Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования по французскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 10-11 классы. Григорьева Е.Я.

Учебно-методический комплект Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif» завершает курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2015), сборник упражнений, методические рекомендации для учи­теля, аудиокурс.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 4 часа. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словар­ных и лексических диктантов; контроль диалогической и монологиче­ской речи; в конце каждого раздела предусматривается выполнение и защита проектов.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму. Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самодостаточным.

На изучение данного курса в 10-11-ах классах отводится 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю из них 10 ч на НРК.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе общего среднего обра­зования. Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного про­цесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения французскому языку в 10-11 классах реализуются следующие **цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;

- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

- подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

|  |
| --- |
| В результате изучения французского языка выпускник научится:  Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  говорение  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  аудирование  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  чтение  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  письменная речь  заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **контрольные** |
| **1** | **Путешествия**. | **1** |
| **2** | **Культура и досуг** |  |
| **3** | **Кто твой герой?** | **1** |
| **4** | **Биение сердца** | **1** |
| **5** | **Моя планета** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование уроков по французскому языку в 10 классе /102 ч/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** | **Разделы и темы уроков** | **Дом задание** |
|  | | | | |  |
| 1 | 1 | 03.09 |  | **Раздел 1. Путешествия**.   Вводный лексико-грамматический контроль | Сборник упражнений |
| 2 | 2 | 06.09 |  | «Мое любимое путешествие». Повторение грамматики. | С.4-5 |
| 3 | 3 | 07.09 |  | Составление диалогов по теме «Путешествия за рубежом и его планирование» | С.6-7 |
| 4 | 4 | 10.09 |  | Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением полной информации | С.8 |
| 5 | 5 | 13.09 |  | Развитие навыков письменной речи | С.9-10 |
| 6 | 6 | 14.09 |  | Составление монологических высказываний по теме «Путешествие по своей стране» | С.12 |
| 7 | 7 | 17.09 |  | Входная контрольная работа. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. | С.14 |
| 8 | 8 | 20.09 |  | Интервью с группой французских лицеистов. Возможности продолжения образования в высшей школе. | С.10-14 |
| 9 | 9 | 21.09 |  | Выдвижение гипотез до прослушивания текстов | С.15 |
| 10 | 10 | 24.09 |  | Советы молодых французов. Молодежь в современном обществе. | С.16 |
| 11 | 11 | 28.09 |  | Ознакомление с местом двух местоимений-дополнений | С.23 |
| 12 | 12 | 01.10 |  | Согласование времен изъявительного наклонения | С.19, упр.3,5 |
| 13 | 13 | 04.10 |  | Повторение времен изъявительного наклонения | Сборник грамм. Упр. |
| 14 | 14 | 05.10 |  | Лексика по теме | Повторение лексики |
| 15 | 15 | 08.10 |  | Путешествие за рубежом. Беседа по теме. | С.22-24 |
| 16 | 16 | 11.10 |  | Развитие навыков и умений чтения текста с детальным пониманием | С.24 |
| 17 | 17 | 12.10 |  | Формирование коммуникативных умений. Составление резюме. | С.26 |
| 18 | 18 | 15.10 |  | Замки Луары. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Природа и экология. | С.26-28 |
| 19 | 19 | 18.10 |  | Замки Луары. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Природа и экология. | С. 26-28 |
| 20 | 20 | 22.10 |  | Совершенствование навыков говорения. Описание замков. | Подготовить сообщение |
| 21 | 21 | 25.10 |  | Вокзалы Франции и условия их проезда | С.30-32 |
| 22 | 22 | 26.10 |  | Культура и досуг | С. 34 |
| 23 | 23 | 29.10 |  | Контрольная работа |  |
| 24 | 24 | 01.11 |  | Совершенствование навыков аудирования | c. 36-38 |
| 25 | 25 | 02.11 |  | Развитие навыков и умений чтения аутентичных текстов с извлечением полной и необходимой информации |
| 26 | 26 | 15.11 |  | Развитие навыков и умений говорения. | С.42-43 |
| 27 | 27 | 19.11 |  | Повторение темы «Артикль» | С.48-49 |
| 28 | 28 | 22.11 |  | Повторение. Слитный и частичный артикль. | Сборник грм.упр. |
| 29 | 29 | 23.11 |  | Кино и вы. Совершенствование навыков и умений чтения текста с извлечением основной информации | С. 52-53 |
| 30 | 30 | 26.11 |  | Беседа по теме «Кино» | С.54-55 |
| 31 | 31 | 29.11 |  | Эрмитаж. Составление диалога | С.56-57 |
| 32 | 32 | 30.11 |  | Музей Пушкина. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | С.57 |
| 33 | 33 | 03.12 |  | Музеи Москвы и Петербурга | С.58-59 |
| 34 | 34 | 06.12 |  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи» | с. 60-61 |
| 35 | 35 | 07.12 |  | Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи» | С.62-63 |
| 36 | 36 | 10.12 |  | Развитие монологической речи. Повседневная жизнь семьи. | С.65-66 |
| 37 | 37 | 13.12 |  | Кто ваш герой? | С. 68-69 |
| 38 | 38 | 14.12 |  | Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации | С.70-71 |
| 39 | 39 | 17.12 |  | Совершенствование навыков чтения писем. Определение содержания темы. | С.73-75 |
| 40 | 40 | 20.12 |  | Молодежь в современном обществе. | С.77-79 |
| 41 | 41 | 21.12 |  | Молодежь в современном обществе. | С. 79-80 |
| 42 | 42 | 24.12 |  | Проверочная работа | Повторение |
| 43 | 43 | 27.12 |  | Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ. Развитие умения чтения с полным пониманием | С. 88 |
| 44 | 44 | 28.12 |  | Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ. Развитие умения чтения с полным пониманием | С. 89 |
| 45 | 45 | 11.01 |  | Знаменитые люди Франции | стр. 90-91 |
| 46 | 46 | 14.01 |  | Сообщение великие люди Франции |
| 47 | 47 | 17.01 |  | Грамматические упражнения | Стр. 85-86 |
| 48 | 48 | 18.01 |  | Определ. и неопред. артикли | грам. упражнения. сборник упр-й |
| 49 | 49 | 21.01 |  | Чтение текста | Стр. 96- 98 |
| 50 | 50 | 24.01 |  | Чтение текста. Интервью | Стр. 98-99 |
| 51 | 51 | 25.01 |  | Проблемы эммигрантов | Стр. 100 |
| 52 | 52 | 28.01 |  | Здоровье и забота о людях. | Стр.101 |
| 53 | 53 | 31.01 |  | Медицинские услуги во Франции | Стр. 103 |
| 54 | 54 | 01.02 |  | Развитие письменной речи. Написание письма и открытки. | Стр. 104 |
| 55 | 55 | 04.02 |  | Политические и экономические проблемы во Франции | Стр. 103-105 |
| 56 | 56 | 07.02 |  | Жилищные и бытовые условия проживания эммигрантов | Стр. 103-105 |
| 57 | 57 | 08.02 |  | Повторение темы. Употребление прошедшего времени. | Стр. 108 |
| 58 | 58 | 11.02 |  | Чтение текста с полным пониманием | Стр. 112-114 |
| 59 | 59 | 14.02 |  | Употребление Imparfait | Стр. 110 |
| 60 | 60 | 15.02 |  | Слова арабского происхождения. Языки международного общения | Стр. 115 |
| 61 | 61 | 18.02 |  | Франко говорящие страны | Стр. 116 |
| 62 | 62 | 21.02 |  | Франко говорящие страны | Стр. 116-118 |
| 63 | 63 | 22.02 |  | Средства связи в современном мире | Стр. 120-121 |
| 64 | 64 | 25.02 |  | Новейшие технологии | Стр 123 |
| 65 | 65 | 28.02 |  | Сообщение "Через страны Франкофонии" | Стр. 124 |
| 66 | 66 | 01.03 |  | Национальный парк. Чтение текста | Стр. 126-128 |
| 67 | 67 | 04.03 |  | Развитие навыков монологической речи. Природа и экология | Стр. 129 |
| 68 | 68 | 07.03 |  | Развитие навыков письменной речи. Научно-технический прогресс | Стр.130 |
| 69 | 69 | 11.03 |  | Животные под угрозой исчезновения. Природа и экология | Стр.131-133 |
| 70 | 70 | 14.03 |  | Диалог-обмен мнениями. Здоровье и забота о людях. | Стр.134 |
| 71 | 71 | 15.03 |  | Развитие навыков письменной речи | Стр.135 |
| 72 | 72 | 18.03 |  | Охрана животных. | Стр.136-137 |
| 73 | 73 | 21.03 |  | Решение кроссворда на тему «Дикие животные» | Раздаточный материал |
| 74 | 74 | 22.03 |  | Международные организации в России по охране природы и их деятельность | Подготовить доклад |
| 75 | 75 | 04.04 |  | Международные организации во Франции по охране природы и их деятельность | Подготовить доклад |
| 76 | 76 | 05.04 |  | Составление рассказа о пустыне Сахара | Сообщение |
| 77 | 77 | 08.04 |  | Повторение темы «Относительные простые местоимения» | Стр. 139 |
| 78 | 78 | 11.04 |  | Ознакомление с союзами сослагательного наклонения | Стр.141 |
| 79 | 79 | 12.04 |  | Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации | Стр.148-149 |
| 80 | 80 | 15.04 |  | Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации | Стр.148-149 |
| 81 | 81 | 18.04 |  | Развитие навыков письменной речи. Природа и экология | Стр.150 |
| 82 | 82 | 19.04 |  | Правила пользования транспортом во Франции. Обсуждение правил пользования городским транспортом во Франции | Стр. 152-153 |
| 8843 | 8843 | 22.04 |  | Правила пользования транспортом в России | Стр.153 |
| 85 | 85 | 25.04 |  | Транспорт во Франции . | Стр.153-155 |
| 86 | 86 | 26.04 |  | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Стр.155 |
| 87 | 87 | 29.04 |  | Современный мир профессий. Новейшие технологии | Стр.154 |
| 88 | 88 | 02.05 |  | Подготовка проекта «Школьная газета». Проект «Школьная газета» | Проект |
| 89 | 89 | 03.05 |  | Сообщение на тему "Школьная жизнь" |  |
| 90 | 90 | 06.05 |  | Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях. | Сообщение |
| 91 | 91 | 10.05 |  | Контрольная работа |  |
| 92 | 92 | 13.05 |  | Статья в школьном журнале | Раздаточный материал |
| 93 | 93 | 16.05 |  | Статья в школьном журнале | Раздаточный материал |
| 94 | 94 | 17.05 |  | Повторение грамматики | Повторение грамматики |
| 95 | 95 | 20.05 |  | Повторение грамматики | Повторение грамматики |
| 96 | 96 | 23.05 |  | Повторение лексики по разделам | Повторение лексики по разделам |
| 97 | 97 | 24.05 |  | Повторение лексики по разделам | Повторение лексики по разделам |
| 98 | 98 | 27.05 |  | Итоговая тестовая работа |  |
| 99 | 99 | 30.05 |  | Обобщающий урок | Повторение |
| 100 | 100 | 31.05 |  | Повторение | Повторение |
| 101 | 101 |  |  |  |  |
| 102 | 102 |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата проведения** | **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения**

1. Григорьева Е.Я. Французский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко – 8е издание – Москва, Просвещение, 2016
2. Григорьева Е.Я. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
3. Григорьева Е.Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016
4. Мультимедийный проектор.
5. Ноутбук.