***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А.АШХАМАФА»***

***АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ***

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР директор МБОУ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Меретуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ш. Киков «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

в 9б классе

на 2018-2019 учебный год

Составитель

учитель английского языка

Аутлева М.В.

а. Хакуринохабль

2018г

Рабочая программа для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

* Базисного учебного плана 2004 г.,
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
* Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010;

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для 9 класса образовательных учреждений составляет 102 часа. По 3 часа в неделю из расчета 34 недели.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Речевые компетенции:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)*и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец*(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

*специальные учебные умения:*

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

*компенсаторные умения:*умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Содержание учебного предмета**

1**.***Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present):* Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

*2.Человек и общество (People and society):* Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

*3.Подросток и его мир (You are only a teenager one):* Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

*4. Семья в современном мире (Family matters):* Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present) |  |
| 2 | Человек и общество (People and society) |  |
| 3 | Подросток и его мир (You are only a teenager one) |  |
| 4 | Семья в современном мире (Family matters) |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Тема урока | кол-во часов | Домашнее задание к следующему уроку |
|  | По плану | Фактич. |  |
|  | 03.09. | | Развитие устной речи по теме "Страницы истории" | 1 | стр.9, упр.6, стр.11 |
|  | 06.09. | | Работа с текстом "Древний Рим" | 1 | стр.11 |
|  | 07.09. | | Работа с текстом "3 древние цивилизации" | 1 | стр.14, упр.11 |
|  | 10.09. | | Информативное чтение текста "Коренные Британцы" | 1 | стр.17, упр.12 |
|  | 13.09. | | Упр-ия "Временные формы глаголов" | 1 | стр.20 |
|  | 14.09. | | Случаи употребления настоящего неопределенного и настоящего длительного времен. | 1 | стр.21, упр.17 |
|  | 17.09. | | Упр-ия эпо теме "Артикль". | 1 | стр.23, упр.20 |
|  | 20.09. | | Ознакомление с темой "Артикль с существительными в функции определения" | 1 | стр.25, упр.21 |
|  | 21.09. | | Грамматические упражнения по теме "Предлоги" | 1 | стр.26-27 |
|  | 24.09. | | Лексические упр-ия на повторение. НРК "Страницы истории РА" | 1 | стр.31, упр.26 |
|  | 27.09. | | Фразовый гл-л "собирать". | 1 | Стр.33, упр.29 |
|  | 28.09. | | Введение новых ЛЕ по теме "Страницы истории". | 1 | стр.36-37 |
|  | 01.10. | | Развитие монологической речи по теме "Великие люди" | 1 | стр.38, упр.37 |
|  | 04.10. | | Грам-ие упр-ия по теме "Синонимы". | 1 | стр.40, упр.39 |
|  | 05.10. | |  | 1 |  |
|  | 08.10. | | Чтение текста "Создание человечества" | 1 | стр.43 |
|  | 11.10. | | "Множеств. число сущ-ых" - упр-ия на повторение. | 1 | стр.47 |
|  | 12.10. | | Введение тематических слов и выражений. | 1 | стр.52, упр.54 |
|  | 15.10. | | Чтение текста, развитие монологической речи по Теме " В музее". | 1 | Стр.55-56 |
|  | 18.10. | | Повторение числительных. | 1 | Стр.59 |
|  | 19.10. | | Работа с текстом "Язык". НРК "Особенности адыгейского языка". | 1 | Стр.61 |
|  | 22.10. | | Чтение стихотворения наизусть. | 1 | стр.61 |
|  | 25.10. | | Проектная работа "Великое историческое событие". | 1 | стр.63- |
|  | 26.10. | | Контроль знаний по теме "Страницы истории". | 1 | стр.66 |
|  | 29.10. | | Аудироване текста "Великие дебаты". НРК "Великое событие в истории моего народа". | 1 | стр. 68 |
|  | 01.11. | | Пересказ текста "Обладатели Нобелевской премии". | 1 | стр.69, упр.8 |
|  | 02.11. | | Работа с текстом. Пословицы и высказывания великих людей про историю стран. | 1 |  |
|  | 15.11. | | "Длительные формы" - тренировочные упр-ия. | 1 | стр.80 |
|  | 16.11. | | "Артикль с собственными именами" -ознакомление с особыми случаями употребления. | 1 | стр. 81 |
|  | 19.11. | | "Предлоги места" -упр-ия | 1 | стр. 82, упр.18 |
|  | 22.11. | | Грамматические упр-ия на омонимы | 1 | стр.84 |
|  | 23.11. | | Упр-ия в формате ОГЭ | 1 | стр 85. упр.22 |
|  | 26.11. | | Фразовые глаголы. | 1 | стр.86, упр.24,25 |
|  | 29.11. | | Введение новых ЛЕ. НРК "Великие люди Адыгеи". | 1 | стр.88, упр.27 |
|  | 30.11. | | Активизация лексики. | 1 | стр.89, упр.29 |
|  | 03.12. | | Тренировочные упр-ия на синонимы | 1 | стр.92 |
|  | 06.12. | | Тренировочные упр-ия на синонимы | 1 | стр.93, упр.35 |
|  | 07.12. | | Чтение текста "Холодна война позади". | 1 | стр.95 |
|  | 10.12. | | Пересказ текста "Холодная война позади". | 1 | стр.стр.97, упр.40 |
|  | 13.12. | | Ведение новых ЛЕ по теме "Политика" | 1 | стр.101, упр.44, 45 |
|  | 14.12. | | Лексические упр-ия. НРК "Политическое и экономическое положение Адыгеи во время перестройки". | 1 | стр. 104, упр 49 |
|  | 17.12. | | "Биография Грибоедова" - пересказ | 1 | стр.105, упр.50 |
|  | 20.12. | | Лексико-грамматический тест | 1 |  |
|  | 21.12. | | Чтение текстов "Дорога к миру". | 1 | стр.109, упр.57 |
|  | 24.12. | | Чтение стихотворения "Мой капитан" наизусть | 1 | стр. 111 |
|  | 27.12. | | Требования к написанию личного письма - ознакомление | 1 | стр.114-115 |
|  | 28.12. | | Работа с текстом "Как стать умным" | 1 |  |
|  | 11.01. | | Введение в тему "Ты подросток". | 1 | Стр.126 |
|  | 14.01. | | Чтение текста про подростков. | 1 | Стр. 128 |
|  | 17.01. | | Пересказ текста "Популярные виды спорта среди подростков". НРК "Популярные виды спорта среди молодежи Адыгеи". | 1 | Стр 129 |
|  | 18.01. | | Пересказ текста "Друзья. | 1 | Стр. 131 |
|  | 21.01. | | Грамматические упр-ия по теме "Перфектные формы" | 1 | Стр 133 |
|  | 24.01. | | "Прошедшее перфектное" - тренировочные упр-ия. | 1 | Стр. 134 |
|  | 25.01. | | Грамматические упр-ия по теме "Прошедшее совершенное". | 1 | Стр. 137 |
|  | 28.01. | | "Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ " | 1 | Стр. 140 |
|  | 31.01. | | Тренировочные упражнения на артикли. | 1 | Стр. 142 |
|  | 01.02. | | Тренировочные упр-ия по теме "Предлоги" | 1 | Стр .146 |
|  | 04.02 | | С/р по теме "Синонимы" | 1 | Стр.147 |
|  | 07.02. | | Фразовый глагол "говорить" | 1 | Стр .148 |
|  | 08.02. | | Введение новых ЛЕ по теме "Подростки". | 1 | Стр . 151 |
|  | 11.02. | | Лексические упр-ия. НРК "Молодежные организации Адыгеи". | 1 | Стр. 153 |
|  | 14.02. | | Упр-ия на синонимы. Работа с текстом "Молодежные организации. | 1 | Стр .157 |
|  | 15.02.2 | | Пересказ текста "Молодежные организации" | 1 | Стр.160 |
|  | 18.02. | | Синонимы. Правописание глаголов с окончаниями -ed, ing. | 1 | Стр. 161 |
|  | 21.02. | | Развитие диалогической речи. | 1 | Стр . 163 |
|  | 22.02. | | Введение новых ЛЕ по теме "Ты подросток один лишь раз в жизни". | 1 | Стр . 165-166 |
|  | 25.02. | | Грамматические упр-ия по теме "Синонимы". | 1 | Стр . 169 |
|  | 28.02. | | Чтение текста. НРК "Досуг молодежи Адыгеи". | 1 | Стр. 173 |
|  | 01.03. | | Требования к написанию личного письма. | 1 | Стр. 177 |
|  | 04.03.2 | | Чтение стихотворения "Молодость" наизусть. | 1 | Стр. 178-179 |
|  | 07.03. | | Контроль знаний по блоку 3 | 1 | Стр. 181 |
|  | 11.03 | | Страноведческий материал. НРК "Молодежные организации моего района". | 1 | Стр 185 |
|  | 14.03. | | Аудирование текста "Письмо Линкольна учителю своего сына". | 1 | Стр . 187 |
|  | 15.03. | | Работа с текстом "Семья Стефани". | 1 | Стр. 188 |
|  | 18.03. | | Пересказ текста "Чей-то трудный сын" | 1 | Стр. 191 |
|  | 21.03. | | Чтение текста "Разводы, которые могут спасти семьи". | 1 | Стр. 193 |
|  | 22.03. | | Грамматические упр-ия по теме "Длительные формы". | 1 | Стр 200 |
|  | 04.04. | | Упр-ия на повторение артиклей. | 1 | Стр 202 |
|  | 05.04 | | Артикль с географическим названиями - упр-ия. | 1 | Стр. 204; упр 24 |
|  | 08.04. | | Артикль с географическим названиями -упр-ия. | 1 | Стр.206, упр. 27, |
|  | 11.04 | | Артикль в устойчивых выражениях - ознакомление. | 1 | Стр. 210 |
|  | 12.04. | | Упр-ия на грамматику. | 1 | стр.211, упр.34. |
|  | 15.04. | | Фразовый глагол "класть. | 1 | стр. 213, упр.37 |
|  | 18.04. | | Введение новых ЛЕ. | 1 | стр.215 |
|  | 19.04. | | Лексические ур-ия на активизацию новой лексики. НРК "Семейные ценности в адыгской семье". | 1 | стр.117-118 |
|  | 22.04. | | Перевод предложений с русского на английский. | 1 | стр. 221, упр.46 |
|  | 25.04. | | Чтение текста " Королева Виктория". | 1 | стр. 224, упр.49 |
|  | 26.04. | | Синонимы, Британские и американские слова. | 1 | стр.228, упр.53, 54 |
|  | 29.04. | | Тематический словарь "Семейные отношения" | 1 | стр.230 |
|  | 02.05. | | Фразовые глаголы - упр-ия. | 1 | стр.232, упр.60 |
|  | 03.05. | | Лексические упр-ия. НРК "Статистика разводов в Адыгее". | 1 | стр.237 |
|  | 06.05. | | Чтение текста "Свадьбы". | 1 | стр.240 |
|  | 10.05. | | Требования к написанию личного письма. | 1 | стр.241 |
|  | 13.05. | | Написание личных писем. | 1 | стр.242, упр. 75 |
|  | 16.05. | | Работа с текстом "Разница между грубостью в Англии и на континенте". | 1 | стр. 243 |
|  | 17.05. | | Контроль знаний по разделу 4. | 1 | стр.243 |
|  | 18.05 | | Проектная работа "Семья в разные периоды истории". | 1 | стр.244-247 |
|  | 20.05. | | Повторение пройденного лексического материала. | 1 | стр.247-249 |
|  | 21.05 | | Повторение пройденного грамматического материала. НРК "Адыгская семья в разные периоды". | 1 | стихотворения |
|  | 22.05 | | Просмотр презентаций " | 1 |  |
|  | 23.05. | | НРК Чтение текстов про Адыгею на английском. | 1 | Стр 200 |
|  | 24.05 | | Обобщающий урок. | 1 | Стр 202 |