Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 3    классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. (М.: Просвещение 2017).

УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учеб. для 3 класса М.: «Просвещение», 2017

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

      Общее количество часов на учебный год составляет 68 часов при 2-х часовой недельной  нагрузке из них 10 на НРК.

**Цели и задачи курса.** Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;  *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

   Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих  **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Применительно к обучению иностранному языку учащегося с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, в 3 классе**, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.**

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Изначально данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка. *Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа* предназначена для того, чтобы:

* предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
* предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит не за счет сокращения учебных часов, а за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

   На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

   Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты.**

   Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

   Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

* обеспечить развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарнойкоммуникативной компетенции: речевой, языковой**)**и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* приобщатьдетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе ( 3 класс) ученик получит, возможность научится***

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

**Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области  говорения***

* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
* научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

***в области  чтения***

* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

***в области  аудирования***

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише  речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры  для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

***в области письма***

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  И.Н. Верещагиной. II классы.
4. Учебники «Английский язык» для II классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.

Печатные пособия

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Экранно-звуковые пособия

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения

**Учебно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Повторение | 15 |  |
| 2. | Еда | 12 |  |
| 3. | Праздники | 6 | 1 |
| 4. | Братья наши меньшие | 10 |  |
| 5. | Одежда | 9 | 1 |
| 6. | Времена года и погода | 8 |  |
| 7. | Природа | 5 | 1 |
| 8. | Обобщение изученного | 3 |  |
| Итого: |  | 68 | 3 |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Раздел. Тема урока** | **УУД** | **Домашнее задание** |
|  | |  | | | | | |
| 1 | 1 | | 03.09.2018 |  | Раздел 1  Повторение темы "Семья" | **Личностные УУД:**  осознавать роль иностранного языка в жизни людей;    **Регулятивные**УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;    **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других; | стр. 6-7 упр. 5 |
| 2 | 1 | | 06.09.2018 |  | Числительные | стр. 11 упр. 7, стр.13 упр. 15 |
| 3 | 1 | | 10.09.2018 |  | Чтение текста "Где Пэм?" | стр.20-21 упр.1, 7 |
| 4 | 1 | | 13.09.2018 |  | Повторение темы "Спорт" | стр.25-26 упр.6,8 |
| 5. | 1 | | 20.09.2018 |  | Упражнения на отработку лексических единиц | стр. 29 упр.3 |
| 6. | 1 | | 24.09.2018 |  | Лексические упражнения | стр.31 упр. 9 |
| 7 | 1 | | 27.09.2018 |  | Распорядок дня. Время | стр 32 |
| 8 | 1 | | 01.10.2018 |  | Чтение текста "Маленькая песочная лошадка" | стр. 33-34 упр. 7 |
| 9 | 1 | | 04.10.2018 |  | Что было вчера? Прошедшее время | стр.37 упр. 2, 3 |
| 10 | 1 | | 08.10.2018 |  | Что вчера делал Билли? | **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.    **Регулятивные**УУД:  учиться высказывать свое предположение  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.    **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; | стр. 38-39 упр.5,6 |
| 11 | 1 | | 11.10.2018 |  | Неправильные глаголы | стр. 39-40 |
| 12 | 1 | | 15.10.2018 |  | Что мы едим на завтрак? | стр. 40 упр. 4,5 |
| 13 | 1 | | 18.10.2018 |  | Вопросительное предложение в прошедшем времени | стр. 43 упр 5 |
| 14 | 1 | | 22.10.2018 |  | Вопросительные предложения | стр.47 упр. 5,6 |
| 15 | 1 | | 25.10.2018 |  | Что мы едим на обед? | стр. 51 упр. 5,6 |
| 16 | 1 | | 29.10.2018 |  | Что мы едим на обед? | стр.54 упр 7, Введение и активизация ф |
| 17 | 1 | | 01.11.2018 |  | Повторение лексики | стр. 53-68 |
| 18 | 1 | | 15.11.2018 |  | прошедшее время глагола «to be» | стр.70, упр.8 |
| 19 | 1 | | |  | | --- | | 19.11.2018 | |  | Введение новых ЛЕ. | стр.74, упр.9 |
| 20 | 1 | | |  | | --- | | 22.11.2018 | |  | Работа с текстом "Братец кролик". | стр.77, упр.4,8 |
| 21 | 1 | | 26.11.2018 |  | Чтение диалогов. | стр.82,упр.8 |
| 22 | 1 | | 29.11.2018 |  | Ознакомление с конструкцией "there is/are..." | стр.90, упр.7 |
| 23 | 1 | | 03.12.2018 |  | Чтение текста "День рождения Билли" | **Личностные УУД:**  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  **Регулятивные**УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;    **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте. | стр.95, упр.8 |
| 24 | 1 | | 06.12.2018 |  | Чтение текста "Рождество" - 1 часть. | стр.97, упр.2 |
| 25 | 1 | | 10.12.2018 |  | Введение новой лексики по теме "Праздники". | стр.99, упр.5 |
| 26 | 1 | | 13.12.2018 |  | Чтение текста "Рождество" - 2 часть. | стр.103, упр.10 |
| 27 | 1 | | 17.12.2018 |  | Чтение текста "Новый год" | стр.108, упр.6 |
| 28 | 1 | | 20.12.2018 |  | Образование порядковых числительных". | стр.108, упр.7 |
| 29 | 1 | | 24.12.2018 |  | Упражнения по порядковым числительным. | стр.111 |
| 30 | 1 | | 27.12.2018 |  | Контроль техники чтения. | стр.113-115 |
| 31 | 1 | | 10.01.2019 |  | Повторение | стр.113-115 |
| 32 | 1 | | 14.01.2019 |  | Чтение текста "Забавное животное" | стр.117, упр.6 |
| 33 | 1 | | 17.01.2019 |  | "Порядковые числительные" - упражнения. |  | стр.128, упр.9 |
| 34 | 1 | | 21.01.2019 |  | "Модальный глагол "мочь, уметь". | **Личностные УУД:**  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  **Регулятивные**УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;    **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте. | стр.132, упр.5 |
| 35 | 1 | | 24.01.2019 |  | Лексика по теме "Части тела" Чтение текста "Гастон". | стр.5, упр.5 |
| 36 | 1 | | 28.01.2019 |  | Повторение лексики по теме "Тело человека" | стр.7, упр.8 |
| 37 | 1 | | 31.01.2019 |  | Работа с текстом "Почему она убежала?" | стр.11, упр.4 |
| 38 | 1 | | 04.02.2019 |  | "Степени сравнения прилагательных" - ознакомление. | стр.13. упр.8 |
| 39 | 1 | | 07.02.2019 |  | Чтение текста "Слон". | стр. 15, упр.10 |
| 40 | 1 | | 11.02.2019 |  | Грамматические упражнения по теме "Степени сравнения прилагательных". | стр. 20, упр.11 |
| 41 | 1 | | 14.02.2019 |  | Пересказ текста "Домашние животные в Британии". | стр.21, упр.14 |
| 42 | 1 | | 18.02.2019 |  | чтение текста "Почему у кролика длинные уши" |  | стр.28, упр.4 |
| 43 | 1 | | 21.02.2019 |  | Грамматические упр-ия по теме "Степени сравнения прилаг." | **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.    **Регулятивные**УУД:  учиться работать по предложенному учителем плану.    **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, выполнять различные роли | стр.30, упр.8 |
| 44 | 1 | | 25.02.2019 |  | Чтение диалога | стр.33, упр.7 |
| 45 | 1 | | 28.02.2019 |  | Чтение текста ""Хорошая идея" | стр.36, упр.1 |
| 46 | 1 | | 04.03.2019 |  | Введение новой лексики по теме "Одежда" | стр.39, упр.10 |
| 47 | 1 | | 07.03.2019 |  | "Образование будущего времени" - ознакомление | стр.43, упр.6 |
| 48 | 1 | | 11.03.2019 |  | "Образование будущего времени" - ознакомление. | стр. 44 |
| 49 | 1 | | 14.03.2019 |  | "Вопросительные и отрицательные прдложения в будущем времени" - ознакомление | стр.50, упр.6 |
| 50 | 1 | | 18.03.2019 |  | Чтение диалога "В магазине". |  | стр.52, упр.12 |
| 51 | 1 | | 21.03.2019 |  | "Образование наречий" - ознакомление | **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им | Стр. 57, упр. 15,16 |
| 52 | 1 | | 01.04.2019 |  | Текст «День рождения мамы» | Стр.60-61, упр. 7 |
| 53 | 1 | | 04.04.2019 |  | Текст «Мужчина и птица» | Стр. 65-67, упр. 11 |
| 54 | 1 | | 08.04.2019 |  | Времена года | Стр.71-73 |
| 55 | 1 | | 11.04.2019 |  | Текст « Большой банан и маленький банан» | Стр. 73 |
| 56 | 1 | | 15.04.2019 |  | Текст « Большой банан и маленький банан» 2 часть | Стр.76-77 |
| 57 | 1 | | 18.04.2019 |  | Текст «Английский год» 1 часть | Стр.79-82 |
| 58 | 1 | | 22.04.2019 |  | Текст «Английский год» 2 часть | Стр. 85-87 |
| 59 | 1 | | 25.04.2019 |  | Текст «Английский год» 3 часть | Стр.91-93 |
| 60 | 1 | | 29.04.2019 |  | Текст «Английский год» 4 часть | Стр.96-98 |
| 61 | 1 | | 02.05.2019 |  | Диалог. чтение | Стр.101 |
| 62 | 1 | | 06.05.2019 |  | Парки Лондона | Стр.106, упр.9 |
| 63 | 1 | | 13.05.2019 |  | Природа . Текст «На ферме» | Стр.109-110, упр. 6 |
| 64 | 1 | | 16.05.2019 |  | Текст «Умная птица» | Стр. 114, упр. 7 |
| 65 | 1 | | 20.05.2019 |  | У дедушки | Стр.118-119, упр. 9 |
| 66 | 1 | | 23.05.2019 |  | Итоговая контрольная работа | Подготовка к контрольной |
| 67 | 1 | | 27.05.2019 |  | *Обобщающий урок* | Повторение |
| 68 | 1 | | 30.05.2019 |  | Обобщающий урок | Повторение |
|  |  | |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата проведения** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017
2. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, 2017