Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение, 2018 год (для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы)

Материалов авторского учебно-методического комплекта  “English” для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, - М.: Просвещение, 2018 год и на основе федерального компонента государственного  стандарта начального образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих результатов.**

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты:**

* В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.
* Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
* 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* 2) языковые средства и навыки пользования ими;
* 3) социокультурная осведомленность;
* 4) общеучебные и специальные учебные умения.
* В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включать планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** отражать планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Планируемый результат по аудированию**:

Ученики научатся:

* Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
* Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
* Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
* Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

**Планируемый результат по говорению:**

Ученики научатся:

* Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
* Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
* Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.
* Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
* Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
* Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

**Планируемый результат по чтению:**

   Ученики научатся:

* Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
* Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
* Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
* Прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой  информации или его детального понимания.
* Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
* Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

**Планируемый результат по письму:**

   Ученики научатся:

* Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
* Письменно ответить на вопросы.
* Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
* Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
* Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Содержание учебного предмета**

* **Школьная жизнь – 8 часов**
* Школьная жизнь. Предлоги времени. Школа. Класс. Школьные годы. Школьные предметы. Разделительный вопрос.
* **Место, где мы живем – 10 часов**
* Место, где мы живём. Квартира. Альтернативный вопрос. Типичный английский дом. Расположение комнат в доме. Занятия людей по дому. Местоположение предметов в доме. Мышиный дом.
* **Городская жизнь. Лондон – 10 часов**
* Лондон. Городские объекты. Названия английских улиц. Население Лондона. Достопримечательности Лондона. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Ориентирование на местности. The PresentPerfect Tense. Типы вопросов в present perfect. Достопримечательности Лондона. История Лондона. “TheRomans”. Политический центр Лондона. Страницы истории. Уильям Завоеватель.
* **Путешествия транспорт – 10 часов**
* Путешествуем разными видами транспорта. Учимся пользоваться транспортом в других странах. Путешествуем за границу. На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы.. Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта. Морское путешествие.
* **Хобби – 10 часов**
* Мое любимое занятие. Конструкция “to be fond of”. Идем в Большой театр. Слова some, any, little, few. Идем в кино в Лондоне. Слова much, many, a lot of. Телевидение в нашей жизни. В мире Диснея. Путешествие в Лондон.
* **Америка – 10 часов**
* Открытие Америки. День Благодарения. Коренные жители Америки. Дикий запад.
* Отработка вопроса May I…? Американские монеты. Символы Америки. Жизнь в Америке.
* **Моя страна - 10 часов**
* Я люблю Россию. Путешествие по двум столицам нашей страны. Россия в войне 1812 года. Важные события в истории России. Знаменитые полководцы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во** | **Тема урока** | **План**  **дата** | **Факт. дата** | **Дом задание** | **УУД** |
| 1 | 1 | «Времена года». Повторение лексики | 05.09 |  | Стр.5-6, упр. 7,10 | поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;  формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 2 | 1 | «Одежда». Повторение лексики. | 06.09 |  | Стр. 10, упр. 11 |  |
| 3 | 1 | «Семья». Повторение лексики | 12.09 |  | Стр.14, упр. 11,12 | знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию |
| 4 | 1 | «Еда». Повторение лексики | 13.09 |  | Стр. 18, упр. 10 |  |
| 5 | 1 | Конструкция there is/there are | 19.09 |  | Стр.22, упр. 12,13 | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры;  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;  быть готовым к уроку |
| 6 | 1 | Повторение лексики по теме «Животные». | 20.09 |  | Стр. 22-24 |  |
| 7 | 1 | Стихотворение наизусть | 26.09 |  | Стр. 23 | поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;  формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 8 | 1 | Тема «Праздники». | 27.09 |  | Стр. 25. Упр. 10 |
| 9 | 1 | Отрицательная форма прошедшего времени | 03.10 |  | Стр. 34, упр. 10,11 |
| 10 | 1 | Школьная жизнь | 04.10 |  | Стр. 38, упр. 8 |
| 11 | 1 | Чтение текста «Чей это дневник?» | 10.10 |  | Стр. 46, упр 17.18 |  |
| 12 | 1 | Режим школьника | 11.10 |  | Стр.52 , упр. 17,18 |  |
| 13 | 1 | Режим дня | 17.10 |  | Стр. 58. Упр. 14,15 | знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию |
| 14 | 1 | Школьная жизнь. Чтения текста “Санти идет в школу” | 18.10 |  | Стр. 51, 63, упр.17,18 |  |
| 15 | 1 | Работа с текстом «Начальная школа в Англии» | 24.10 |  | Стр.67, упр. 12 | строить речевое высказывание в устной форме;  задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий;  выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами |
| 16 | 1 | Работа с текстом «Начальная школа в Англии» 2 часть | 25.10 |  | Стр. 74, упр. 16,17 |  |
| 17 | 1 | Повторение ЛЕ. | 31.10. |  | Стр. 77,упр. 9,12 |  |
| 18 | 1 | Устный контроль | 01.11 |  | повторение |  |
| 19 | 1 | Мой дом. Место, где мы живем | 14.11 |  | Стр.83, упр.16,17 |  |
| 20 | 1 | «То, что нас окружает» | 15.11 |  | Стр.88, упр.18,19 |  |
| 21 | 1 | Альтернативные вопросы | 21.11 |  | Стр.93,упр.17 | знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию |
| 22 | 1 | Моя мебель | 22.11 |  | Стр. 98, упр.15 |  |
| 23 | 1 | Новая квартира | 28.11 |  | Стр.105, упр.16 |  |
| 24 | 1 | Предлоги места. Грамм. упражнения | 29.11 |  | Стр.110, упр.14 |  |
| 25 | 1 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | 05.12 |  | Стр.114,упр.11 |  |
| 26 | 1 | Лексические упражнения. | 06.12 |  | Стр.114 | использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии |
| 27 | 1 | Городская жизнь. Лондон | 12.12 |  | Стр.119, упр.14,15 |
| 28 | 1 | Настоящее совершенное время | 13.12 |  | Стр. 125, упр.14,17 |
| 29 | 1 | Тема «Римляне» | 19.12 |  | Стр.130-132 |
| 30 | 1 | Повторение лексики. Изучаем улицы Лондона. | 20.12 |  | Стр. 139, упр. 18 |
| 31 | 1 | Тема «Лондон». Достопримечательности Лондона | 26.12 |  | Повторение, стр. 142 |  |
| 32 | 1 | Контрольная работа | 27.12 |  | Повторение |  |
| 33 | 1 | Повторение ЛЕ | 16.01 |  | Словарь, стр. 1140 |
| 34 | 1 | Лексические упражнения | 17.01 |  | Стр. 142 |
| 35 | 1 | Путешествие и транспорт | 23.01 |  | Стр.3-6 |
| 36 | 1 | Неправильные глаголы. Прошедшее время. | 24.01 |  | стр. 4 , упр. 3 | использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;  проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии |
| 37 | 1 | Чтение текста «Выходные» | 30.01 |  | Стр. 8-9, упр. 12 |  |
| 38 | 1 | Новые ЛЕ. Лексические упражнения | 31.01 |  | Стр. 12-13, упр.9, 10 |  |
| 39 | 1 | Чтение текста «Волшебная горчица» | 06.02 |  | Стр.15-17, упр.15 |  |
| 40 | 1 | Чтение текста «Волшебная горчица» часть 2 | 07.02 |  | Стр. 23-24. упр. 16 | поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;  формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 41 | 1 | Чтение текста «Волшебная горчица» часть 3 | 13.02 |  | Стр.30-31, упр. 16 |
| 42 | 1 | Диалог «Путешествие по морю» | 14.02 |  | Стр. 37-38, упр.14,15 |
| 43 | 1 | Мое любимое занятие. | 20.02 |  | Стр. 46, упр.7 |
| 44 | 1 | Введение НЛЕ | 21.02 |  | Стр. 49, упр. 11 |  |
| 45 | 1 | Текст «Хобби» | 27.02 |  | Стр. 54-55, упр. 13 |  |
| 46 | 1 | Закрепление новой лексики.  Конструкция “to be fond of”, использование в речи. | 28.02 |  | Стр. 56, упр. 15 |  |
| 47 | 1 | Идем в Большой театр. Развитие навыка выразительного чтения. | 06.03 |  | Стр. 56-57, упр. 17 |  |
| 48 | 1 | Идем в кино в Лондоне. | 07.03 |  | Стр. 64, упр. 17 |  |
| 49 | 1 | Телевидение в нашей жизни. | 13.03 |  | Стр.68-69, упр. 12, 15 |  |
| 50 | 1 | Чтение текста с извлечением информации о мире Диснея. | 14.03 |  | Стр. 70-71, упр. 16,20 |  |
| 51 | 1 | Путешествие в Лондон. Подготовка к контрольной работе. | 20.03. |  | Стр. 82, упр. 16, 20 |  |
| 52 | 1 | Контрольная работа по 6 разделу. | 21.03 |  | Повторение |  |
| 53 | 1 | Введение новой лексики по теме. Словообразование (сложение слов). | 03.04 |  | Стр. 87, упр. 4, 7 |  |
| 54 | 1 | Открытие Америки. Отработка новой лексики. | 04.04 |  | Стр. 90, упр.17 |  |
| 55 | 1 | День Благодарения. Повторение Present Perfect Tense. | 10.04 |  | Стр. 102, упр. 15 | формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 56 | 1 | Коренные жители Америки. Различные виды словообразования. | 11.04 |  | Стр. 110-112, упр. 17, 22 |  |
| 57 | 1 | Дикий запад. | 17.04 |  | Стр. 118, упр. 16 |  |
| 58 | 1 | Отработка вопроса May I…? Развитие навыка диалогической речи. | 18.04 |  | Стр. 123 |  |
| 59 | 1 | Символы Америки. Активизация изученной лексики в речи. | 24.04 |  | Стр.133, упр.14 | формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 60 | 1 | Жизнь в Америке. Чтение текста. Ответы на вопросы.  Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | 02.05 |  | Стр. 140-141, упр. 16,20 |  |
| 61 | 1 | Контрольная работа по 7 разделу. | 08.05 |  | повторение |  |
| 62 | 1 | Введение новой лексики по теме. | 15.05 |  | Стр. 142-143 |  |
| 63 | 1 | Я люблю Россию. Повторение степеней сравнения имен прилагательных. | 16.05 |  | Стр. 148, упр.12 | формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 64 | 1 | Путешествие по двум столицам нашей страны | 22.05 |  | Стр. 152-153 |  |
| 65 | 1 | Важные события в истории России. | 23.05 |  | Стр. 157 |  |
| 66 | 1 | Россия в войне 1812 года. Детальное чтение текста | 29.05 |  | Стр. 163-165 | формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия |
| 67 | 1 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | 30.05 |  | Повторение |  |
| 68 | 1 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. |  |  | Повторение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата проведения** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Учебник (Student’s Book): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2018.

2. Книга для учителя (Teacher’s Book): . Книга для учителя к учебнику English – 4: для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2018.

3. Аудиоприложение  к учебнику английского языка для  4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2018