Данная рабочая программа по биологии разработана для 7 класса (обучение на дому) и составлена в соответствие с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, Программы курсов Биология «Живой организм» 5-6 класс, Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс, авторов Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я Колесникова // Биология в основной школе: Программы. – М.: Сфера, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Объём программы соответствует 17 часов в год.

Основополагающими документами, определяющими стратегические направления модернизации биологического образования, являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

**Цели и задачи учебного предмета:**

Данная рабочая программа направлена на реализацию основных **задач:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
* Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и**
* **навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Учебно-методический комплект:**

1. Сухорукова Л.Н , В.С. Кучменко. Разнообразие живых организмов 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
2. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
4. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественные науки». Изучается в течение одного учебного года, за счет часов инвариантной части базисного учебного плана школы, в соответствии учебного плана обучающегося, находящемся на надомном обучении. Данная программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Содержание образовательной программы**

(0,5 часа в неделю; 17 часов в год)

**I. Организация живой природы (1 час)**  
-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.

**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.  
Экскурсия: 1. Разнообразие видов в сообществе.  
  
**II. Эволюция живой природы (1 ч)**  
-. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

-Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.

**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**III. Царство Растения (5 ч).**

-Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.  
-Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

-Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

-Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.  
-Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

-Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

-Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.  
- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

-Разнообразие современных папоротников и их значение.

- Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.

-Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

-Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.  
- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

-. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,

-Бобовые,

-Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

-Класс Однодольные, семейства: Лилейные

-Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.  
-Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..

-Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.  
**Лабораторные работы:**1. Изучение одноклеточных водорослей.  
2. Изучение многоклеточных водорослей.  
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.  
4\*. Строение мха сфагнум.  
5. Строение папоротника.  
6. Строение побегов хвойных растений.  
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.  
8. Признаки однодольных и двудольных растений.  
9—13. Признаки растений изучаемых семейств.  
**Практические работы:**1—3. Определение растений изучаемых семейств.  
**Экскурсия:**2. Выращивание овощных растений в теплице.

**IV. Царство Животные (6ч).**

-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.  
-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.   
- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. КлассыЗначение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.  
- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.  
- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.  
- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.  
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.  
-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

-Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение

-Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.  
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.  
-Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.

- Птицы наземных и водных экосистем.

-Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.

- Размножение и развитие.

- Роль млекопитающих в различных экосистемах.

- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов  
- Развитие животноводства

**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.  
**Лабораторные работы:**  
14. Внешнее строение дождевого червя.  
15. Строение раковины моллюска.  
16. Внешнее строение насекомого.  
17. Внешнее строение рыбы.  
18. Внутреннее строение рыбы.  
19. Внешнее строение птицы.  
Экскурсия:  
3. Лесные млекопитающие родного края (краеведческий музей).  
  
**V. Бактерии, грибы, лишайники (1ч)**

- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.  
-Царство Грибы. Общие признаки

-. Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..  
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

**Демонстрация:** схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.  
**Лабораторная работа:**20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.  
**Практическая работа:**4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

**VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (1 ч)**

- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

-. Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

-Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

**Демонстрация:** схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

**Экскурсия:** Разнообразие птиц леса родного края.

**Организация контроля знаний и умений при изучении биологии**

**Форма контроля:** индивидуальная.

**Виды контроля**: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

Проверка и оценка знаний учащихся может осуществляться в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Контрольные письменные работы могут проводиться после изучения отдельных разделов программы предмета «Биология», а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс - опросы, биологические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Биология».

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **и тем** | **Наименование раздела и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть**  **(лабораторные работы)** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Организация живой природы | 1 |  |  |
| 3. | Эволюция живой природы | 1 |  |  |
| 4. | Растения – производители органического вещества | 5 |  | 5 |
| 5. | Животные – потребители органического вещества | 6 | 1 | 5 |
| 6. | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества, лишайники | 1 |  | 1 |
| 7. | Биоразнообразие | 1 |  |  |
| 8. | Заключительный урок | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **17 часов** |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п,** | **Сроки выполнения** | | **Название раздела (количество часов), тема урока** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1. |  |  | **Введение (1 час).**  Работаем с учебником. |  |
| 2. |  |  | **Организация живой природы (1 час).**  Организм. Вид. Природное сообщество. Экосистема. |  |
| 3. |  |  | **Эволюция живой природы (1 час).** Эволюционное учение, его доказательство. История развития жизни на земле. Систематика растений и животных. |  |
| 4. |  |  | **Растения – производители органического вещества (5 часов).**  Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли. Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах. |  |
| 5. |  |  | Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Папоротниковидные. Их роль в образовании болотных экосистем и древних лесов. |  |
| 6. |  |  | Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Их роль в экосистеме тайги. |  |
| 7. |  |  | Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Паслёновые. |  |
| 8. |  |  | Класс Однодольные. Семейство Злаки. Роль покрытосеменных в развитии растеневодства. |  |
| 9. |  |  | **Животные – потребители органического вещества (6 часов).** Подцарство Однокле-точные. Многоклеточные. Беспозвоночные. Их роль в экосистеме. |  |
| 10. | 06.02.  2019 |  | Тип Кишечнополостные (плоские черви, круглые черви, кольчатые черви). |  |
| 11. | 20.02.  2019 |  | Тип моллюски. Членистоногие. Класс Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. |  |
| 12. | 06.03.2019 |  | Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (хрящевые, костные). Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. |  |
| 13. | 20.03.  2019 |  | Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. |  |
| 14. |  |  | Класс Млекопитающие. Роль птиц и млекопитающих в жизни человека. |  |
| 15. |  |  | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (1 час). Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Их роль в природе и в жизни человека. |  |
| 16. |  |  | Биоразнообразие (1 час). Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия. **Итоговая контрольная работа.** |  |
| 17. |  |  | Подведение итогов |  |