**Полезные советы педагогам в работе с детьми с ЗПР**  
  
1.Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.

2.Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

3.Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.

4.Помните, что у аномальных детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.

5.Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.

6.Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.   
7.Всегда и во всем умейте до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.

8.Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.

9.Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.

10.Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

11.Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.

12.Не верьте детским россказням, помня о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, повышенной внушаемости детей.

**Меры педагогического воздействия**

***I Минимизация внимания:***   
• делайте письменные замечания;   
• знак;   
• формулируйте «Я- высказывание», содержащее объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: называет чувства учителя в этот момент, описывает эффект от плохого поведения, содержит просьбу.   
 ***II Делайте неожиданности:***   
• включите свет;   
• издайте музыкальный звук любым музыкальным инструментом;   
• начните говорить тихим голосом;   
• измените ваш голос;   
• временно прекратите урок.   
 ***III Отвлекайте ученика:***   
• задавайте прямые вопросы;   
• попросите об одолжении;   
• измените деятельность.   
  
***IV Обращайте внимание всего класса на примеры хорошего поведения:***   
• благодарите учеников;   
• пишите имена примерных учеников на доске;   
  
***V Пересаживайте учеников:***   
• меняйте места.   
  
Использование выше перечисленных советов в учебно-воспитательном процессе, несомненно, принесет положительный результат.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённый усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого  ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз       ( через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, интонацию и приемы неожиданности ( стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации ( похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). особенно это актуально в детском саду. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создание доверительных отношений со взрослыми.
21. Формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов, но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов, при этом очень важно:

- уменьшать объем изучаемой лексики (отбирать только наиболее широко используемые и значимые лексические единицы);

- выбирать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;

- подбирать аутентичные адаптированные тексты для чтения и аудирования;

- снизить требования к изучению иностранного языка.

В работе с детьми с ОВЗ необходимы индивидуальный подход к каждому ученику и педагогический такт.

Работая с детьми с ОВЗ, я применяю специальные методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснения нового материала, выполнения заданий, оценивания работы учащегося:

* поэтапно объясняю задания;
* задания выполняются учащимися последовательно;
* прошу ребят повторить инструкцию к выполнению задания;
* использую на уроке аудио и визуальные технические средства обучения;
* стараюсь менять виды деятельности;
* организую работу в парах, группах, а также даю индивидуальные задания;
* обязательно провожу физкультурные паузы (например, во время физкультминуток можно отрабатывать глаголы действия, разучивать песенки и рифмовки);
* всегда предоставляю дополнительное время для завершения задания, а также для сдачи домашнего задания;
* использую на уроках много наглядности и раздаточного материала, например, с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* использую упражнения с пропущенными словами/предложениями;
* применяю индивидуальный подход в оценивании ответов учащихся с ОВЗ;
* разрешаю переделать задание, с которым он не справился;
* обязательно выполняем работу над ошибками, анализируя и исправляя ошибки;

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться в любом классе обычной общеобразовательной школы, такие дети есть, конечно, и у нас в районе. Таким детям свойственны общие специфические особенности, для них характерны:

- нарушения речевого развития, проблемы коммуникативной сферы

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения

- нарушение внимания, снижение работоспособности

- чрезмерная двигательная активность

- неспособность к целенаправленному организованному поведению

- рассеянность, импульсивность

- повышенная возбудимость

- ограниченный лексический запас, низкий уровень общих сведений и представлений об окружающем мире.

Таких детей много, к томе же у них есть и нарушения речи, в следствие которых, даже родной язык вызывает затруднения, не говоря уже об иностранном языке.

Как учить таких детей английскому языку?

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах.

Многие учителя считает, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

При двух часах иностранного языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную личность , владеющею иностранным языком.

Поэтому главной целью обучения английскому языку является не практическое владение языком, а общее развитие детей. На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала,

- синтаксических конструкций и затруднено восприятие грамматических категорий, и их применение на практике.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо, или выразить свое отношение к происходящему. На дом лучше давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Требования к качеству обучения школьников с ОВЗ 7 вида Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико- психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Цели и задачи обучения английскому языку с детьми с ОВЗ 7 вида Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: • память • речь • восприятие • мышление • кругозор Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ. Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу. Учитель имеет право: • уменьшить объем изучаемой лексики; • выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; • подобрать упрощенные тексты; • снизить требования к изучению иностранного языка. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает. Чтение. На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Грамматический материал. Объѐм грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами. Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать. Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. С белее сильными учащимися можно проводить контроль чтения. тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным учащимся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнений при фронтальной и индивидуальной работе. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов

«Совершенно неразумен тот,

кто считает необходи­мым

учить детей не в той мере,

в какой они могут усваивать,

а в какой только сам он желает»

(Я. А. Коменский)

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Таким образом, все образовательные учреждения России постепенно должны переходить к практике инклюзивного воспитания и обучения. Наша школа не явилась исключением.

Вывод: и для нашей школы и для меня, как учителя, работа с детьми с ОВЗ – это очень актуальная задача.

С начала нового учебного года нами были составлены Адаптированные образовательные программы для каждого класса, где есть дети с ОВЗ. В каждом классе была дана краткая характеристика ребенка с определенным диагнозом.

**Общая характеристика** детей с ОВЗ:

– Неполноценные познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность.

– На занятиях дети предпочитают работать в одиночестве.

– Несамостоятельность и внушаемость.

– Состояние беспокойства, тревожность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот. Такой ребёнок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным.

– Для таких детей характерна низкая самооценка, неуверенность в себе.

– Таким образом, у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии эмоциональной сферы, что в свою очередь влияет на развитие основных компонентов познания: на ощущение, восприятие, память, мышление. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

С чего же начинать работу учителю в таком классе? В первую очередь необходимо провести диагностику класса. Это позволяет скорректировать процесс обучения и постараться избежать возможных трудностей. Здесь остро стоит вопрос тесного взаимодействия всех участников процесса: детей, родителей, психолога и соцпедагога.

На уроках английского языка на первом месте - индивидуальный подход. Именно знание особенностей таких детей, знание их способностей и уровня готовности к процессу обучения во многом определяет выбор методов и форм работы для достижения положительных результатов. На 2 и 3 местах: принцип доступности и посильности.

Одним из наиболее важных факторов является использование групповой и парной работы в классе с четкими инструкциями, которые должны быть настолько простыми, насколько это возможно, и выстроенными строго в логическом порядке. Даже если это будет задание просто повторить фразу, вопрос, разрешение выйти из класса или извинение за опоздание. Для таких детей рекомендуется использование транскрипции на русском языке. Что же делать, если ученики не могут, а чаще не хотят говорить по-английски? В данном случае им следует сначала записать то, что они хотят сказать.

Успешное усвоение новой лексики детьми состоит из следующих элементов:

– ENGAGE (вовлечение) – музыка, картинки, слайды, игры и т. д.

– STUDY (сосредоточение на четких конструкциях)

– ACTIVATE (ответная реакция с целью использования полученных языковых навыков)

Приемы введения новых слов:

– использование наглядности;

– синонимы, антонимы;

– простой перевод слова;

– самостоятельный поиск в словаре;

– развитие языковой догадки через контекст.

Важная роль отводится играм, таким как картинки-ассоциации, BINGO (игра на слух), GRAB THE WORD (поиск слова с опорой на запись) и др.

Одним из непременных условий плодотворной работы является наличие технических средств обучения. Использование компьютера становится неотъемлемой частью занятия. Моя ученица 4-го класса – надомница с ДЦП не может писать, но все работы она выполняет на компьютере. У нее есть своя страница в сети. Это дает возможность не только собрать необходимый учебный материал, но и проконтролировать усвоение программы в виде тестов. Наибольшей популярностью пользуются видеофрагменты, мультфильмы и презентации на английском языке. Они способствуют не только развитию навыков, но и повышают интерес детей к предмету. Однако весь материал должен быть дозированным, обоснованным и соответствующим программе.

Нельзя не сказать о проектной деятельности самих учащихся. Детям с ОВЗ следует давать задание чуть сложнее, чем они могут выполнить, при этом поставив перед ними проблему-вопрос. Это нужно для того, чтобы сподвигнуть их к поиску самостоятельных решений. Условием успешного выполнения проектной деятельности является образ «конечного продукта». Это могут быть газеты, сценки, спектакли и презентации с выступлением и т.д. Все это является еще одной важной составляющей современного процесса обучения английскому языку. Ученик, владеющий проектными умениями, готов к самостоятельности, а это очень актуально для детей с ОВЗ.

Исходя из перечисленного выше, можно сделать вывод, что урок английского языка в инклюзивном обучении способен успешно сочетать в себе как классические, так и современные методы и приемы работы.

Конечно, дети с ОВЗ не смогут хорошо говорить по-английски и, нужно понимать, что в силу природных особенностей, их словарный запас не будет богат и разнообразен. Но нужно научиться понимать и главное принимать детей с ОВЗ как полноценных членов общества. Именно этому способствует инклюзивное образование. Нам следует не забывать о своем здоровье и придерживаться золотого правила с целью избежания конфликтных ситуаций: «Сохраняйте голову «холодной», помните, что это просто работа».  
В заключение следует отметить, что в современных условиях необходимо принятие на государственном уровне специальных ФГОСов для разных категорий детей с ОВЗ как образцов. Во-вторых, необходимо обучение педагогов основам специальной психологии, технологиям и методам коррекционно-развивающей работы.

«К каждому ребенку следует применять его собственное мерило,  
побуждать каждого к его собственной обязанности  
и награждать его собственной заслуженной похвалой.  
Не успех, а усилие заслуживает награды» (Д. Рескин)