**Календарно-тематическое планирование уроков**

**«Русский язык» авторов Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкого во 2 «А» классе на 2018 – 2019 учебный год.**

Количество часов – 170, в неделю - 5ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, тип урока** | **Решаемые проблемы,**  **цели деятельности учителя** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Дата** | |
| **понятия** | **предметные**  **результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личн. результаты** | **по плану** | **по факту** |
| **Наша речь (4ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь  *(постановочный)*  *Учебник: упр. 1—3.* | Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  *Коммуникативные:* отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | | Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, овеликом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | 03.09. 2018 |  |
| 2 | Человек и его речь.  *(постановка учебной задачи, поис к ее решения)*  *Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя»,*  *задания 1—3, с. 14.* | Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?  Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Иностранные языки. Слова-приветствия | Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.  Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.*Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.*Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | 04.09.2018 |  |
| 3 | Диалог и монолог *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.* | Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической?  Цели: познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Реплика. Этимологический словарь.  Словарное слово: *прощай* | Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания | | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека | 05.09. 2018 |  |
| 4 | Наша речь. Проверка знаний.  *Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»(обобщение и систематизация знаний)* | Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам?  Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | Знания: познакомятся с признаками текста.Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | *Регулятивные:* прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике | 06.09. 2018 |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? Тема текста. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика*  *«Проверь себя», задание 4, с. 22.* | Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение | Текст, предложение, слово, тема текста | Знания: познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.* Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  *Коммуникативные:* приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | |  | 07.09.2018 |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.* | Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи. | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: *сентябрь* | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  *Коммуникативные:* проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | |  | [10.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 7 | Части текста  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?  Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Части текста: вступление (начало) основная часть, заключение (концовка | Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  Умения: научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | |  | [11.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 8 | Части текста.  *Диктант по теме «Повторение»* *(контроль знаний) Входная диагностическая работа.* | Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Орфографические правила, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | |  | [12.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 9 | Работа над ошибками.  *Тест № 2 «Текст. Части текста»*  *(рефлексия деятельности)* | Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?  Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | Орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями жи– ши, ча– ща, чу– щу | Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.  Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками. | *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | |  | [13.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| **Предложение(11ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Предложение как единица речи *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)*  *Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика*  *«Проверь себя», задания 1, 3, с. 40* | Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения | Словарное слово: *родина* | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  *Познавательные:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  *Коммуникативные:* определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | [17.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 11 | Связь слов в предложении *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.* | Проблема. Как определить границы предложений?  Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветерок играет | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | [17.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 12-13 | Главные члены предложения *Словарный диктант*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 29—32* | Проблема. Как определить основу предложения?  Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Главные члены предложения основа предложения  второстепенные члены предложения | Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения | *Регулятивные:* предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | [18-19 .09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695655) |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 33, 34* | Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?  Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения | Словарные слова: *рисунок, рисовать* | Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены  предложения, дополнять основу второстепенными членами. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего  ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника | [20.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 15 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 35, 36.*  *Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40* | Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее сказуемое | Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | [21.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 39—42; рубрика*  *«Проверь себя», задание 5, с. 40.* | Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  Цели: познакомить с  понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение». | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  предложения.  Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | [24.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 17 | Установление связи слов в предложении  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40.* | Проблема. Как установить связь между членами предложения?  Цели: учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).  Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия . | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные:* находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | [25.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 18 | Развитие речи. *Обучающее сочинение по картине*  *И. С. Остроухова «Золотая осень»*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 46, 47.* | Проблема. Как правильно построить предложение?  Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения |  | Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | [26.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 19 | Анализ сочинений *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40.* | Проблема. Как правильно исправлять ошибки?  Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» |  | Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | [27.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 20 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* *(контроль знаний)* | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу |  | Знания: научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  Умения: научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» | [28.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695754) |  |
| 21 | Работа над ошибками  *Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»*  *(рефлексия деятельности)* | Проблема. Как классифицировать ошибки?  Цель: научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки |  | Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.  Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок.  Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | [01.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| **Слова, слова, слова...(22ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*  *Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных»,*  *с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75.* | Проблема. Как определить значение слова?  Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь | Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | [02.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 23 | Лексическое значение слова *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 53—57; рубрика*  *«Проверь себя», задание 2, с. 75.* | Проблема. Как объяснить лексическое значение слова?  Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Лексическое значение слова. Словарные слова: *лопата, ягода, шоссе* | Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова.  Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.  Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | [03.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 58—61; рубрика*  *«Проверь себя», задание 3, с. 75.* | Проблема. Как распознать многозначное слово?  Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов.Умения: научатся определять мног означные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения | *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:* анализировать, сравнивать информацию.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | [04.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75.* | Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?  Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | *Плывут корабли. Плывут облака.*  Прямое и переносное значение слов | Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в  переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | [05.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 26 | Синонимы  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 66—70.* | Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?  Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | Этимология слов. Словарное слово: *осина* | Знания: узнают, какие слова называют синонимами.  Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | [08.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 27 | Антонимы  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 71—73.* | Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?  Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать  умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | Знакомство с этимологией слова *антоним.*  Большой –  маленький, плакать – смеяться, день – ночь | Знания: научатся находить  в предложении антонимы.  Умения: научатся находить  в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать  в словах ударение.  Навыки: работать со словарём антонимов | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* оценка информации.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных  ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | [09.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 28 | Синонимы и антонимы  (обобщение знаний).  *Учебник: упр. 74, 75; рубрика*  *«Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.* | Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?  Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.*  Объяснение значения выражения «стайка лисичек» | Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  *Коммуникативные:* строить монологическую высказывание | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои поступки | [10.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 29 | *Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»* *(контроль знаний)* | Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова?  Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу |  | Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  Умения: научатся находить  в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.  Навыки: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | [11.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 30 | Работа над ошибками  *Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»*  *(рефлексия деятельности)* | Проблема. Как классифицировать ошибки?  Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки |  | Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам.  Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.  Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [12.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695756) |  |
| 31 | Родственные слова *Словарный диктант* *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 77—80, 83* | Проблема. Как найти в русском языке слова- «родственники»?  Цели: познакомить  с понятием *родственные слова*, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Родственники, родственный, родословная | Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  Умения: научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [15.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695757) |  |
| 32 | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 81, 82, 84—86.* | Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково  писать корни в однокоренных слов;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.  Умения: научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.  Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:  анализировать, обсуждать,  выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат | *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру | [16.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695757) |  |
| 33 | Корень слова.  Однокоренные слова  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 87—91.* | Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  Цели: познакомить  с понятиями корень, однокоренные слова;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Корень, однокоренные слова.  Словарное слово: сахар | Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  Умения: научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника | *Регулятивные:* предвосхищать результаты.  *Познавательные:* анализ информации.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | [17.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695757) |  |
| 34 | Корень слова.  Однокоренные слова  *Тест № 5 «Однокоренные слова»* *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.* | Проблема. Как найти главную часть слова?  Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | Знания: узнают, как найти главную часть слова.  Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?» | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | [18.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695757) |  |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги? *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 95—98.* | Проблема. Как определить количество слогов в слове?  Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  | Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Коммуникативные:* участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [19.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695757) |  |
| 36 | Ударный слог. Как определить ударный слог? *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 99—102.* | Проблема. Как определить ударение в слове?  Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Подбор синонима к слову *простите  (извините)* | Знания: узнают, как определять ударение в словах.  Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.Навыки: находить слова по заданной модели | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации | [22.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695758) |  |
| 37 | Ударный слог. *Словарный диктант*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10,*  *с. 76.* | Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Атлас – атлас.*  Словарное слово: *капуста* | Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.  Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | [23.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695758) |  |
| 38 | Ударный слог. *Словарный диктант*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10,*  *с. 76.* | Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Атлас – атлас.*  Словарное слово: *капуста* | Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.  Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | [24.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695758) |  |
| 39 | Перенос слова с одной строки на другую  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.* | Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Словарное слово: *жёлтый.*  Скороговорка.  Переносное значение слов | Знания: узнают о правилах переноса слов.  Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | *Регулятивные:* оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  *Познавательные:* определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  *Коммуникативные:* осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | | Самостоятельность  за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | [25.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695758) |  |
| 40 | Перенос слова с одной строки на другую  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.* | Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Словарное слово: *жёлтый.*  Скороговорка.  Переносное значение слов | Знания: узнают о правилах переноса слов.  Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | *Регулятивные:* оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  *Познавательные:* определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  *Коммуникативные:* осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | | Самостоятельность  за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | [26.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695758) |  |
| 41 | *Контрольный диктант за 1 четверть* *(контроль знаний)* | Проблема. Как научиться грамотно писать слова?  Цель: проверить умения учащихся писать  и оформлять предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами |  | Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.  Навыки: приобретут умения  анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению  к учебнику. *Познавательные:* устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный  вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | [29.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695661) |  |
| 42 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 114.* | Проблема. Какой знак пишется в конце предложения?  Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки |  | Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  *Коммуникативные:* совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | [30.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695661) |  |
| 43 | Перенос слова с одной строки на другую  *Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»* *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 112, 113;* | Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | Словарное слово: *посуда.* Лексическое значение слова берёста | Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  Умения: научатся находить  в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.  Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  *Коммуникативные:* осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | [31.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695661) |  |
| **Звуки и буквы(63ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | Работа над ошибками.  Звуки и буквы *(постановка учебной задачи, поиск*  *ее решения)*  *Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88.* | Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать  умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | Словарное слово: *октябрь* | Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | [01.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1466294861052084312) |  |
| 45 | Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных»,*  *с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.* | Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | Словарное слово: *алфавит.*  Синоним: азбука (алфавит) | Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.  Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита | | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | [02.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1466294861052084312) |  |
| 46 | Использование алфавита при  работе со словарями. *(решение частных*  *задач)*  *Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»*  *Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных»,*  *с. 85; рубрика«Проверь себя», задание 5, с. 88.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать  слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | Словарное слово: *ноябрь.*  Изморозь и изморось.  Палиндром | Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.  Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.  Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,  который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль-  туре и языкам и культурам других народов | [13.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 47 | Заглавная буква в словах  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88* | Проблема. Что надо знать о написании имён собственных?  Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Собственные имена. Прописная  (большая) буква | Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).  Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | [14.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 48 | Гласные звуки Как определить гласные звуки? *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 134—138.* | Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?  Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки  (гласные и согласные), из которых состоят слова | Слово гласный образовано от устаревшего слова глас (голос) | Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | [15.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 49 | Гласные звуки. Слова с буквой э.  *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?  Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | Орфограмма | Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.Умения: научатсянаходить,анализировать,  классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку. | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | [16.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| **Правописание слов с безударными гласными** | | | | | | | | | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 141—143.* | Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова?  Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.  Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  Познавательные: создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | [19.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 51 | Правило обозначения буквой  безударного гласного звука. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 144—146.* | Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?  Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать  звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | Словарное слово: *одежда* | Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы)  обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | [20.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 52 | Способы проверки написания  буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 147—151.* | Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове?  Цели: учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы |  | Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [21.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 152—154.* | Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять?  Цели: учить видеть  и проверять безударные гласные в корне;  развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | Словарные слова: *снегирь, лягушка* | Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | [22.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 54 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 155—158.* | Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | Словарные слова: *снегирь, лягушка* | Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.  Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | [23.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432810) |  |
| 55 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр.159—161.* | Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?  Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Словарные слова: *земляника, малина.*  Орфограмма | Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов | [26.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432785) |  |
| 56 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать *(решение частных задач)*  Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106 | Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную  речь, умения формулировать правило правописания слов | Фразеологизмы.  Словарное слово: *молоток* | Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-  ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. | Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [27.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432785) |  |
| 57 | Правописание словарных слов.  *Тест № 8 «Гласные звуки»* *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова орфограмма; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Орфограмма происхождение слова | Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных.  Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные  в корне слова.  Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [28.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432785) |  |
| 58 | Развитие речи. *Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». (решение частных задач)* | Проблема. Сколько частей должно быть  в рассказе?Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работатьс предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  | Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников.  Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | [29.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432785) |  |
| 59 | *Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»* *(контроль знаний)* | Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  | Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [30.11.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432785) |  |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182* | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки,  работать над их исправлением |  | Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.  Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | Регулятивные: предвосхищать результаты.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [03.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| **Согласные звуки** | | | | | | | | | |
| 61 | Согласные звуки *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2,*  *с. 128.* | Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Словарное слово: *мороз* | Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [04.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| 62 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных»,*  *с. 116.* | Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы  Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | Словарное слово: *урожай* | Знания: узнают об особенностях звука [й’] и буквы Й.  Умения: научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук  по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.  Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и  результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | [05.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| 63 | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 183—187, рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 116.* | Проблема. Чем различаются звуки [и]  и [й’]? Для чего нужно уметь устанавливать  (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й’]?  Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й’]  и буквы Й |  | Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса слов  с буквой Й.  Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Смыслообразование: осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | [06.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 188—190.* | Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  Цель: познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | Словарное слово: *суббота.*  Орфограмма Удвоенные согласные | Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.  Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [07.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| 65 | Развитие речи. *Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 191.* | Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так. |  | Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,  обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | [10.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432786) |  |
| 66 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Под-  готовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». *(решение частных задач)*  *Учебник:*  *рубрика «Наши проекты», с. 119* | Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта?  Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | Антонимы:  *в шутку и всерьёз* | Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка.  Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.  Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия | [11.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  *Словарный диктант*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 192—197.* | Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?  Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Познавательные: создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | [12.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  *Тест № 9 «Согласные звуки»*  *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр.198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128.* | Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?  Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать  за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Словарное слово: *декабрь* | Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки  Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | [13.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 69 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 202—204.* | Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Мягкий знак – показатель мягкости | Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают | [14.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 70 | Правописание мягкого знака  в конце и в середине слова перед другими согласными. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6,*  *с. 128.* | Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи  буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь) | Словарные слова: *мебель, коньки* | Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.  Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и  чувства | [17.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 71 | Правописание мягкого знака  в конце и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)*  Тест № 10  « Мягкий знак»  *Учебник: упр. 208, 209.* | Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (конь, деньки), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы | Составление и формулирование ответов на вопросы | Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту.  Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать  с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.  Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | | Ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | [18.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 72 | *Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»* *(контроль знаний)* | Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?  Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Орфограмма | Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | Регулятивные: предвосхищать результаты.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [19.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 73 | Работа над ошибками *(рефлексия*  *деятельности)* | Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных?  Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач |  | Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению  к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [20.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 74 | *Контрольный диктант за 1 полугодие* *(контроль знаний)* | Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться?  Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?  Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | Орфограмма | Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и  предложенных текстов.  Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятельности | [21.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 75 | Наши проекты.  Пишем письмо  *(решение частных задач)*  *Учебник: с. 129* | Проблема. Как правильно писать письма?  Цели: познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | Письмо | Знания: узнают о правилах написания писем.Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [24.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 76 | Звуки и буквы. Обобщающий урок. *(обобщение и систематизация знаний)* | Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?  Цели: научить использовать полученные  знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | Шарада – загадка, в которой загаданное  слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус | Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами.  Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ  «хорошего ученика» | [25.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | | |
| 77-78 | Буквосочетания с шипящими  звуками.  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*  *Учебник: упр. 1—4.* | Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч?Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление |  | Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч.* Умения: научатся писать в словах сочетания *чк, чн, чт, щн, нч,* обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. | *Регулятивные:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [26-27 .12. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814) |  |
| 79-80 | Твёрдые  и мягкие согласные.  *Промежуточная диагностика.* *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 5—8.* | Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?  Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление | Словарное слово: *тарелка.*  Синоним. Орфоэпический словарь | Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [28.12.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1470845739679432814)  [11.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 81 | Закрепление знаний. *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.* | Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся |  | Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.  Умения: научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе,  к учебной деятельности | [14.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 82 | Наши проекты. Рифма  *(решение частных задач)*  *Учебник: рубрика «Наши проекты.*  *Рифма», с. 8* | Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом | Рифма | Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,  энциклопедии, справочники, Интернет).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | [15.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 83 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща,  чу–щу. *Словарный диктант № 5*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 11—14; рубрика*  *«Проверь себя», задание 1, с. 15.* | Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча– ща, чу–щу в практической деятельности |  | Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в практическую.  *Познавательные:* осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | [16.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 84 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.* | Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у?  Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями  жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–-ши, ча–ща, чу–щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–-ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | [17.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 85 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  *Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (решение частных задач)*  *Учебник: упр. 20—23.* | Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли?  Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–-ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка |  | Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–-ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–-ши, ча–ща, чу–щу).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | [18.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | | | | | | | | | |
| 86 | Звонкие и глухие согласные звуки.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 24—28.* | Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению,обогащению и активизации словарного состава речи учащихся |  | Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | [21.01. 2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005905) |  |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 29, 30.* | Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся |  | Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | [22.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 31—33* | Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить  со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух |  | Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.  Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | *Регулятивные:* планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество  в разных ситуациях, | [23.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 89 | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 34—37.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки | Словарь: народ (народный). | Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие,о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять .Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [24.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 90 | Проверка парных согласных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 38—40.* | Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете?  Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | Словарь: вдруг, завод (заводской). | Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить  в тексте конкретные сведения, факты.  Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.  Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Коммуникативные:* выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | [25.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  *Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»*  *(решение*  *частных задач*  *Учебник: упр. 41—43.* | Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова?  Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух |  | Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. | [28.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 44—46.* | Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?  Цели: формировать умение проверять  написание парных  согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | Словарь: сапог (сапожки). | Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие  согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к  школе, к учебной деятельности | [29.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 47, 49.* | Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слов0а | *Регулятивные:* преобразовывать познавательную задачу в практическую.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного).  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | [30.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 48.* | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.  Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.  Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | [31.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005746) |  |
| 95 | *Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*  *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 50* | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |  | Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | *Регулятивные:* планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям | [01.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*  *(контроль знаний)* | Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |  | Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | [04.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 97 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала  *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: рубрика*  *«Проверь себя»,*  *задания 1, 2, 3, с. 30.* | Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  | Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки  и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности,  положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | [05.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь)** | | | | | | | | | |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 51—53.* | Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  *Коммуникативные:* задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей  и сопереживают им | | [06.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 99 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 54—57.* | Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?  Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и.Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  *Коммуникативные:* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | | [07.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала  *(обобщение  и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 63—66; рубрика*  *«Проверь себя», с. 38* | Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?  Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |  | Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | | [08.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  *Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 58—62.* | Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | Орфограмма | Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  *Познавательные:* накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. | | [11.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 102 | *Контрольное списывание с грамматическим заданием* *(контроль знаний)* | Проблема. Как без ошибок списать текст?  Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим  проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | Орфограмма | Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои  поступки и свою этническую принадлежность | | [12.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 103 | *Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»* *(контроль знаний)* | Проблема. Как переносить слова с мягким знаком?  Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* накапливать  опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | | [13.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 104 | Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)* | Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?  Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова.  Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | | [14.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 105 | *Обучающее сочинение «Зимние забавы»*  *(решение частных задач)* | Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?  Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся | Загадки  о зиме | Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.  Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | | [15.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| Части речи(48ч) | | | | | | | | | |
| 106 | Части речи  *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)*  *Учебник: упр. 68—70.* | Проблема. Из каких частей состоит наша речь?Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,  имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Самостоятельные части речи.  Имя существительное  Имя прилагательное.  Глагол | Знания: научатся называть  в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значениюи вопросу.  Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:* ставить  вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-  тельное  отельное отношение к школе, одноклассникам, учителям | [18.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 107 | Употребление частей речи в тексте. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 71—73.* | Проблема. Какие части речи вы знаете?  Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи |  | Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.  Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.  Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | [19.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | |
| 108 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 74—79.* | Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное?  Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | Использование термина «имя существительное | Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.  Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | [20.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 80—86.* | Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные?  Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные  (одушевлённые и неодушевлённые группы) | Словарное слово: *картина.* Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные | Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные  в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | [21.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 110 | Собственные и нарицательные  имена существительные. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 87—91* | Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов. | Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. | Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных.Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | [22.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 111 | Правописание собственных имён  существительных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 92—94.* | Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | Словарные слова: *отец, фамилия.*  Имена собственные  Имена нарицательные | Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.  Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,  библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.  Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  принимают образ «хорошего ученика» | [25.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 112 | Правописание собственных имён  существительных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 95—98; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 56.* | Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?  Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | Имена собственные  Имена нарицательные | Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников  (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) . | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | [26.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 113 | Правописание собственных имён  существительных. Названия и  клички животных.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 99—101.* | Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных?  Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление |  | Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных.Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.  Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [27.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 114 | Правописание собственных имён  существительных. Географические названия.*Словарный диктант № 6 (решение частных задач)*  *Учебник: упр. 102—103.* | Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?  Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | Словарные слова: *город, улица, Россия* | Знания: узнают о правильном написании географических названий.  Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия  с заглавной буквы.  Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности;  осознают свою этническую принадлежность | [28.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005908) |  |
| 115 | *Обучающее изложение*  *(решение частных задач)* | Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?  Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  | Знания: узнают о написании слов с большой буквы.Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | [01.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы  *(обобщение  и систематизация знаний)* | Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | Орфоэпический словарь.  Нормы  русского литературного языка в произношении слов | Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | [04.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 117-118 | Единственное и множественное число имён существительных  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 104—106.* | Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные  Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа  Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные . | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [05-06](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912" \o "На страницу урока)  [.03. 2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912" \o "На страницу урока) |  |
| 119 | *Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»* *(контроль знаний)* | Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?  Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания |  | Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [07.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 120 | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | Проблема. Что могут обозначать имена собственные?  Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные |  | Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [11.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 121 | Изменение имён существительных по числам.  *Словарный диктант № 7*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 107—110.* | Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?  Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного.  Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.  Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [12.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)*  *Тест № 14 «Имя существительное*  *Учебник: упр. 111—113.* | Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе?  Цели: формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | Словарное слово: *топор.*  Синонимы, антонимы | Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | [13.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 123 | Развитие речи  *Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 115* | Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать  развитию речи учащихся. |  | Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов. | [14.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 124 | *Проверочная работа по теме «Имя существительное»* *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 114.* | Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные  Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам. |  | Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).  Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [15.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 125 | *Контрольный диктант за 3 четверть* *(контроль знаний)* | Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном;  проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |  | Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное  отношение  к школе | [18.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 126 | Работа над  ошибками *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 115.* | Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?  Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа |  | Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [19.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| **Глагол** | | | | | | | | | |
| 127 | Глагол как часть речи и употребление его в речи  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 116—119.* | Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о  наших обязанностях?  Цели: познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | Глагол. Слова, называющие действия предмета | Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении  глагола.  Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.  Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах*.*  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [20.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 128 | Значение глаголов в речи *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 120—126.* | Проблема. Как узнать в тексте глаголы?  Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Использование термина «глагол». | Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | *Регулятивные:* предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве | [21.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 129 | Глагол. Развитие речи. *Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 127* | Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст  (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте | Переносное и прямое значение | Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста.Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [22.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 128—130.* | Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол?  Цели: познакомить  с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Лексическое значение слова мокнуть | Знания: узнают об изменении глаголов по числам.  Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.  Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | [01.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. *Словарный диктант №8*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 131—134.* | Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  Цели: познакомить  с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Работа  с орфографическим словарём: *начать, взять,  понять;*  *одеть  и надеть* | Знания: узнают о правильном употреблении глаголов  (одеть и надеть) в речи.  Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть  и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.  Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [02.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 132 | Правописание  частицы *не* с глаголами  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 135—137.* | Проблема. Как пишется частиц не с глаголом?  Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Правописание  частицы *не* | Знания: узнают о правописании частицы *не* с глаголом.  Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу *не* с глаголом.  Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | [03.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»  *Тест № 15 «Глагол»* *(обобщение  и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 138—140.* | Проблема. Каким членом предложения может быть глагол?Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является |  | Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.  Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.  Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [04.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 144—145.* | Проблема. Какие виды текстов вы знаете?  Цели: познакомить с понятием текст-повествование, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Текст-повествование | Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.Умения: научатся распознавать текст-повествование  и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей *не* | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве | [05.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 135 | *Проверочная работа по теме «Глагол»* *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 146—147.* | Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи?  Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | Лексическое значение слова болтать.  Словарное слово: *магазин* | Знания: узнают, как находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [08.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 148—150.* | Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?  Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие?, их ролью в речи | Использование термина «прилагательное» | Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».Умения: научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [09.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с.88.* | Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  | Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.Умения: научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [10.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 153- 157.* | Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи | Синонимы. Антонимы | Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из учебника.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [11.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных  *(решение частных задач)*  *Тест № 16 «Имя прилагательное»*  *Учебник: упр. 158, 159.-162* | Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  Цели: формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | Словарные слова: *облако, метро* | Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам.Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного , применять правила правописания.  Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | [12.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 163—165* | Проблема. Какие виды текстов вы знаете?  Цель: дать понятие  о тексте-описании  и его отличительных признаках | Текст-описание. Текст-повествование | Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.  Умения: научатся составлять текст-описание, используя  в нём имена прилагательные.  Навыки: приобретут умение применять правила правописания | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [15.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 141 | *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»* *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя»,*  *с. 98—99.* | Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | Антонимы. Синонимы | Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [16.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| **Местоимение** | | | | | | | | | |
| 142 | Местоимение как  часть речи  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 171—173.* | Проблема. Какие части речи заменяет местоимение?  Цели: формировать представление о местоимении как части  речи, его роли в предложении | Местоимение | Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение.  Умения: научатся распознавать личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [17.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 143 | Местоимение  как часть речи  *Тест № 18 «Местоимение»*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99.* | Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения?  Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Словарное слово: *платок* | Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Умения: научатся различать местоимения и имена существительные.  Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | [18.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 144 | *Проверочная работа по теме*  *«Местоимение»* *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 178—179.* | Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи?  Цели: проверить умение писать  местоимение |  | Знания: научатся составлять сообщение по данному плану.  Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов.  Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [19.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 145 | *Контрольный диктант по теме «Местоимение»* *(контроль знаний*  *Учебник: рубрика «Проверь себя»,*  *с. 107* | Проблема. Какие местоимения вы знаете?  Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами |  | Знания: научатся писать под диктовку учителя.  Умения: научатся проверять написанный текст.  Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [22.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 146 | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115* | Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте?  Цели: формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный  материал |  | Знания: научатся находить  и исправлять ошибки.  Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Навыки: применять правила правописания | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [23.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 147 | Текст- рассуждение  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 180—182* | Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?  Цели: дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Словарные слова: *потому что, так как.* | Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).  Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.  Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [24.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| **Предлог** | | | | | | | | | |
| 148 | Предлог как часть речи. Роль  предлогов в речи. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр.183—185.* | Проблема. Что такое предлог?  Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | Словарное слово: *апрель* | Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.  Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  Навыки: устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [25.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными.  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 186—188.* | Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова?  Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | Предлоги со словами | Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  *Коммуникативные:* определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [26.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. *Словарный диктант № 9* *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 189—192.* | Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?  Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | Словарное слово: *шёл* | Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  *Коммуникативные:* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [29.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 151 | *Проверочная работа по теме «Предлоги»* *(контроль знаний)*  *Учебник: рубрика «Проверь себя»,*  *с. 113.* | Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится?  Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | Лексическое значение слова норка. | Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами.  Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи.  Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [30.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 152 | *Контрольный диктант по теме «Предлог»* *(контроль знаний)* | Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?  Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила |  | Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | [06.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 153 | Работа над  ошибками  *Тест № 17 «Предлоги»*  *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 178, 179.* | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  Цели: формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | Орфограмма | Умения: научатся находить  и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | [07.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| **Повторение (17 ч.)** | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 193—195.* | Проблема. Какие типы текстов вы знаете?  Цели: повторить изученный материал по теме «Текст» | Повторение | Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [08.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 155 | *Обучающее сочинение по картине*  *И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»* *(обобщение и систематизация*  *знаний)* | Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания |  | Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  Навыки: применять правила правописания | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве | [13.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 156 | Повторение по теме  «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 196—202.* | Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?  Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  Умения: научатся определять связь слов в предложении.  Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [14.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 196—202.* | Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?  Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве | [15.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 203—207.* | Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?  Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | Повторение | Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.  Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.  Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | [16.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 159 | Повторение по теме  «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 208—215.* | Проблема. Что такое части речи?Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей.  Навыки: писать имена собственные | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [17.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 160 | Повторение  по теме«Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 208—215.* | Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | Знания: научатся находить  в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  Умения: научатся правильно писать предлоги со словами.  Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | [18.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—219.* | Проблема. Как различить звуки и буквы?  Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | Повторение | Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | [20.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 162 | Повторение  по теме«Правила правописания»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—225.* | Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?  Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | Повторение | Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности | [21.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 163 | *Итоговое контрольное списывание* *(контроль знаний)* | Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете?  Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок |  | Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста.  Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [22.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 164 | Повторение по теме «Мягкий знак». *Словарный диктант № 10*  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 216—225.* | Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак?  Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь | Повторение | Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.Умения: научатся переносить слова с мягким знаком.Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | [23.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 165166 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  *Итоговый тест «Повторение»* *(обобщение и систематизация знаний)* | Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение | Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | [24.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912)  [25.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 167 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—225.* | Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение | Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | [27.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 168 | *Итоговый контрольный диктант* *(контроль знаний)* | Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?  Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;  проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова | Орфограмма | Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  Умения: научатся писать  слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  подводить под правило.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | [28.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 169 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте?  Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками | Орфограмма Орфографический словарь | Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | [29.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |
| 170 | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка *(рефлексия деятельности)* | Проблема. Чему научился на уроках русского языка?  Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них | Повторение | Знания: узнают о связи между изученными темами.  Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | [30.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005912) |  |