**Пояснительная записка**

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

-Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников

-Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

 **Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Педагогические принципы**

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив , приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Цель программы -** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи**

***Обучающие:***

 - Расширить знания учащихся о странах;

 - Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

 - Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

 - Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

 ***Развивающие:***

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;

 - Развивать познавательные возможности учащихся;

- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование),навыки систематизации информации;

 - Развивать логическое и образное мышление.

 ***Воспитательные:***

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

***Мотивационные:***

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

***Социально-педагогические:***

 - Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Отличительные особенности** программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для детей 12-15 лет учащиеся 6-9 классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Формы и методы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
•репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
•групповой – организация работы в группах.
•индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Количество учебных часов в неделю:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, что составляет 68 часов в год.

**Количество обучающихся в группе**: наполняемость группы 15 человек, с учетом индивидуального подхода.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**. В процессе учащиеся должны:

**Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

 - защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

 **Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем |  Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение | 1 |  | 1 |
| 2. | Уникальность планеты Земля. | 20 | 22 | 42 |
| 3. | Диковинки растительного и животного мира. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Путешествие по странам мира. | 10 | 11 | 21 |
|  **Итого** | 33 | 35 | 68 |

**Календарно- тематический план работы по программе «Занимательная география» на 2016-2017 учебный год,68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** | **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |  |
| Раздел 1.Уникальность планеты Земля.(42 ч) |  |
| 2-4 | Земля – планета Солнечной системы | 3 |  |  |
| 5-6 | Земная кора. Минералогия | 2 |  |  |
| 7-8 | Свойства минералов. | 2 |  |  |
| 9-10 | «Своя игра» | 2 |  |  |
| 11-12 | В мире падающей воды.Водопады Анхель и Йосемитский. | 2 |  |  |
| 13-14 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. | 2 |  |  |
| 15-16 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория.другие водопады мира | 2 |  |  |
| 17-18 | Водопады России. Водопад Кивач. | 2 |  |  |
| 19-21 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. | 3 |  |  |
| 22-23 | Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. | 2 |  |  |
| 24-25 | Озёра с уникальной солёностью.Самые диковинные озёра | 2 |  |  |
| 26-27 | В мире падающей воды. | 2 |  |  |
| 28-29 | Грозное дыхание Земли. Вулканы. | 2 |  |  |
| 31-32 | Предвестники подземных бурь. | 2 |  |  |
| 33-34 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. | 2 |  |  |
| 35-36 | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 2 |  |  |
| 37-38 | Каньоны мира.Большой каньон. | 2 |  |  |
| 39-41 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | 3 |  |  |
| 42-43 | Этот удивительный ледяной мир**.** Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. | 2 |  |  |
| Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.(4ч) |
| 44-45 | Диковинки растительного мира | 2 |  |  |
| 46-47 | Диковинки животного мира | 2 |  |  |
| Раздел 3 Путешествие по странам мира.(21ч) |
| 49-51 | Имена на карте мира | 3 |  |  |
| 52-53 | Путешествия по странам Евразии. | 3 |  |  |
| 54-56 | Путешествия по странам Африки. | 3 |  |  |
| 57-59 | Путешествия по странам Северной Америки. | 3 |  |  |
| 60-62 | Путешествия по странам Южной Америки. | 3 |  |  |
| 63-65 | Путешествия по странам Австралии и океании. | 3 |  |  |
| 66-67 | Необычайные памятники мира | 2 |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

 **Содержание курса**

**Введение.**

Вводное занятие. План работы кружка.

**Уникальность планеты Земля.**

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

 **Диковинки растительного и животного мира.**

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата | Графа учета |
| 1 | **Уникальность планеты Земли.** | демонстрацияпрезентаций,сообщений,видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности;игра с использованием ИКТ. Индивидуальные; групповая.  | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные | Географические атласы,контурные карты,настенные карты,проектор,компьютер,справочники интернет. | ВводныйРубежныйЗащита проектов. |  |
| 2 | **Диковинки растительного и животного мира.** | демонстрацияпрезентаций, сообщений,видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые  | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные;частично-поисковый. | Справочники, проектор, интернет ресурсы. | ВводныйРубежныйВыставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных. |  |
| 3 | **Путешествие** **по странам мира** | демонстрацияпрезентаций, сообщений,видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельностиИндивидуальные; групповые; коллективные | Объяснительно-иллюстративные; Частично-поисковый | Географические атласы,контурные карты,настенные карты,проектор,компьютер,справочники интернет. | ВводныйРубежныйЗащита проекта. Разработка презентации. |  |

**Путешествие по странам мира.**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

**Методическое обеспечение программы**

 **Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

**Образовательные диски**

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3**.**<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index%201.htm).

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

 сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

**Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.