              Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2    классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2017).

УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса М.: «Просвещение», 2017

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

      Общее количество часов на учебный год составляет 68 часов при 2-х часовой недельной  нагрузке из них 10 на НРК.

**Цели и задачи курса.** Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;  *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

   Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих  **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

**Место предмета в учебном плане.**

   На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

   Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты.**

   Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

   Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

* обеспечить развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарнойкоммуникативной компетенции: речевой, языковой**)**и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* приобщатьдетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик получит, возможность научится***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

**Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области  говорения***

* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
* научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

***в области  чтения***

* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

***в области  аудирования***

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише  речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры  для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

***в области письма***

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  И.Н. Верещагиной. II классы.
4. Учебники «Английский язык» для II классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.

Печатные пособия:

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

Экранно-звуковые пособия:

.

**Содержание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 |  |
| 2 | Семья. | 7 |  |
| 3 | Мир моих увлечений. | 12 |  |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 8 |  |
| 5 | Спорт. | 11 |  |
| 6 | Мир вокруг меня. | 10 | 1 |
| 7 | Мы читаем сказки. | 9 |  |
| 8 | Режим дня. | 8 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Раздел. Тема урока.** | **Универсальные учебные действия.** | | **Дом.задание** |
|  |  |  |  |  | Личностные. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 03.09 |  | Давайте познакомимся. | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, понимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Стр. 3-4 |
| 2 | 07.09 |  | Сколько тебе лет? Откуда ты? |  |  | Стр. 6 |
| 3 | 10.09 |  | Как его/её зовут? |  |  | Повторить готовые клише |
| 4 | 14.09 |  | Практика диалогической речи |  |  | Отработать диалог. Стр. 12 |
| 5 | 17.09 |  | Тема «Семья» У меня есть… |  |  | Лексические фразы стр.14-16 |
| 6 | 21.09 |  | Счёт 1-7 | Употреблять числительные, спользовать сущ в ед.ч  мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета |  | Стр.21-23 |
| 7 | 24.09 |  | Счет до 10 |  |  | Стр. 25-27 |
| 8 | 28.09 |  | Стихотворение наизусть |  |  | ;  Стр.26 |
| 9 | 01.10 |  | Я люблю рисовать |  |  | Стр. 27 упр. 1 |
| 10 | 05.10 |  | Давайте поиграем. |  |  | Стр. 28 упр.3 |
| 11 | 08.10 |  | Какого цвета? |  |  | Стр. 32 упр 5,7 |
| 12 | 12.10 |  | Моя любимая игрушка |  |  | Стр. 36, упр. 4 |
| 13 | 15.10 |  | Мои игрушки. Правила чтения буквы Yy |  |  | Стр. 47, упр. 5,6 |
| 14 | 19.10 |  | Контроль чтения.  Идем в зоопарк |  |  | Стр. 47, упр. 6 |
| 15 | 22.10 |  | Мы любим играть |  |  | Стр.50, упр. 9 |
| 16 | 26.10 |  | Контроль говорения.  Мы любим кататься. |  |  | Стр. 53, упр. 9 |
| 17 | 29.10 |  | Я хочу… Правила чтения буквы Oo | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к ультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Стр. 53, упр. 8,9 |
| 18 | 02.11 |  | Правила чтения буквы Uu |  |  | Стр. 58 |
| 19 | 16.11 |  | Я не люблю… |  |  | Стр.62, упр.4,5 |
| 20 | 19.11 |  | Ведение НЛЕ по теме «Семья» |  |  | Стр. 64, упр. 9 |
| 21 | 23.11 |  | Чтение текста «Мой друг Генри» |  |  | Стр. 67 |
| 22 | 26.11 |  | Лексические упражнения на активацию новых слов |  |  | Стр. 69 |
| 23 | 30.11 |  | Грамматические упражнения в вопросно-ответной форме |  |  | Стр. 73 |
| 24 | 03.12 |  | Образование отрицательных предложений |  |  | Стр. 74, упр. 6,7 |
| 25 | 07.12 |  | Чтение буквосочетаний |  |  | Стр. 76, упр.5 |
| 26 | 10.12 |  | Чтение диалогов |  |  | Стр. 82 |
| 27 | 14.12 |  | Чтение текста «Моя подруга Люси» |  |  | Стр. 90 |
| 28 | 17.12 |  | Лексические упражнения по теме «Профессии» контроль чтения |  |  | Стр. 92, упр. 2 |
| 29 | 21.12 |  | Глагол «быть» в отрицательных предложениях |  |  | Стр. 93, упр. 5 |
| 30 | 24.12 |  | Грамматические  упражнения |  |  | Стр.96, упр.2 |
| 31 | 28.12 |  | Чтение диалога. Введение НЛЕ |  |  | Стр . 90-97 |
| 32 | 11.01 |  | Лексические упражнения | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Стр. 97 |
| 33 | 14.01 |  | Название профессий |  |  | Стр.97-98 |
| 34 | 18.01 |  | Мой папа – инженер |  |  | Стр. 99 |
| 35 | 21.01 |  | Что любит делать твоя бабушка? |  |  | Повторение лексики |
| 36 | 25.01 |  | Кем ты хочешь стать? |  |  | Стр. 90-99 |
| 37 | 28.01 |  | Глагол «уметь» |  |  | Стр. 105-108 |
| 38 | 01.02 |  | Спортивные игры |  |  | Стр.113-115 |
| 39 | 04.02 |  | Чтение ЛЕ. На катке |  |  | Упр. 6 стр. 117, стр.122-125 |
| 40 | 08.02 |  | Текст «На пруду» |  |  | Стр. 136 |
| 41 | 11.02 |  | Контроль говорения. Устный опрос по теме «Спорт» |  |  | Стр. 140 |
| 42 | 15.02 |  | Рекс и картина |  |  | Стр. 3-5 |
| 43 | 18.02 |  | Щенок Тима |  |  | Стр. 6-8 |
| 44 | 22.02 |  | Мое семейное дерево |  |  | Стр. 10-12 |
| 45 | 25.02 |  | Семьи из разных стран мира |  |  | Стр. 14-16 |
| 46 | 01.03 |  | Устный опрос по теме «Мир вокруг нас» |  |  | Стр. 18-24 |
| 47 | 04.03 |  | Маленькая красная курочка (часть 1) |  |  | стр.29, упр.7 |
| 48 | 11.03 |  | Маленькая красная курочка (часть 2) |  |  | стр.34. упр.7 |
| 49 | 15.03 |  | Маленькая красная курочка (часть 3) |  |  | стр.37, упр.4 |
| 50 | 18.03 |  | Маленькая красная курочка (часть 4) |  |  | стр.40- 43. упр.6  упр.8 |
| 51 | 22.03 |  | Моя маленькая кузина Анна |  |  | стр. 49, упр.6 |
| 52 | 01.04 |  | Почему у зайца длинные уши (части 1,2) |  |  | стр.55, упр.4 |
| 53 | 05.04 |  | Почему у зайца длинные уши (части 3,4) | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом.Овладевать грамматическими явленями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников | стр.62, упр.7  стр. 68, упр.8 |
| 54 | 08.04 |  | Почему братец Кролик и братец Лис не дружат? |  |  | стр.72, упр.7 |
| 55 | 12.04 |  | Марк боится темноты |  |  | Стр. 78 |
| 56 | 15.04 |  | Джон и велосипед |  |  | Стр.81 |
| 57 | 19.04 |  | Почему я должен учить английский язык? |  |  | Стр. 84-86 |
| 58 | 22.04 |  | Который час? |  |  | Стр.88 |
| 59 | 26.04 |  | Что ты делаешь по утрам? |  |  | Стр.89-93 |
| 60 | 29.04 |  | Что ты делаешь днем? |  |  | Стр.94 |
| 61 | 03.05 |  | Распорядок дня |  |  | Стр.97 |
| 62 | 06.05 |  | Что делает Мэри? |  |  | Стр.103-107 |
| 63 | 10.05 |  | Лягушка Флоп (часть 1) |  |  |  |
| 64 | 13.05 |  | Лягушка Флоп (часть 2) |  |  |  |
| 65 | 17.05 |  | Тест по теме «Распорядок дня» |  |  | Повторение ЛЕ |
| 66 | 20.05 |  | Мой день |  |  |  |
| 67 | 24.05 |  | Давайте повторим! |  |  |  |
| 68 | 27.05 |  | Давайте повторим! |  |  | Повторение |
| 69 | 31.05 |  | Обобщающий урок |  |  | Повторение |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата проведения** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017
2. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017