***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А.АШХАМАФА»***

***АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ***

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР директор МБОУ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Меретуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ш. Киков «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

во 2б, в 3а, в 4а классе

на 2018-2019 учебный год

Составитель

учитель английского языка

Аутлева М.В.

а. Хакуринохабль

2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» разработана для 2-х-4-х классов МБОУ СОШ №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, c учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, федерального перечня учебников и составлена в соответствии с примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык» и авторской программой Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка (М., Просвещение, 2010г).

Рабочая программа разработана на основе ООП ФГОС НОО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ СОШ №1.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* + **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне сучетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование
* говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
  + **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английскогоязыка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  + **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младшихшкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* + Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  + Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
  + Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  + Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях.

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебников «English – II, III, IV» для общеобразовательных школ, для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина, К.А. Бондаренко и О.В.Афанасьева Москва, «Просвещение», 2015.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 210 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 35 учебных недель в каждом классе).

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 70 часов учебного времени в год в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальнойшколе являются: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; формирование доброжелательности, уважения и толерантности

к другим странам и народам; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка вначальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальнойшколе являются: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «*Выпускник* *научится*»и«*Выпускник получит возможность научиться*».

Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

*Выпускник научится:*

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография** *Выпускник научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и

обратно).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:* распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple*; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.*), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?* *— No, there isn’t any.*);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

* процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических).

Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе;

понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

* + результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
  + результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся:
* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные
* умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание учебного предмета**

2 класс

* + **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,профессии,черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня.Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира:комнаты и предметы мебели и интерьера.Моя комната.

* + **и мои друзья.** Знакомство.Приветствие,прощание.Мои друзья:внешность,одежда, что умеют делать, увлечения друга, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.Игрушки,песни,книги.Зимние илетние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната.Школьные принадлежности.Учебные предметы.Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними.Любимые животные.Животные на ферме и в зоопарке.

**Погода.** Времена года.Путешествия.Любимое время года.Особенности английскогогода. Месяцы. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, что

умеют делать, любимые занятия.

**3 класс**

**Уроки повторения.** Давайте познакомимся.Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное  время. Покупки. Подарки.

**Еда.**Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.

**Праздники.**Каникулы.Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки. Праздники, отмечаемые в Великобритании.

**Домашние питомцы и другие животные.**Домашние и дикие животные. В зоопарке.

**Одежда.**Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда.

**Времена года.**Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании. Названия праздников. Написание открытки, поздравительного письма.

**Природа вокруг нас.**В деревне. Природа нашей планеты.

**4 класс**

**Тема1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками**

1. Погода *(Weather).*

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат *(Climate).*

Климатические изменения; парниковый эффект; влия­ние климата на растительный и животный мир; разнообра­зие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас *(Natural World).*

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; ис­требление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания *(Man and Natural World).*

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружаю­щей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактив­ное загрязнение окружающей среды; рост населения на пла­нете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология *(Ecology).*

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль эколо­гии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; фи­зическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; эколо­гия человека.

**Тема 2. Путешествие по национально-культурным центрам** **Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов.**

1. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс *(Great Britain: England, Scotland, Wales).*

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Винд­зор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; ку­рортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии *(Land's End).*

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, свя­занное с Кромвелем; фермерство; университетский город

Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и твор­чество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города регио­на: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; вы­дающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические досто­примечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык стра­ны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

**Тема3. Город: достопримечательности столичных городов.**

7. Соединённые Штаты Америки *(The United States of* *America).*

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи;

пятьдесят американских штатов; население страны, образо­вание новой нации; достопримечательности страны; евро­пейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конг­ресс— законодательная власть США; президент и его помощ­ники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

**Учебно-тематический план во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
|  |  |  |
|  |  | 70 часов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. | Давайте познакомимся |  |
|  |  |  |
| 2. | Семья |  |
| 3. | Мир моих увлечений |  |
| 4. | Кем ты хочешь быть? |  |
|  |  |  |
| 5. | Спорт |  |
|  |  |  |
| 6. | Мир вокруг меня |  |
|  |  |  |
| 7. | Мы читаем сказки |  |
|  |  |  |
| 8. | Повседневная жизнь |  |
|  |  |  |



**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы |  | Количество часов 70 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Давайте поиграем и посчитаем. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Еда: |  |  |
|  | Продукты, прием пищи, здоровая пища |  |  |
| 3. | Праздники. Каникулы |  |  |
| 4. | Животные, д омашние любимцы: |  |  |
|  | домашние и дикие животные. | В |  |
|  | зоопарке |  |  |
| 5. | Одежда:-внешность, описание человека |  |  |
|  | -зимняя и летняя одежда |  |  |
|  | -верхняя одежда |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | | Времена года: -у природы нет плохой погоды, - | | |  |  |
|  |  | ена года в Великобритании | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | |  | Праздники, отмечаемые в Великобритании. | |  |  |
| 8. | |  | Природа вокруг нас: | |  |  |
|  |  |  | - в деревне | |  |  |
|  |  |  | -природа нашей планеты | |  |  |
|  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план в 4 классе**



Темы Количество часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Уроки повторения (Seasons , Clothing, |  |
|  | Family, Food, Animals, Holidays, Nature, Daily |  |
|  | Life). Я и мои друзья |  |
| 2. | Школьная жизнь: |  |
|  | - Школьная жизнь в Великобритании |  |
|  | - Распорядок дня школьника |  |
|  |  |  |
| 3. | Где мы живем (Дом; квартира; обстановка; |  |
|  | дома в городе и за городом; типичный |  |
|  | английский дом) |  |
|  |  |  |
| 4. | Жизнь в городе. Лондон. |  |
|  |  |  |
| 5. | Путешествия и транспорт. |  |
|  |  |  |
| 6. | Любимые занятия. |  |
|  |  |  |
| 7. | Америка. США: |  |
|  | - Открытие Америки |  |
|  | - Дикий Запад |  |
|  | - Американские символы |  |
| 8. | Моя страна: |  |
|  | - Российские города |  |
|  | - Символы России |  |
|  | - Великие полководцы России |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Требования к результату** | | | | **Дата** | | **Д/З** |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные. | По плану | фактич. |
|  |  |
| 1 | Речевые клише по т."Знакомство" | 1 | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы.  Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать  грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | 03.09.2018 | | стр.8,упр.1.2 |
| 2 | Введение новых ЛЕ по т. "Знакомство" | 1 | How old 6,7,10 | How old are you? | 07.09.2018 | | стр.12 |
| 3 | Ознакомление с названиями стран, континентов. | 1 | Russia  America Africa GB from | From Russia | 10.09.2018 | | стр.16, упр.9 |
| 4 | Инсценировка диалогов по т."Знакомство" | 1 | He she friend | He/she is… his/her name… | 14.09.2018 | | стр.18, упр.4 |
| 5 | Развитие устной речи по т. "Моя игрушка" | 1 | mother father grandmother grandfather | I have got… | 17.09.2018 | | стр.20, упр.2 |
| 6 | Введение новых ЛЕ по т. "Моя семья" | 1 | Fine thanks | How are you? I am fine thanks | 21.09.2018 | | стр.22, упр.1 |
| 7 | Чтение стих. "Моя семья" наиз. | 1 | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? | 24.09.2018 | | стр.24, упр.7 |
| 8 | "Единственное и множественное число сущ. "- | 1 | Son daughter doll 1-7 bear train sheep |  | Употреблять числительные, спользовать сущ в ед.ч мн.ч. оперировать активной лексикой.  Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, | 28.09.2018 | | стр.27, упр.1 |
| 9 | Числительные. Стихотворение "Игрушки". | 1 | Toy ball and 8-10 computer | How many…? | 01.10.2018 | | стр.29, упр.1 |
| 10 | Чтение диалогов. Лексика по т. "Игрушки". | 1 | Phone number play draw car plane many | I like to…  I can draw…  My favorite picture is… | 05.10.2018 | | стр.32, упр.2 |
|  | Аудирование "Письмо из Великобритании". |  |  |  | Адекватно произносить тексты  стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью | 08.10.2018 | | стр.35 |
| 11 | Песни, стихи, игры по т. "Игрушки". | 1 | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun | 12.10.2018 | | стр. 40, |
| 12 | Правила чтения. Повторение названий цветов. | 1 | Cat kitten puppy robot | It is not … | 15.10.2018 | | стр.42, упр.9 |
| 13 | Чтение буквы "Е". | 1 | Big little цвета | He she it | 19.10.2018 | | стр.45 |
| 14 | Лексические упражнения. | 1 | Colour are please | What colour is/are …? | Адекватно произносить тексты  стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью | 22.10.2018 | | стр.48, упр.4 |
| 15 | Чтение стихотворения наизусть. | 1 | Zoo hare pig monkey funny camel pony | Want to… | Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | уважит отношения к культуре страны изучаемого языка; | 26.10.2018 | | стр. 50 |
| 16 | Чтение новых слов. | 1 | Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s | Like to go…  To go to… | Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | уважит отношения к культуре страны изучаемого языка | 29.10.2018 | |  |
| 17 | Чтение буквы"О". Названия детских игр | 1 | What when why where how sing dance | Profession | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише.  Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | 02.11.2018 | | стр. 56,упр 6,11 |
| 18 | Чтение буквы "И". Повторение пройденного материала | 1 | Do not… | Has not got. I don’t like to… | 16.11.2018 | | стр.61, упр.112 |
| 19 | Введение новых ЛЕ по теме "Семья". | 1 | Thanks | Суффикс – er | 19.11.2018 | | стр.64, упр.9 |
| 20 | Чтение текста "Мой друг Генри". | 1 | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife | I want to be a … | 23.11.2018 | | стр.67 |
| 21 | Лексические упражнения на активацию новых слов. | 1 | Piano guitar book read write | To be | 26.11.2018 | | стр.69. |
| 22 | Грамматические упражнения в вопросно-ответной форме. | 1 | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant | 30.11.2018 | | стр. 73. |
| 23 | "Образование отрицательных предложений"- ознакомление. | 1 | Sport | Can do  Can he do? I cant | 03.12.2018 | | стр.74, упр.6,7 |
| 24 | Чтение буквосочетаний. | 1 | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well | 07.12.2018 | | стр.76,упр.5 |
| 25 | Чтение диалогов. | 1 | Stadium swim playground pool badminton | To play at… | 10.12.2018 | | стр.82 |
| 26 | Чтение текста "Моя подруга Люси". | 1 | On the ice skate ski rink | Present Indefenit | 14.12.2018 | | стр.90 |
| 27 | Лексические упражнения по теме "Профессии" | 1 | Skating | I like to… | Понимать английскую речь | 17.12.2018 | | стр.92, упр.2 |
| 28 | Глагол "быть" в отрицательных предложениях. | 1 | Basketball football | Like to play very well | Составлять небольшие сообщения по теме. | 21.12.2018 | | стр. 93, упр.5 |
| 29 | Контроль техники чтения. | 1 | Pool badminton | To play at… | Овладение основными правилами орфографии, написанием наиб.употребительных слов. | 24.12.2018 | | стр. 96, упр.2 |
| 30 | Грамматические упр-ия. | 1 | Sport | Present Indefenite | Читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать | знакомить с миром зарубеж сверстик | 28.12.2018 | | - |
| 31 | Введение новых ЛЕ по теме "Мир вокруг меня". | 1 | Sport | To be… | Овладение основными правилами орфографии, написанием наиб.употребительных слов. | знакомить с миром зарубеж сверстников | 11.01.2019 | | стр.6, упр.5 |
| 32 | "Притяжательный падеж" - ознакомление. | 1 | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя.  Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов). | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.  Формир. общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; | 14.01.2019 | | стр.10, упр.8 |
| 33 | Чтение стихотворения "Где мяч?". | 1 | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж | 18.01.2019 | | стр. 11, упр.4 |
| 34 | Грамматические упражнения по теме "Притяжательный падеж". | 1 | Live street | In the street | 21.01.2019 | | стр. 15, упр.5 |
| 35 | Упражнения по теме "Семья". | 1 | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true | 25.01.2019 | | стр.16, упр. |
| 36 | Развитие монологической речи по теме "Моя семья". | 1 |  | What is the matter with …? what a pity! | 28.01.2019 | | стр. 19, упр.5 |
| 37 | Чтение стихотворений наизусть. | 1 | Tired ready hungry eat give always | To be tired | 01.02.2019 | | стр.25, упр.7 |
| 39 | Чтение текста "Маленькая рыжая курица" - 1 часть. | 1 | Get long ear bird tree | In a tree | 04.02.2019 | | стр.34. упр.7 |
| 40 | Чтение текста "Маленькая рыжая курица" - 2 часть. | 1 | Hand nice close | Present Simple | 08.02.2019 | | стр.37, упр.4 |
| 41 | Чтение текста "Маленькая рыжая курица" - 3 часть. | 1 | Snake mouth south | Present Simple | 11.02.2019 | | стр.40, упр.8 |
| 42 | Введение новых ЛЕ по | 1 | Shake boast | Present Simple | 15.02.2019 | | стр. 43. упр.6 |
| 43 | Чтение текста "Маленькая рыжая курица" - 4 часть. | 1 | Rabbit fox well hard | To work hard each other | 18.02.2019 | | стр. 49, упр.6 |
| 44 | - Работа с текстом "Моя кузина Анна" -1 часть. | 1 | Fish dinner silly | To have dinner for dinner | 22.02.2019 | | стр 53, упр.6 |
| 45 | Научить задавать вопросы- тренировочные упр-ия. | 1 | Afraid brave room dark fly | To be afraid of | 25.02.2019 | | стр.54, упр.7 |
| 46 | Чтение стихотворения наизусть. | 1 | Often present cry | I cry. He/she cries. | 01.03.2019 | | стр.55, упр.4 |
| 47 | Чтение текста "Почему у зайцев длинные уши". | 1 | Snake mouth south | I cry. He/she cries | 04.03.2019 | | стр.62, упр.7 |
| 48 | Чтение текста "Почему у зайцев длинные уши" - 2 часть. | 1 |  |  |  |  | 11.03.2019 | | стр.64. упр.3 |
| 49 | .Чтение стихотворения наизусть. | 1 |  |  |  |  | 15.03.2019 | | стр. 68, упр.8 |
| 50 | Чтение текста "Почему у зайцев длинные уши" - 4 часть. | 1 |  |  |  |  | 18.03.2019 | | стр.8,упр.1.2 |
| 51 | Контроль техники чтения. | 1 |  |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное.. |  | 22.03.2019 | | стр.12 |
| 52 | Грамматические упр-ия по теме "Отрицательные предложения | 1 | Fish dinner silly | In a tree | Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явленями. |  | 05.04.2019 | |  |
| 53 | Введение новых ЛЕ, ответы на вопросы к тексту. | 1 | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов).  Овладение основными правилами орфографии, написанием наиб.употребительных слов.  Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | 08.04.2019 | |  |
| 54 | Чтение текста "Велосипед | 1 | Usually get up exercise shower |  | 12.04.2019 | |  |
| 55 | Чтение текста "Почему я должен изучать английский?". | 1 | Time excuse me certainly |  | 15.04.2019 | |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме "Мы читаем сказки". | 1 | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch | 19.04.2019 | |  |
| 57 | "Время на часах" - упр-ия. | 1 | Wash morning face | In the morning | 22.04.2019 | |  |
| 58 | Тренировочные упр-ия по теме "Специальные вопросы". | 1 | Big Ben | In the evening | 26.04.2019 | |  |
| 59 | Введение новых ЛЕ по теме "Мой дом". | 1 | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w | 29.04.2019 | |  |
| 60 | Лексические упр-ия по теме "Мой день". | 1 | Go for a walk homework | Present Progressive | 03.05.2019 | |  |
| 61 | Настоящее длительное время" - ознакомление. | 1 | Supper evening chess | Present Progressive. | 06.05.2019 | |  |
| 62 | Грамматические упр-ия по теме " Настоящее длительное время". | 1 | Afternoon go for a walk homework | Present Progressive. | 10.05.2019 | |  |
| 63 | Работа с текстом "Флоп". Часть 1. | 1 | Wait a minute | Present Progressive. | 13.05.2019 | |  |
| 64 | Контроль техники чтения текста "Мистер Смит и его сын". | 1 |  |  | 17.05.2019 | |  |
| 65 | Повторение лексики | 1 |  |  | Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи | 20.05.2019 | |  |
| 66 | Повторение грамматики | 1 |  |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное | 21.05.2019 | |  |
| 67 | Контроль техники чтения текста "Мистер Смит и его сын". | 1 |  |  | Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи.. | 24.05.2019 | |  |
| 68 | Повторение лексики | 1 |  |  | 27.05.2019 | |  |
| 69 | Повторение грамматики |  |  |  |  |  | 28.05.2019 | |  |
| 70 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | 31.05.019 | |  |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Планируемые результаты** | | **Д.з** |
| **план** | **факт** | **Предметные результаты**  **освоения материала**  **(базовые понятия)** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |  |
|  | "Повторение лексики по т. ""Семья"". | 1 | 03.09.2018 |  | Воспроизводить графически и каллиграфи­чески корректно все буквы английского алфа­вита.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знач­ков. Сравнивать и анализировать буквосоче­тания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать  разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли­ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Владеть основными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов.  Распознавать случаи использования связую­щего «r» и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изоли­рованном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе­ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ­ки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопро­сы).  Корректно произносить предложения с од­нородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и го­ворении.  Распознавать и дифференцировать по оп­ределённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации об­щения.  Воспроизводить основные коммуникатив­ные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.  Различать степени сравнения прилагатель­ных. Образовывать степени сравнения прила­гательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимени­ями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопреде­лёнными местоимениями.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал.  Прогнозировать содержание текста на ос­нове заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу, сообщать краткие сведения о се­бе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лекси­ческие единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной шко­лы, в соответствии с коммуникативной зада­чей.  Использовать в речи простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочную лексику и ре­чевые клише, в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  Воспроизводить основные коммуникатив­ные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении  Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.  Различать степени сравнения прилагатель­ных. Образовывать степени сравнения прила­гательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимени­ями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопреде­лёнными местоимениями.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал.  Прогнозировать содержание текста на ос­нове заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать  разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли­ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  Воспринимать на слух и понимать основ­ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  Писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу, сообщать краткие сведения о се­бе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку.  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Выражатьотрицание при помощи отрицательных частиц not и по.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Узнавать в тексте и на слух известные гла­голы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous).  Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive).  Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.  Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).  Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определён­ным/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи  существительного.  Различать степени сравнения прилагательных.  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200). | **Личностные УУД:**  осознавать роль иностранного языка в жизни людей;    **Регулятивные**УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;    **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;    **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.    **Регулятивные**УУД:  учиться высказывать свое предположение.    **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.    **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; | стр.11, упр.7 |
|  | "Повторение числительных. | 1 | 06.09.2018 |  | стр. 16. упр.7 |
|  | "Чтение текста ""Где находится Пэм"". | 1 | 10.09.2018 |  | стр.21-22 |
|  | "Чтение стихотворений наизусть. | 1 | 13.09.2018 |  | стр. 25 |
|  | "Чтение диалога. | 1 | 17.09.2018 |  | стр.26 |
|  | "Повторение лексики по т. ""Спорт"". | 1 | 20.09.2018 |  | стр. 29, упр.5 |
|  | Лексические упражнения по теме "Спорт". НРК "Популярные виды спорта в Адыгее". | 1 | 24.09.2018 |  | стр. 31, упр. 9 |
|  | "Время на часах" - ознакомление. | 1 | 27.09.2018 |  | стр. 33, упр.7 |
|  | Чтение текста "Маленькая песочная лошадка". | 1 | 01.10.2018 |  | стр.35, упр.3 |
|  | "Прошедшее неопределенное" - ознакомление. | 1 | 04.10.2018 |  | стр.38.упр.3 |
|  | Чтение текста "Хороший друг" | 1 | 08.10.2018 |  | стр.42, упр.5 |
|  | Чтение диалогов по теме "Мой день" | 1 | 11.10.2018 |  | стр.48, упр.9 |
|  | Чтение текста "Мой занятой папа". | 1 | 15.10.2018 |  | стр.51 |
|  | "Прошедшее время неправильных глаголов" - ознакомление. | 1 | 18.10.2018 |  | стр.54 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме "Еда" | 1 | 22.10.2018 |  | стр.55, упр.7 |
|  | Пересказ текста "Чай" | 1 | 25.10.2018 |  | Стр.63, 64 |
|  | Чтение диалогов | 11 | 29.10.2018 |  | стр. 66 |
|  | Контроль знаний лексики в устной форме. | 1 | 01.11.2018 |  |  |
|  | Прошедшее время глагола "Быть" |  | 15.11.2018 |  | стр.70, упр.8 |
|  | Введение новых ЛЕ. | 1 | 19.11.2018 |  | стр.74, упр.9 |
|  | Работа с текстом "Братец кролик". | 1 | 22.11.2018 |  | стр.77, упр.4,8 |
|  | Чтение диалогов. НРК "Национальные блюда Адыгеи". | 1 | 26.11.2018 |  | стр.82,упр.8 |
|  | Ознакомление с конструкцией "there is/are..." | 1 | 29.11.2018 |  | стр.90, упр.7 |
|  | Чтение текста "День рождения Билли" | 1 | 03.12.2018 |  | стр.95, упр.8 |
|  | Чтение текста "Рождество" - 1 часть. | 1 | 06.12.2018 |  | стр.97, упр.2 |
|  | Введение новой лексики по теме "Праздники". | 1 | 10.12.2018 |  | стр.99, упр.5 |
|  | Чтение текста "Рождество" - 2 часть. | 1 | 13.12.2018 |  | стр.103, упр.10 |
|  | Чтение текста "Новый год" | 1 | 17.12.2018 |  | **Личностные УУД:**  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  **Регулятивные**УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;    **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте.    **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу | стр.108, упр.6 |
|  | Пересказ текса. | 1 | 20.12.2018 |  | стр.109 |
|  | Повторение лексики. НРК "Праздники в Адыгее" | 1 | 24.12.2018 |  | стр.111 |
|  | Повторение грамматики | 1 | 27.12.2018 |  |  |
|  |  | 1 | 10.01.2019 |  |  |
|  | Чтение текста "Забавное животное" -1 часть. | 1 | 14.01.2019 |  | стр.117, упр.6 |
|  | Чтение текста "Забавное животное" - 2 часть. | 1 | 17.01.2019 |  | стр.123 |
|  | "Порядковые числительные" - упражнения. | 1 | 21.01.2019 |  | стр.128, упр.9 |
|  | Модальный глагол "мочь, уметь". | 1 | 24.01.2019 |  | стр.132, упр.5 |
|  | Чтение текста "Гастон". | 1 | 28.01.2019 |  | стр.5, упр.5 |
|  | Повторение лексики по теме "Тело человека" | 1 | 31.01.2019 |  | стр.7, упр.8 |
|  | Работа с текстом "Почему она убежала?" | 1 | 04.02.2019 |  | стр.11, упр.4 |
|  | "Степени сравнения прилагательных" - ознакомление. | 1 | 07.02.2019 |  | стр.13. упр.8 |
|  | Чтение текста "Слон". НРК "Животные Адыгеи". | 1 | 11.02.2019 |  | стр. 15, упр.10 |
|  | Грамматические упражнения по теме "Степени сравнения прилагательных". | 1 | 14.02.2019 |  | стр. 20, упр.11 |
|  | Пересказ текста "Домашние животные в Британии". | 1 | 18.02.2019 |  | стр.21, упр.14 |
|  | Чтение текста "Почему у кролика длинные уши" | 1 | 21.02.2019 |  | стр.28, упр.4 |
|  | Грамматические упр-ия по теме "Степени сравнения прилаг." | 1 | 25.02.2019 |  | стр.30, упр.8 |
|  | Чтение диалога наизусть | 1 | 28.02.2019 |  | стр.33, упр.7 |
|  | Чтение текста ""Хорошая идея" | 1 | 04.03.2019 |  | стр.36, упр.1 |
|  | Введение новой лексики по теме "Одежда". НРК "Национальная одежда Адыгеи". | 1 | 07.03.2019 |  | **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.    **Регулятивные**УУД:  учиться работать по предложенному учителем плану.    **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.    **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, выполнять различные роли.    **Личностные УУД:**  осознавать роль иностранного языка в жизни людей;    **Регулятивные**УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;    **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;    **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | стр.стр.39, упр.10 |
|  | "Образование будущего времени" - ознакомление. | 1 | 11.03.2019 |  | стр.43, упр.6 |
|  | Тренировочные упр-ия по теме "Будущее время" | 1 | 14.03.2019 |  | стр. 44 |
|  | "Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени" - ознакомление. | 1 | 18.03.2019 |  | стр.50, упр.6 |
|  | Чтение диалога «В магазине». | 1 | 21.03.2019 |  | Стр.52, упр.12 |
|  | Образование будущего времени – ознакомление. | 1 | 08.04.2019 |  | Стр 59 |
|  | Работа с текстом «Фред и Пэг». | 1 | 11.04.2019 |  | стр. 57, упр.15 |
|  | Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». | 1 | 15.04.2019 |  | стр. 60, упр. 12, 13. |
|  | Чтение текста «День рождения мамы». | **1** | 19.04.2019 |  | стр. 65, упр.11 |
|  | Работа с текстом. | 1 | 22.04.2019 |  | стр. 71, упр.5, 6 |
|  | Повторение лексики по теме  «Времена года». НРК «Климат на территории Адыгеи». | 1 | 25.04.2019 |  | стр.76, упр.8 |
|  | Чтение текста "Большой банан и маленький банан" -часть 1. | 1 | 29.04.2019 |  | стр.77, упр.10,12 |
|  | Чтение текста "Большой банан и маленький банан". Часть 2 | 1 | 02.05.2019 |  | стр.80, упр.6 |
|  | "12 месяцев года" - введение. | 1 | 06.05.2019 |  | стр. 81, упр.9 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 1 | 13.05.2019 |  | стр. 84, упр.4 |
|  | Работа с текстом "Английский год" Часть 1. | 1 | 16.05.2019 |  | стр. 85, упр.8 |
|  | Вопросительные предложения с конструкцией "there is/are" | 1 | 20.05.2019 |  | стр.91.упр.9 |
|  | Работа с текстом "Английский год" Часть 2 | 1 | 23.05.2019 |  | стр.96, упр.6 |
|  | Работа с текстом "Английский год" Часть 3. | 1 | 24.05.2019 |  | стр.101, упр.6 |
|  | Проектная работа по теме "Времена года". Неопределенные местоимения - ознакомление. | 1 | 27.05.2019 |  | стр.107-108 |
|  | Чтение текста "Лондонский парк". НРК «Майкопский парк». | 1 | 28.05.2019 |  | Стр 59 |
|  | Обобщающий урок. Контроль техники чтения. | 1 | 30.05.2019 |  | стр. 60, упр.7 |
|  | Обобщающий урок. | 1 | 31.05.2019 |  | стр. 62, упр. 12, 13. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** | **УУД** | | | | **Дата** | | | |  | |
| **Личностные** | | **метапредметные** | **предметные** | По плану | | Фактич. | |  | |
| 1 | Повторение лексики по теме "Погода" | стр. 5, упр. | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических и эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  . | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.  Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами  критериям. | Умение приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.  Формирование умения рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру «havegot»  Формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи.  Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | 03.09.2018 | | | |  | |
| 2 | Чтение текста. Повторение лексики по теме "Одежда". | стр.8, 6 | 1 | 06.09.2018 | | | |  | |
| 3 | Работа с текстом "Все должно быть по сезону".Лексические упр-ия по теме "Одежда" | стр.13 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование основ российской гражданской идентичности.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.  Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха».  Развитие навыков употребления Present Continuous.  Формирование умения называть числа от 60 до 100.  5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге.  8. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. | 10.09.2018 | | | |  | |
| 4 | Конструкция "There is/are" - повторение. | стр. 17, упр.9 | 1 | 13.09.2018 | | | |  | |
| 5 | Повторение числительных. Чтение диалогов. | стр.18 | 1 | 17.09.2018 | | | |  | |
| 6 | "Степени сравнения прилагательных" - повторение. | стр.20 | 1 | 20.09.2018 | | | |  | |
| 7 | Грам-ие упр-ия по теме "Степени сравнения прилаг." | Стр 24, упр 6 | 1 | 24.09.2018 | | | |  | |
| 8 | Повторение лексики по теме "Спорт" НРК "Популярные виды спорта в Адыгее". | Стр 27, упр7 | 1 | 27.09.2018 | | | |  | |
| 9 | Чтение текста "Кузнечик и муравей" | Стр.32, упр.7 | 1 | 01.10.2018 | | | |  | |
| 10 | Пересказ текста "Кузнечик и муравей". | Стр. 34, упр.10,11 | 1 | 04.10.2018 | | | |  | |
| 11 | Чтение диалога наизусть | Стр.39 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование основ российской гражданской идентичности.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач¸ в зависимости от конкретных условий. | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии».  Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом.  Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток.  Формирование навыков употребления структуры «haveto/ don’t have to».  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.  7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 08.10.2018 | | | |  | |
| 12 | Лексические упр-ия, | Стр.42 | 1 | 11.10.2018 | | | |  | |
| 13 | Контроль знаний лексики. | стр.45 | 1 | 15.10.2018 | | | |  | |
| 14 | Чтение диалога, текста. | стр. 48, упр.6 | 1 | 18.10.2018 | | | |  | |
| 15 | "Выражение просьбы"- речевые клише. | стр.57, упр. 10 | 1 | 22.10.2018 | | | |  | |
| 16 | Введение новой лексики по теме"В школе". Чтение текста "Санти идет в школу" |  | 1 | 25.10.2018 | | | |  | |
| 17 | Введение новых ЛЕ . | Стр. 62 | 1 | 29.10.2018 | | | |  | |
| 18 | Чтение текста "Начальная школа в Англии" | стр. 67. упр. 12. | 1 | 01.11.2018 | | | |  | |
| 19 | Повторение лексики по теме"Школа". | стр. 70. упр.8 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;  2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине».  Формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине.  Умение употреблять слова «much», «many», «a lot of».  Формирование навыков употребления модального глагола «may».  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. | 15.11.2018 | | | |  | |
| 20 | Работа с текстом "День рождения Пети". | стр. 71 | 1 | 19.11.2018 | | | |  | |
| 21 | Контроль знаний лексики по теме "Школа". | стр.81. упр.9, 12 | 1 | 22.11.2018 | | | |  | |
| 22 | Чтение диалога наизусть. НРК "Школы моего района". | стр.86 | 1 | 26.11.2018 | | | |  | |
| 23 | Чтение текста "Ключи". | стр.89, упр.3,4 | 1 | 29.11.2018 | | | |  | |
| 24 | "Альтернативный вопрос" - ознакомление. | стр. 92. упр.13 | 1 | 03.12.2018 | | | |  | |
| 25 | Пересказ текста "Дома англичан". | стр. 96. упр.9 | 1 | 06.12.2018 | | | |  | |
| 26 | Введение новых ЛЕ. Чтение диалога. | стр. 98 | 1 | 10.12.2018 | | | |  | |
| 27 | Контроль техники чтения и устного перевода. |  | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  Формирование этических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;  Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач¸ в зависимости от конкретных условий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера».  Умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы.  Формирование навыков употребления неопределенного артикля «a/an».  Формирование навыков употребления местоимений «this, these, that, those».  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 13.12.2018 | | | |  | |
| 28 | Введение новых ЛЕ | Стр.117, упр 6,7 | 1 | 17.12.2018 | | | |  | |
| 29 | Чтение диалогов. | стр.119 | 1 | 20.12.2018 | | | |  | |
| 30 | "Прошедшее простое и настоящее совершенное время"- ознакомление. | стр. 124, упр.9 | 1 | 24.12.2018 | | | |  | |
| 31 | Грамматические упр-ия. Чтение текста "Это Лондон" | стр. 128 | 1 | 27.12.2018 | | | |  | |
| 32 | Работа с текстом "Римляне". | стр.132 | 1 | 14.01.2019 | | | |  | |
| 33 | Грамматические упр-ия. | стр.136, упр.12 |  | 17.01.2019 | | | |  | |
| 34 | Работа с текстом "Лондон". НРК "Столица Адыгеи - Майкоп". | стр. 141, упр.7 | 1 | 21.01.2019 | | | |  | |
| 35 | Введение новых ЛЕ. | стр. 144, упр.13 | 1 | 24.01.2019 | | | |  | |
| 36 | Грамматические упр-ия по теме "Перфект". | стр. 151, упр.11, 13 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  Формирование этических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;  Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач¸ в зависимости от конкретных условий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».  Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.  Умение употреблять структуры с havegot и can.  Овладение навыками употребления числительных от 30 до 50.  Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. | 28.01.2019 | | | |  | |
| 37 | Чтение диалога наизусть. | стр.157, упр.10 | 1 | 31.01.2019 | | | |  | |
| 38 | Работа с текстом "Настоящий волшебник". | стр. 159 |  | 04.02.2019 | | | |  | |
| 39 | Повторение лексики по теме "Путешествие". Введение новых ЛЕ. | стр.4-5 | 1 | 07.02.2019 | | | |  | |
| 40 | "Настоящее совершенное" - ознакомление. | стр. 8, упр.12 | 1 | 11.02.2019 | | | |  | |
| 41 | Чтение текста "Выходной день". | стр.9, упр.18 | 1 | 14.02.2019 | | | |  | |
| 42 | Лексические упр-ия по теме "Транспорт". | стр. 12, упр.9 | 1 | 18.02.2019 | | | |  | |
| 43 | Неправильные глаголы. Новые слова по теме "Путешествие" | стр.15, упр.15 | 1 | 21.02.2019 | | | |  | |
| 44 | Введение ноых ЛЕ. Чтение диалога. | стр.23, упр.16 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  Формирование этических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Овладение умениям пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии. | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».  Умения на элементарном уровне описывать свой дом/ квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы, что где находится.  Умение употреблять утвердительную и вопросительную форму структуры there is/are.  Умение употреблять предлоги места.  Формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss; - x; - f; -sh; -y (после согласных).  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. | 25.05.2019 | | |  | | |
| 45 | НРК "Путешествуем по Адыгее". | Упр.2,7,16,17 | 1 | 07.03.2019 | | |  | | |
| 46 | «Модальные гл-лы» | Упр.18 | 1 | 11.03.2019 | | |  | | |
| 47 | Активизация изученной лексики. Развитие навыков аудирования (звуковое задание 60) | Упр.10,13,14 | 1 | 14.03.2019 | | |  | | |
| 48 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Путешествия и транспорт». НРК «Путешествуем по Адыгее». | Упр.16,17,22 | 1 | 18.03.2019 | | |  | | |
| 49 | Ввод новой лексики по теме. Детальное чтение текста “Хобби”. | Упр.8,11 | 1 | 21.03.2019 | | |  | | |
| 50 | Мое любимое занятие. Закрепление новой лексики. Конструкция “to be fond of”, использование в речи. | упр.21,22 | 1 | 04.03.2019 | | |  | | |
| 51 | Идем в Большой театр. Развитие навыка выразительного чтения. | Упр.12,13,15 | 1 | 07.03.2019 | | |  | | |
| 52 | Различие в употреблении глаголов ГОВОРИТЬ и СКАЗАТЬ | Упр.23,16 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Овладение умениям пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время».  Умение говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент времени (PresentContinuous).  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  5. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 11.03.2019 | | |  | | |
| 53 | Словообразование. Приставочный способ. | Упр.15,16,25 | 1 | 14.03.2019 | | |  | | |
| 54 | Аудирование текста по теме «Увлечение» | Упр. РТ 8,10 | 1 | 18.03.2019 | | |  | | |
| 55 | Урок домашнего чтения | ДЧ 9 | 1 | 21.03.2019 | | |  | | |
| 56 | «Однажды темной | - | 1 | 08.04.2019 | | |  | | |
| 57 | ночью…» повторение | Упр.2,7,17 | 1 | 11.04.2019 | | |  | | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время» | Упр.10,14,19 | 1 | 15.04.2019 | | |  | | |
| 59 | Отработка грамматических структур , время и предлоги | Упр.11 | 1 | 19.04.2019 | | |  | | |
| 60 | Настоящее совершенное | Упр.16,17,22 | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  Формирование целостного, социально-ориентированноговзгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии. | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».  Умение называть дни недели.  Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.  Умение говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека.  Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 22.04.2019 | | |  | | |
| 61 | Диалогическая речь по теме «Америка» | Задания в тетради | 1 | 25.04.2019 | | |  | | |
| 62 | Введение и закрепление новой лексики «Моя страна-Россия» | Упр.25 | 1 | 29.04.2019 | | |  | | |
| 63 | Артикли с географическими названиями | ДЧ 10 | 1 | 02.05.2019 | | |  | | |
| 64 | Повторение грамматики | Упр.11,16,21 | 1 | 06.05.2019 | | |  | | |
| 65 | Аудирование текста «Америка» | Упр.22 | 1 | 13.05.2019 | | |  | | |
| 66 | Введение и закрепление новой лексики «Моя страна-Россия» | ДЧ 11 | 1 | 16.05.2019 | | |  | | |
| 67 | Урок домашнего чтения «Хейди» часть 2 | 21,22 | 1 | 20.05.2019 | | |  | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | Упр.19,23 |  | 23.05.2019 |  | |  | |  | |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, обобщение пройденного за год | Упр.6,8,18 |  |  | 27.05.2019 | |  | |  | |  |  |  |
| 70 | Обобщающий урок. |  |  |  | 30.05.2019 |  | |  | |  | |  |  |  |