1 | 22.02.2019 |  | Театр и кино | Стр. 217, упр. 13,14 |
| 65 | 1 | 26.02.2019 |  | Страдательный залог | Стр.214-215 Упр.7-8 |
| 66 | 1 | 27.02.2019 |  | Известные театры мира.Развитие умения просмотрового чтения | стр.226-228 |
| 67 | 1 | 01.03.2019 |  | «Страдательный залог простых времён» | Упр.16-18 стр.220-222 |
| 68 | 1 | 05.03.2019 |  | «Страдательный залог длительных времён» | Упр.43-46стр.235-236 |  |
| 69 | 1 | 06.03.2019 |  | Моё отношение к театру**.** Развитие умений говорения | Упр.59стр.245 | уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| 70 | 1 | 12.03.2019 |  | «Моё посещение театра» мини сочинение | Написать сочинение |  |
| 71 | 1 | 13.03.2019 |  | Кино сегодня**.**Введение лексики | Упр.63 стр.248 |  |
| 72 | 1 | 15.03.2019 |  | Наши любимыефильмы. Практика в употреблении лексики | Упр.64 стр.248 |  |
| 73 | 1 | 19.03.2019 |  | Контрольная работа | Повторение |  |
| 74 | 1 | 20.03.2019 |  | Повторение лексики | Повторение |  |
| 75 | 1 | 22.03.2019 |  | Лексический диктант | Повторение  |  |
| 76 | 1 | 02.04.2019 |  | Спорт в нашей жизни | Упр. 4-6стр. 256-257 |  |
| 77 | 1 | 03.04.2019 |  | Спорт и спортивные игры.Развитие умений говорения | Упр.8-9 стр. 258-259 |
| 78 | 1 | 05.04.2019 |  | Самые популярные виды спорта**.**Введение лексики | Упр.10стр. 259-260 |
| 79 | 1 | 09.04.2019 |  | Любимый вид спорта. | Упр.18стр. 263-265 |  |
| 80 | 1 | 10.04.2019 |  | Из истории олимпийских игр | Упр.18,21стр. 262-264 | уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе |
| 81 | 1 | 12.04.2019 |  | «Спорт в моей жизни» | Упр.43-44стр. 277-278 |  |
| 82 | 1 | 16.04.2019 |  | Условные предложения | Упр.46-47стр.282 |  |
| 83 | 1 | 17.04.2019 |  | Спортивное оборудование. | Упр.53-54стр.285-286 |  |
| 84 | 1 | 19.04.2019 |  | Текст «Атлетика» | Стр. 286, упр. 55 |  |
| 85 | 1 | 23.04.2019 |  | Спорт для всех возрастов**.** | Упр.64-65стр.292 | уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| 86 | 1 | 24.04.2019 |  | Сослагательное наклонение | Упр.75стр.296 |  |
| 87 | 1 | 26.04.2019 |  | Сослагательное наклонение | Закрепление стр. 294, упр. 70 |  |
| 88 | 1 | 30.04.2019 |  | **«**Спорт в нашем городе» | проект | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 89 | 1 | 03.05.2019 |  | Ты и мир вокруг тебя. Развитие умения просмотрового чтения | Упр.1стр. 299 |  |
| 90 | 1 | 07.05.2019 |  | **«**Времена действительного залога» | Упр.10-11стр. 303-304 |  |
| 91 | 1 | 08.05.2019 |  | **«**Времена действительного залога» | Упр. 19, стр.30 |
| 92 | 1 | 10.05.2019 |  | Контрольная работа |  |
| 93 | 1 | 14.05.2019 |  | Повторение ЛЕ |  |
| 94 | 1 | 15.05.2019 |  | Имя прилагательное | Упр. 30 стр. 312 |  |
| 95 | 1 | 17.05.2019 |  | Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения | Упр.37стр. 318 | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 96 | 1 | 21.05.2019 |  | Обобщающий урок.Тема 1. Россия – наша Родина |  |  |
| 97 | 1 | 22.05.2019 |  | Обобщающий урок. Тема 2.Английский язык – язык международного общения |  |  |
| 98 | 1 | 24.05.2019 |  | Обобщающий урок. Тема 3. Мир вокруг меня |  | уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| 99 | 1 | 28.05.2019 |  | Обобщающий урок. Тема 4. Такой разный мир |  |  |
| 100 | 1 | 29.05.2019 |  | Обобщающий урок. Тема 6. Радость чтения |  |  |
| 101 | 1 | 31.05.2019 |  | Обобщающий урок. Тема 7. виды искусства |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата проведения** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |