**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру во 2 «А» классе**

**на 2018 - 2019 учебный год.**

Количество часов - 68, в неделю - 2ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока Кол-во**  **часов** | **Универсальные учебные действия** | | | **Характеристика деятельности учащихся /Элементы содержания/** | **Дата** |  |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 1 | **НРК**  Родная страна.  Республика Адыгея. | | комб.  1 час | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | [04.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695590) |  |
| 2 | **НРК**  Город и село. Мой аул.  ОБЖ «Наши верные друзья на улицах и дорогах» | | комб.  1 час | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках . | [06.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695725) |  |
| 3 | **ИКТ**  Природа и рукотворный мир.  ОБЖ «Окружающая среда – что это?» | | комб.  1 час | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | [11.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695725) |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | [13.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695725) |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | **ИКТ**  Неживая и живая природа | | комб.  1 час | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | [18.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 6 | Явления природы  **Практическая работа №1**.«Измерение температуры воздуха и воды». | | комб.  1 час | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.**Коммуникативные УУД:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | [20.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 7 | Что такое погода?  ОБЖ «Безопасность при любой погоде» | | комб.  1 час | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | **Регулятивные УУД:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | [25.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия)  ОБЖ «Будь внимательным и осторожным» | | Экскурсия  1 час | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | [27.09.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 9 | В гости к осени Живая природа осенью. | | комб.  1 час | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; | [02.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 10 | **ИКТ**  Звёздное небо | | комб.  1 час | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | [04.10.2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695592) |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.  **Практическая работа №2**«Знакомство с горными породами и минералами». | | комб.  1 час | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.**Коммуникативные УУД**:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | 09.10.2018 |  |
| 12  13 | Про воздух .  И про воду | | комб.  2 час | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; | 11.10. 2018  16.10. 2018 |  |
| 14 | **НРК**  Какие бывают растения.Тест  Растения Адыгеи. | | комб.  1 час | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;. | 18.10.2018 |  |
| 15 | **НРК**  Какие бывают животные.  Животный мир Адыгеи. | | комб.  1 час | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы». | 23.10.2018 |  |
| 16 | Невидимые нити | | комб.  1 час | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | 25.102018 |  |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа | комб.  1 час | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | 30.10.2018 |  |
| 18 | | **ИКТ**  Дикие и домашние животные. НРК. | комб.  1 час | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | 01.11.2018 |  |
| 19 | | Комнатные растения.  **Практическая работа №3**. «Уход за комнатными растениями». | комб.  1 час | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | 13.11.2018 |  |
| 20 | | Животные живого уголка  **Практическая работа №4**.»Содержание животных живого уголка». | комб.  1 час | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | 15.11.2018 |  |
| 21 | | Про кошек и собак.  ОБЖ «Наши младшие братья» | комб.  1 час | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | 20.11.2018 |  |
| 22 | | **НРК**  Красная книга.  Красная книга Р А. | комб.  1 час | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | 22.11.2018 |  |
| 23 | | **ИКТ**  Будем природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | исслед.  1 час | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | 27.11.2018 |  |
| 24 | | **ИКТ**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 29.11.2018 |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | | Что такое экономика | комб.  1 час | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона . | 04.12.2018 |  |
| 26 | | Из чего что сделано? | комб.  1 час | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 06.12.2018 |  |
| 27 | | Как построить дом.  ОБЖ «Современное жилище» | комб.  1 час | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД**:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | 11.12.2018 |  |
| 28 | | **ИКТ**  Какой бывает транспорт.  ОБЖ «Правила безопасности на дорогах.» | комб.  1 час | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | 13.11.2018 |  |
| 29 | | **НРК**  Культура и образование.  Культура адыгов. | комб.  1 час | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | 18.12.2018 |  |
| 30 | | **ИКТ**  Все профессии важны. Проект «Профессии» | комб.  исслед.  1 час | .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  . | 20.12.2018 |  |
| 31 | | В гости к зиме (экскурсия).  ОБЖ «Будь внимательным и осторожным. Правила безопасности на дорогах в зимнее время» | экскурсия  1 час | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | 25.12.2018 |  |
| 32 | | Живая природа зимой. | комб.  1 час | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | 27.12.2018 |  |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 15.01.2019 |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 | Строение тела человека.  ОБЖ «Забота о коже» | | комб.  1 час | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД**:  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | [17.01. 2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005875) |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров.  ОБЖ «Как следует питаться» | | комб.  1 час | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | [22.01. 2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005875) |  |
| 36 | **ИКТ**  Презентация проектов «Родное село(аула)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | | урок-презентация  1 час | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | [24.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005875) |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  ПДД «От дома до школы»  Детский дорожно -транспортный травматизм. | | комб.  1 час | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | [29.01 .2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005875) |  |
| 38 | **ИКТ**  Школа пешехода **Практическая работа №5**. «Соблюдение правил безопасности. | | урок-игра  1 час | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | [31.01.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005875) |  |
| 39 | Домашние опасности | | комб.  1 час | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | [05.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 40 | Пожар!  ОБЖ «Огонь друг и враг человека» | | комб.  1 час | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности | [07.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 41 | На воде и в лесу | | комб.  1 час | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | [12.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 42 | Опасные незнакомцы.  ОБЖ «Улица полна неожиданностей» | | комб.  1 час | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | [14.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | [19.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | | комб.  1 час | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | [21.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 45 | **ИКТ**  Наши проекты: «Родословная». | | исслед.  1 час | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | [26.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 46 | В школе.  ОБЖ «Как вести себя в школе». | | комб.  1 час | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; | [28.02.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005728) |  |
| 47 | Правила вежливости | | комб.  1 час | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | [05.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 48 | Ты и твои друзья | | комб.  1 час | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | [07.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | | комб.  1 час | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | [12.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**:  умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | [14.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | | комб.  1 час | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | [19.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 52  53 | Ориентирование на местности  **Практическая работа №6**.«Ориентирование по компасу». | | комб.  2час | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | [21.03.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732)  [02.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 54 | Формы земной поверхности | | комб.  1 час | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | [04.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 55 | **НРК**  Водные богатства.  Воды Адыгеи. | | комб.  1 час | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | [09.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | | Экскурсия  1 час | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | [11.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 57 | Живая природа весной. | | обобщ.  1 час | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | [16.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 58 | **НРК**  Россия на карте. Республика Адыгея в согласии с Россией. **Практическая работа №7**.«Освоение приемов чтения карты». | | комб  1 час | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | [18.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 59 | **ИКТ**  Наши проекты: « «Города России» | | исслед.  1 час | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | [23.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 60 | **ИКТ**  Путешествие по Москве.  Путешествие по Республике Адыгея. | | урок-путешествие  1 час | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание**.**  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | [25.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 61 | Московский Кремль | | комб.  1 час | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | [30.04.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 62 | Город на Неве | | урок-путешествие  1 час | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД** :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. | [07.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 63 | **ИКТ**  Путешествие по планете. Мой город Майкоп. | | урок-путешествие  1 час | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.**Коммуникативные УУД:** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | [14.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 64 | Путешествие по материкам | | комб.  1 час | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | [15.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 65 | **ИКТ**  Страны мира. Наши проекты: « «Страны мира» | | комб.  исслед.  1 час | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | [16.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | проверка знаний  1 час | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**: умение контролировать себя и своего партнёра | -- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | [21.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 67 | **ИКТ**  Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | урок-презентация  1 час | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | [23.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |
| 68 | Впереди лето.  ОБЖ «Будь внимательным и осторожным. Правила безопасности в летнее время» | | комб.  1 час | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | [28.05.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1493541197275005732) |  |