Рабочая программа рассчитана на ученика 6«А» класса Вочеткова Максима занимающегося по программе индивидуального обучения на дому общеобразовательной школы. Учащийся имеют проблемы со здоровьем, поэтому произведен отбор материала, чтобы не создавать ситуацию перегрузки ученика. Для Вочеткова Максима программа по географии скорректирована и опирается на основные термины и понятия, закономерности, которые будут необходимы при дальнейшем изучении курса географии. Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), предусматривает проведение практических работ.

учебник. Е. М.Домагацких, Н. И.Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2014.

Количество часов в неделю:

- по программе: 17 ч.,

- по учебному плану школы: 0,5 ч (в неделю).

- практические работы: 6 часов

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;

- проявление устойчивого познавательный интереса и готовности к самообразованию;

- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учебные понятия и персоналии** |
| **Введение**  **Тема1. Земля как планета**  **(2 часа)** | Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  **Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  **Персоналии:** Клайд Томбо.  **Практическая работа:**1. Определение по карте географических координат различных географических объектов. |
| **Тема2. Способы изображения земной поверхности**  **(3 часа)** | Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  **Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.  **Практические работы:**  1. Определение направлений и расстояний по карте.  2. Определение географических координат.  3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |
| **Тема3. Литосфера**  **(3 часа)** | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.  Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.  **Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  **Практические работы**:  1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.  2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте  3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |
| **Тема4. Атмосфера**  **(3 часа)** | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.   Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.  **Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  **Практические работы:**  1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.  2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |
| **Тема5. Гидросфера**  **(3 часа)** | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).  **Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  **Практические работы:**  1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.  4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |
| **Тема6. Биосфера**  **(1 час)** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  **Основные понятия:**биосфера, Красная книга.  **Персоналии:**В.П.Вернадский  **Практическая работа:**  1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |
| **Тема 7. Почва и геосфера**  **(1 час)** | Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.  Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.  **Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.  **Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.  **Практические работы**:  1. Изучение строения почвы на местности.  2. Описание природных зон Земли по географическим картам.  3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **сроки** | | **Тема урока** | **УУД (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **оборудование** |
| **Земля как планета (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение  Земля и Вселенная | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи | Понимания влияния космоса на Землю | Учебник, карты атласа, таблица  П.1, в |
| 2 |  |  | Система географических координат.  Пр. р. №1 | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.  Пр. р. умение определять местоположение объекта по географическим координатам. | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Пр. р. умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. | Понимание важности умения определять свои координаты. | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П.2, в |
| **Географическая карта (3 часа)** | | | | | | | |
| 3 |  |  | Географическая карта и её масштаб  Пр.р №2 | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умение определять расстояния по карте | Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений |  | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 5,к/к |
| 4 |  |  | Виды условных знаков.  Ориентирование  Пр.р №3 | Умение объяснять условные знаки; определять азимут по карте и на местности | Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание важности умений работы с планом и картой | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 6, таблица |
| 5 |  |  | Изображение рельефа на карте  Пр.р №4 | Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты | Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание важности умений работы с картой | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 8,в |
| **Литосфера (3 часа)** | | | | | | | |
| 6 |  |  | Строение земного шара | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли ; умение определять отличие видов земной коры | Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности исследований Земли | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 9,в |
| 7 |  |  | Виды горных пород и полезные ископаемые | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы; умение объяснять виды. размещение, применение полезных ископаемых | Уметь вести диалог, вырабатывать решение, выслушивать и объективно оценивать | Осознание важности полезных ископаемых для человека | Учебник, карты атласа, таблица, коллекция горных пород  П.10,в, к/к |
| 8 |  |  | Движения земной коры  Рельеф суши и дна Мирового океана  Пр.р. №5 | Умение объяснять причины и следствия движения земной коры, умение определять районы землетрясений и вулканизма; умение объяснять особенности жизни и быта хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах, определять виды форм рельефа | Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П.12,в |
|  | **Атмосфера (3 часа)** | | | | | | |
| 9 |  |  | Строение атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы, существенные признаки понятий | Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи | Осознание важности атмосферы жизни на Земле | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П.15,в |
| 10 |  |  | Температура воздуха  Атмосферное давление | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду; атмосферное давление и его изменение | Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи |  | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 16-17,в |
| 11 |  |  | Движение воздуха  Погода  Климат | Умение объяснять причины возникновения ветра, умение определять направление ветра; объяснять причины изменения погоды, отличать погоду от климата. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог. вырабатывать решения | Осознание важности метеорологических наблюдений. влияния климата на жизнь и здоровье человека | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П. 18-20, таблица |
| **Гидросфера (3 часа)** | | | | | | | |
| 12 |  |  | Единство гидросферы | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты. выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог. вырабатывать решения | Осознание важности воды как основы жизни | Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь  П.22,в |
| 13 |  |  | Воды суши: реки и озера | Умение объяснять строение рек т озёр, различия; определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озёра | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  | Учебник, карты атласа, таблица  П. 23,в |
| 14 |  |  | Суши: подземные воды и природные льды  Пр.р. №6 | Умение объяснять условия залегания и использования подземных во, условия образования природных льдов, умение определять их виды | Умение работать с различными контрольно - измерительными материалами |  | Учебник. рабочая тетрадь  П. 24,в |
| **Биосфера (1 час)** | | | | | | | |
| 15 |  |  | Биосфера | Царства живой природы  Биосфера и охрана природы | Ставить и объяснять роль царств природы. определять причины разнообразия растений и животных, объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира, определять сущность экологических проблем, характер влияния живого и неживого мира | Понимание учебных задач, планирование своей деятельности под руководством учителя. выявлять причинно-следственные связи | Учебник, атлас, рабочая тетрадь  П.25-26, сообщение |
|  | **Почва и географическая оболочка (1 час)** | | | | | | |
| 16 |  |  | Почва и природный комплекс | Умение объяснять закономерности образования почвы и её состав, объяснять особенности состава географической оболочки, законы развития гео. оболочки, взаимосвязь между всеми элементами | Выявлять причинно-следственные связи. | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Учебник, дополнительный материал  П. 27-28,в |
| 17 |  |  | Обобщающее повторение по курсу | См. разделы курса |  |  | тест |