**Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 «а» классе**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Количество часов - 102ч, в неделю - 3ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема урока** | **Тип  урока Кол-во часов** | **Вид  контроля** | **Словарная**  **работа** | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | | | | **Дата** | | |
| **Предметные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **по плану** | | **по факту** |
| **Вводный урок к курсу** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **ИКТ**  Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю» | Урок открытия новых знаний  1 | Выразительное чтение |  | | Научатся: вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение». Работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться. | | Формирование познавательного мотива. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору | Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того. Что уже известно и того, что ещё неизвестно. | [03.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
|  | | | **САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Самое великое чудо на свете. Библиотеке. | Урок открытия новых знаний  1 | Фронт.  опрос |  | | Научатся: вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения.  **-** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству. | | Представлять что такое библиотека. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Оценка, прогнозирование результатов. | [05.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 3 | **ИКТ**  Самое великое чудо на свете. Книги Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека. | Комбинированный  1 | Фронт  опрос |  | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Иметь представление о старинных и современных книгах. | Умение договариваться, формирование социальной компетенции. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. | [07.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
|  | | | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Устное народное творчество Русские народные песни. | Урок развития умений и навыков  1 | Фронт.  опрос | передавать из уст в уста, потешка, диалог | | **-** выра­зительно читать произве­дение, вникать в смысл прочитанного.  анализировать и**х.**  **-** сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­делять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста | | Формирование моральной самооценки. | | Выразительно читать тексты русских песен. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | [10.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 5 | Потешки и прибаутки.  Скороговогки, считалки и небылицы. | Урок открытия новых знаний  1 | Выразительное чтение | конь ретивый | | Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества; находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | [12.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 6 | Загадки, пословицы и поговорки. | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение |  | | Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте; соотносить загадки и отгадки; распределять загадки и пословицы по пословицы по | | Формирование познавательного мотива. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. | [14.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 7 | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет» | Урок рефлексии  1 | Фронт  .опрос |  | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | [17.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 8 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | Урок рефлексии  1 | Чтение наизусть | кузнец | | Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план | | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Умение договариваться, формирование социальной компетенции. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. | [19.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 9 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Старый кот и мыши» | 1 |  |  | |  |  | [21.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 10 | Русская народная сказка  «У страха глаза велики». | Урок рефлексии  1 | Фронт.  опрос | напёрсточек, схоронилась | | Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | [24.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 11 | **ИКТ**  «Лиса и тетерев».  «Лиса и журавль». | Урок рефлексии  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | Кабы, потчевать, не обессудь, несолоно хлебавши | | Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план | | Формирование моральной самооценки. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. | [26.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 12 | Русская народная сказка  «Каша из топора» | Урок рефлексии  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | на побывку, чулан, сдобрили | | Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации. | | Формирование моральной самооценки | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | [28.09. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 13 | Русская народная сказка  «Гуси и лебеди». | Урок рефлексии  1 | Пересказ по плану  Тестирование | причитывала, кудель, веретено, устьице | | Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести . | | Различать малые жанры устного народного творчества. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации. | [01.10. 2018](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=51452&lesson=1453124498457695563) |  | |
| 14 | **ИКТ**  Русская народная сказка  «Гуси и лебеди». Викторина по сказкам | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение Проверочная работа по теме: «Устное народное творчество» |  | | Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | 03.10 2018 |  | |
| **ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Осень. Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» | Комбинированный  1 | Чтение наизусть  Выразительное чтение | борозда | | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | Формирование потребности в чтении литературы. | | Умение делать выводы с помощью учителя. | Умение выразительно и осознанно читать текст. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 05.10 2018 | |  |
| 16 | К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила». А.А. Фет «Ласточки пропали. | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение наизусть  Выразительное чтение | благовонье, озимь | | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения. | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | 08.10 2018 | |  |
| 17 | **ИКТ**  И. Такмакова «Опустел скворечник». В.Берестов «Хитрые грибы | Урок развития умений и навыков  1 | Вспомнить имена поэтов, произведения которых мы изучали. |  | | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; читать стихи наизусть. | | Выделение нравственного содержания поступков, формирование системы морально-нравственных ценностей. | | Поиск необходимой информации из прослушанных и прочитанных самостоятельно произведений. | Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.Прогнозирование результата. | 10.10 2018 | |  |
| 18 | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | Комбинированный  1 | Выразительное чтение |  | | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 12.10 2018 | |  |
| 19 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Петух - хвастун» |  |  |  | |  | 15.10 2018 | |  |
| **РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | У Лукоморья, дол, пленяет | | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 17.10 2018 | |  |
| 21 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение | пеленою, сидит на облучке, тулуп, кушак | | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте. | | Формирование познавательного мотива. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. | 19.10 2018 | |  |
| 22 | **ИКТ**  А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение стихотворений наизусть | невод, простофиля, корыто, землянка, тесовые ворота, столбовая дворянка, кичка, душегрейка, чупрун | | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение. | | Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. | 22.10 2018 | |  |
| 23 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Урок развития умений и навыков  1 | Сочинить рассказ с выражением «остаться у разбитого корыта». | белены объелась, царские палаты, пряник печатный, на посылках | | Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении. | | Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | 24.10 2018 | |  |
| 24 | **ИКТ**  Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | Комбинированный  1 | Фронт.  опрос, Выразительное чтение |  | | Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 26.10 2018 | |  |
| 25 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка | Комбинированный  1 | Фронт.  опрос, Выразительное чтение |  | | 29.10 2018 | |  |
| **llчетверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | И.А Крылов «Лебедь, рак и щука». | Комбинированный  1 | Чтение наизусть | басня | | Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 29.10 2018 | |  |
| 27 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | удручена | |  | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 31.10 2018 | |  |
| 28 | Л.П. Толстой «Старый дед и внучек». | Урок развития умений и навыков  1 | Пересказ |  | | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 02.11 2018 | |  |
| 29 | Л.Н. Толстой «Филиппок». | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | слобода, пострелёнок, сенцы, бедовый | | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | Формирование потребности в чтении литературы. | | Смысловое чтение. | Понимание относительности оценок или подхода к выбору. | Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника. | 14.11.2018 | |  |
| 30 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Дружная компания» | Комбинированный |  |  | |  | |  |  | 16.11.2018 | |  |
| 31 | Л.Н. Толстой «Котенок»,  «Правда всего дороже». | Комбинированный  1 | Пересказ по плану. | амбар | | Научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | 19.11.2018 | |  |
| 32 | **ИКТ**Веселые стихи. И. Такмаковой,, Ю. Могути на. Обобщение по разделу «Русские писатели» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение Проверка знаний |  | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | 21.11.2018 | |  |
| **О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **ИКТ**  О братьях наших меньших. | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение |  | |  | | Формирование познавательного мотива. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. | 23.11.2018 | |  |
| 34 | Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака…» | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение |  | | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении. | | Формирование чувства прекрасного.Формирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | 26.11.2018 | |  |
| 35 | В. Берестов «Кошкин щенок» | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение |  | | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении; получат возможность научиться сочинять сказку. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 28.11.2018 | |  |
| 36 | М. Пришвин «Ребята и утята» | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение | версты за три, холмик парового поля | | Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 30.11.2018 | |  |
| 37 | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ» | Урок развития умений и навыков  1 | Пересказ текста от имени ребят | чулан | | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 03.12.2018 | |  |
| 38 | Б.С. Житков «Храбрый утенок» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение |  | | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное. | | Развитие эмпатии и сопереживания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 05.12.2018 | |  |
| 39 | В.В. Бианки «Музыкант» | Комбинированный  1 | Пересказ | завалинка | | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 07.12.2018 | |  |
| 40 | В.В. Бианки «Сова». | Комбинированный  1 | Краткий пересказ  Тестирование | утекай, пойло | | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | | Формирование чувства прекрасного.Формирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. | 10.12.2018 | |  |
| 41 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка « Шапка - небылица» | Комбинированный  1 |  |  | |  |  | 12.12.2018 | |  |
| 42 | **ИКТ**  Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | Урок развития умений и навыков  1 | Игра-соревнование. |  | | Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителем плану. | 14.12.2018 | |  |
| **ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Из детских журналов | Урок развития умений и навыков  1 | проверить задание стр.151 |  | | Прогнозировать содержание раздела. Научатся подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке. | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителем плану. | 17.12.2018 | |  |
| 44 | Д. Хармс «Игра» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение | панель | | Прогнозировать содержание раздела. Научатся подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителем плану. | 19.12.2018 | |  |
| 45 | Д. Хармс «Вы знаете?» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение |  | | Прогнозировать содержание раздела. Научатся подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителем плану. | 21.12.2018 | |  |
| 46 | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение стихов. Выразительное чтение | судомойка, кухарка, цимбал, тромбон, мотор, таратайка, запятки, | | Научатся подбирать заголовок в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке. | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результа | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собств | Умение работать по предложенному учителем плану. | 24.12.2018 | |  |
| 47 | А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка». | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | закладывали дрожки | | Научатся планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать с необычными вопросами из детских журналов. | | Формирование чувства прекрасного.Формирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | 26.12.2018 | |  |
| 48 | **ИКТ**  Обобщение по разделу «Из детских журналов» | Комбинированный  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение |  | | Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителем плану. | 28.12.2018 | |  |
| **lllчетверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **ИКТ**  Люблю природу русскую Зимние загадки. | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух прочитанное;участвовать в обсуждении. | Формирование познавательного мотива. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся. | 11.01.2019 | |  |
| 50 | И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге | Урок развития умений и навыков | Чтение наизусть | | ярким пурпуром | Научатся прогнозировать содержание раздела; | Формирование ценности «любовь» к природе. | | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. |  | 14.01.2019 | |  |
| 51 | Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»  С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза» | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение наизусть | | мещет, кисти, кайма, бахрома | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 16.01.2019 | |  |
| 52 | Русская народная сказка «Два мороза». | Комбинированный  1 | Чтение по ролям | | ёжится | Научатся понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. | Формирование моральной самооценки | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 18.01.2019 | |  |
| 53 | С.Михалков. «Новогодняя быль» | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 21.01.2019 | |  |
| 54 | **ИКТ**  А.Л. Барто «Дело было в январе». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; иллюстрировать стихотворение. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 23.01.2019 | |  |
| **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | К.И. Чуковский  «Путаница»  « Радость» | Комбинированный  1 | Рассказывание  выразительное чтение | | заинька был паинька, лопотал, ушат, куры стали павами | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 25.01.2019 | |  |
| 56 | К.И. Чуковский « Федорино горе» | Комбинированный  1 | Рассказывание наизусть | | сито, корыто, кочерга, во всю прыть, прусаки, кадушка, кишат расфуфырили | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 28.01.2019 | |  |
| 57 | С.Я. Маршак « Кот и лодыри» | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение наизусть | | грифелем | Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | 30.01.2019 | |  |
| 58 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «В гостях у старого нарта» | Комбинированный  1 |  | |  |  | | 01.02.2019 | |  |
| 59 | С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли», .«Мой щенок» | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | | жбан, держава | Научатся определять смысл произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение; давать характеристику герою по его поступкам. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 04.02.2019 | |  |
| 60 | А.Л.Барто «Веревочка», | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 06.02.2019 | |  |
| 61 | А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука»  «Вовка-добрая душа» | Урок рефлексии  1 | Рассказывание  Выразительное чтение | | рамы зимние закрыли, отложной воротник | Научатся анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои заголовки. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 08.02.2019 | |  |
| 62 | Н.Н. Носов «Затейники» | Урок развития умений и навыков  1 | Пересказ | |  | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 11.02.2019 | |  |
| 63 | Н.Н. Носов «Живая шляпа» | Урок рефлексии  1 | Чтение по ролям | | комод | Научатся определять идею произведения, отношение к персонажу. | | Эмоциональное «проживание» текста. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенномплану. | 13.02.2019 | |  |
| 64 | Н.Н. Носов «На горке» | Урок рефлексии  1 | Пересказ | | дворницкая | Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 15.02.2019 | |  |
| 65 | **ИКТ**  Обобщение по разделу «Писатели детям» | Комбинированный  1 | Игра-соревнование | |  | Научатся обобщать прочитанные произведения по заданным параметрам; правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 18.02.2019 | |  |
| **Я И МОИ ДРУЗЬЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Я и мои друзья  В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Яушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка» | Урок развития умений и навыков  1 | Фронт.  опрос, Выразительное чтение | |  | Научатся давать характеристику персонажу; составлять небольшой рассказ о персонаже; выявлять подтекст читаемого произведения. | | Формирование чувства прекрасногоФормирование ценности «любовь» к природе. | | Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. | Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. | 20.02.2019 | |  |
| 67 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Ток Тхагалиджа» | Комбинированный  1 |  | |  |  |  | 22.02.2019 | |  |
| 68 | **Н**. Булгаков « Анна, не грусти!» | Урок рефлексии  1 | Фронт.  опрос, Выразительное чтение | |  | Научатся анализировать заголовок произведения; определять идею произведения; иллюстрировать текст. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 25.02.2019 | |  |
| 69 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | Комбинированный  1 | Пересказ текста.  Работа с пословицами. | | тропические лианы | Научатся определять идею произведения; отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 27.02.2019 | |  |
| 70 | В.Осеева «Волшебное слово» | Урок рефлексии  1 | Пересказ текста. | | чуть не поддал хорошенько, стряпает | Научатся определять идею произведения; прогнозировать жанр произведения; правильно называть элементы книги и их назначение. | | Формирование моральной самооценки | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 01.03.2019 | |  |
| 71 | В.Осеева «Хорошее» | Урок рефлексии  1 | Чтение по ролям | |  | Научатся использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст; читать по ролям; делить на смысловые части; составлять простой план. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 04.03.2019 | |  |
| 72 | В.Осеева «Почему?» | Комбинированный  1 | Пересказ | |  | Научатся оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 06.03.2019 | |  |
| 73 | **ИКТ**  В.Осеева «Почему?»  Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | Урок развития умений и навыков  1 | Фронт.  опрос, | |  | Научатся обобщать прочитанные произведения по заданным параметрам; правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 11.03.2019 | |  |
| **ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Люблю природу русскую. Весна.  Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение | | всё засуетилось, брег, гонцы | Научатся отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне. | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 13.03.2019 | |  |
| 75 | А.Плещеев, Стихи о весне. | Урок развития умений и навыков  1 | Выразительное чтение | | лазурь,сени | Научатся осознанно читать художественное произведение; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 15.03. 2019 | |  |
| 76 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Как появились камыль и пхачич» | Комбинированный |  | |  |  |  | 18.03.2019 | |  |
| 77 | А. Блок «На лугу» С. Маршак . «Снег теперь уже не тот…» | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение наизусть Выразительное чтение | | пашня | Научатся определять тему и главную мысль стихотворений; анализировать заголовки; находить в тексте логически законченные части. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 20.03. 2019 | |  |
| 78 | И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю» | Комбинированный  1 | Чтение наизусть Выразительное чтение | | лампадка | Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; выделять в тексте главное и второстепенное. | | Формирование моральной самооценки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 22.03. 2019 | |  |
| 79 | Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел…» | Урок развития умений и навыков  1 | Чтение наизусть Выразительное чтение | |  | 01.04.2019 | |  |
| **l V четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Злая мачеха» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части; выделять в тексте главное и второстепенное. | | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. | | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 03.04. 2019 | |  |
| 81 | **ИКТ**  Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | Урок развития умений и навыков  1 | Игра-соревнование | |  | Научатся прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; оценивать события. | | Формирование мотивов достижения и социального признания. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. | Проговаривание последовательности действий на уроке. | 05.04.2019 | |  |
| **И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | И в шутку и всерьез  Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям». | Урок рефлексии  1 | Выразительное чтение | |  | Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения; анализировать стихотворный текст. | | | Формирование познавательного мотива. | Ориентироваться в прочитанных произведениях. Представлять что такое библиотека. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Оценка, прогнозирование результатов. | 08.04.2019 | |  |
| 83 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». | Комбинированный  1 | Чтение наизусть | |  | Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. | | | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Иметь представление о старинных и современных книгах. | Умение договариваться, формирование социальной компетенции. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. | 10.04.2019 | |  |
| 84 | Э. Успенский «Чебурашка». | Урок рефлексии  1 | Пересказ текста. | | уценённые товары | Научатся давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественных произведений; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. | | | Формирование познавательного мотива. | Прогнозировать содержание раздела. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. | 12.04.2019 | |  |
| 85 | **ИКТ**  Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, Стихи. | Комбинированный  1 | Пересказ текста. | |  | Научатся определять идею произведения; анализировать заголовок произведения; выделять в тексте главное и второстепенное. | | | Формирование моральной самооценки. | Выразительно читать тексты русских песен. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 15.04.2019 | |  |
| 86 | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | |  | Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно. | | | Формирование мотивов достижения и социального признания | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). | 17.04.2019 | |  |
| 87 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка М Паранук «Лиса и журавль» | Комбинированный  1 |  | |  |  | 19.04.2019 | |  |
| 88 | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране | Урок рефлексии  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | |  | Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно. | | | Формирование моральной самооценки. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, | 22.04.2019 | |  |
| 89 | Г.Остер «Будем знакомы» | Комбинированный  1 | Выразительное чтение | | доброжелательно | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику. | | | Формирование познавательного мотива. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. | 24.04.2019 | |  |
| 90 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | Урок развития умений и навыков  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | | клевещите | Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст. | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 26.04.2019 | |  |
| 91 | **ИКТ**  В.Драгунский «Тайное становится явным» Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». | Урок развития умений и навыков  1 | Пересказ | |  | Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст. | | | Формирование моральной самооценки. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 29.04.2019 | |  |
| **ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | **ИКТ**  Американская и английские народные сказки | Комбинированный  1 | Фронт.опрос, | |  | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений. | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 30.04.2019 | |  |
| 93 | Песенки «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». | Урок развития умений и навыков  1 | Сравнение песенок. | |  | Научатся анализировать заголовок произведения; определять тему и главную мысль; определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных. | | | Формирование моральной самооценки. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. | 06.05.2019 | |  |
| 94 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | Урок развития умений и навыков  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | | мельник, мельницанотариус, отруби, заячья капуста, жнец, черепица | Научатся прогнозировать содержание произведения; выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок. | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 08.05.2019 | |  |
| 95 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | Комбинированный  1 | Пересказ текста. | | Маркиз, жнецов | Научатся объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки. | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 13.05.2019 | |  |
| 96 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка М Паранук «Кто сильнее?» | Комбинированный  1 |  | |  | Научатся делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения. | | | Формирование моральной самооценки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | 15.05.2019 | |  |
| 97 | **ИКТ**  Ш.Перро «Красная шапочка» | Комбинированный  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | | растабарывать, засов | 17.05.2019 | |  |
| 98 | Г.X. Андерсен «Принцесса на горошине» | Комбинированный  1 | Чтение по ролям | | тюфяки, перина, кунсткамера, почивала,гагачьего пуха | Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику. | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации. | 20.05.2019 | |  |
| 99 | Э Хогарт «Мафин и паук» | Урок рефлексии  1 | Фронт.опрос, Выразительное чтение | |  | Научатся сравнивать персонажей разных произведений; ориентироваться в тексте изученных произведений. | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению. | 22.05.2019 | |  |
| 100 | Э Хогарт «Мафин и паук» | Урок рефлексии  1 | Пересказ текста. | |  | Научатся выступать с сообщениями перед знакомой аудиторией | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению. | 24.05.2019 | |  |
| 101 | **ИКТ**  Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Комбинированный  1 | Игра-соревнование | |  | Научатся ориентироваться в многообразии художественных произведений | | | Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. | 27.05.2019 | |  |
| 102 | **НРК**  Внеклассное чтение. Адыгейская сказка «Заплатка» Повторение. | Комбинированный  1 | Игра-соревнование | |  |  | | | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. | 29.05.2019 | |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |