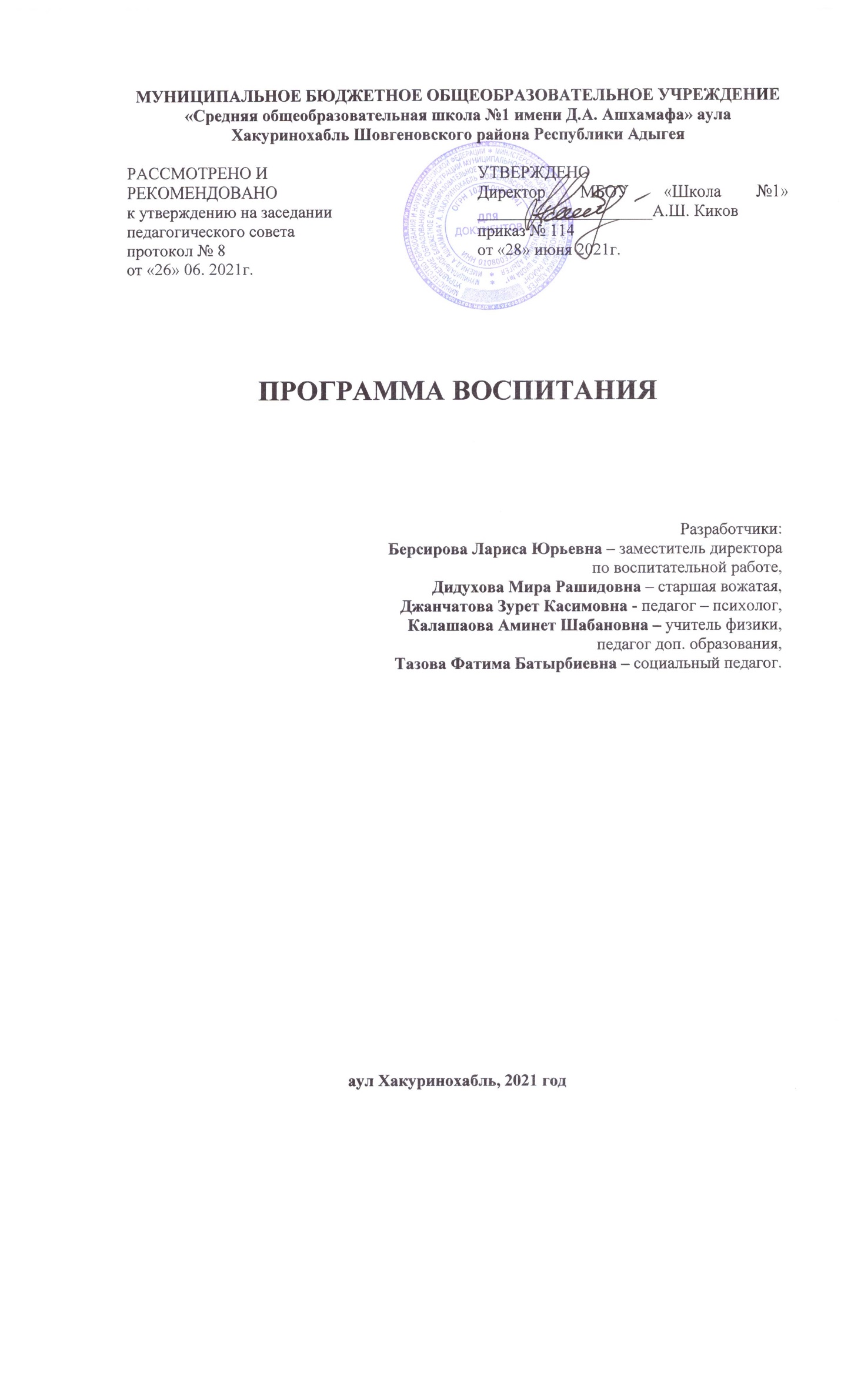
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности | 6 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство» | 6 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» | 8 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 9 |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | 10 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 3.6. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 15 |
| 3.8. Модуль «Детские общественные объединения» | 17 |
| 3.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 18 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа» | 19 |
| 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
|  |  |
| 4. Основные направления контроля воспитательной работы | 20 |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания МБОУ СОШ №1, а.Хакуринохабль (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Из истории основания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Д.А. Ашхамафа» аула Хакуринохабль:

1 сентября 1895 – в а.Хакуринохабль основано Нормальное училище.

1920 – оно преобразовано в начальную школу.

1929 – открыта начальная школа №2 в доме Багова С.Н.

1952 – начальная школа № 2 преобразована в семилетнюю.

1960 – школа стала восьмилетней.

1967 – Шовгеновская восьмилетняя школа преобразована в среднюю.

Государственная аккредитация выдана на срок до 26 мая 2023 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы № 1 имени Д.А. Ашхамафа» аула Хакуринохабль» (далее МБОУ «СОШ №1») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МБОУ «СОШ №1» работают 43 педагога, большинство педагогов имеют правительственные и отраслевые награды, 77% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

МБОУ СОШ №1 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. В программе воспитания большая роль отводится формированию у школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью.

В МБОУ СОШ № 1 обучается 390 человек, среди которых к первой ступени обучающихся (младшие классы) относится 166 обучающихся, ко второй ступени (средние классы) – 192 обучающихся, к третьей ступени обучения (старшие классы) – 32 обучающихся.

Из них многодетных и малообеспеченных семей- 70, приемных и опекаемых- 69 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - 17. Обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП, ПДН- 0, на внутри школьный учет - 2. По результатам социально-психологического тестирования выявлена группа риска, подверженная зависимому поведению. В подростковой среде наблюдается случаи буллинга и мобинга.

Большое внимание уделяется обучающимся, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства ГБУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения по Шовгеновскому району», Филиал государственного казенного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр занятости населения» в Шовгеновском районе.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности проводится ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

А также в школе обучаются и социализируются дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ СОШ №1- 4 обучающиеся, с ОВЗ-6, требующие особого внимания к особым детям.

В МБОУ СОШ№1 работает «Школьный совет по профилактике правонарушений», составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

В школе обучаются дети разных национальностей, среди которых основными являются русские, адыгейцы.

Преподавание ведется на русском языке, в региональном компоненте изучается адыгейский язык и литература.

Более 89% учащиеся занимаются в творческих коллективах МБОУ СОШ №1 и в учреждениях дополнительного образования Шовгеновского района.

С сентября 2020 года в школе открыты новые места дополнительного образования детей. В МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год планируется открыть 9 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, художественному, социально – гуманитарному, физкультурно-оздоровительному направлениям, что даст 240 новых учебных мест дополнительного образования детей. Хочется отметить, что планируется закупка современного лабораторного и технического оборудования, что позволит реализовывать программы на более продвинутом техническом уровне!

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №1 основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательном учреждении;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого и педагога;
* создание в школе детско-взрослых общностей, направленных на объединение детей и педагогов позитивными событиями, эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества воспитанности учащихся. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юного поколения, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности.

Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в школе является предметом особой заботы педагогического коллектива. В МБОУ СОШ№1 создан ШСК «Чемпион».

В плане воспитательной работы МБОУ СОШ №1 используются возможности школьного спортивного клуба, при проведении спортивных соревнований в ОО, проведении «Недели здоровья», Дней здоровья, профилактике асоциального поведения учащихся.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная система МБОУ СОШ №1 строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1. Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков.

2. Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности.

3. Дать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом.

4. Организовать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

5. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

6. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе.

7. Изучать различные модели воспитательной системы, применять и отрабатывать воспитательные технологии.

8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

9.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

10. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального и деструктивного поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные модули | Вариативные модули |
| 1. «Классное руководство»  2. «Школьный урок»  3. «Курсы внеурочной деятельности»  4. «Работа с родителями»  5. «Самоуправление»  6. «Профориентация». | 7. «Ключевые школьные дела (КТД)»  8. «Детские общественные объединения»  9. «Экскурсии, экспедиции, походы»  10. «Организация предметно-эстетической среды» |

**Инвариантные модули**

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «СОШ №1» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**В работу классного руководителя с классом в МБОУ «СОШ №1» входит:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием)
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**В работу классного руководителя МБОУ «СОШ №1» входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора 26 профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**В работу классного руководителя МБОУ «СОШ №1» с учителями, преподающими в классе входит:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «СОШ №1» с родителями учащихся или их законными представителями являются:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
  1. **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МБОУ «СОШ №1» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «СОШ №1» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, мемориальном музее Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева, Музее "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновском районном Краеведческом Музее".а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства Шовгеновского района и Республики Адыгея: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, профориентационные площадки НПО, СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МБОУ «Школа №1» на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №1» носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;

- *социальное направление*: тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;

- *общеинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;

- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы и др.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию **видов деятельности**: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1, а.Хакуринохабль осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей и Попечительский совет, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Консультирование родителей по проведению социально-психологического тестирования подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения, обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся
* . Диагностика семей, учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.

- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.

- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ

* Проведение мероприятий по вопросам правовой помощи детям и родителям
* Работа Родительских университетов, общеродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* в рамках проекта «Родительские университеты» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
* комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

В периоды каникул с родителями проводятся следующие мероприятия:

* Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми. Ежемесячный мониторинг фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
* Рассмотрение вопросов профилактики на родительских собраниях, советах профилактики. Просветительская работа с родителями несовершеннолетних и с педагогическим коллективом по вопросам жестокого обращения с детьми.
* Работа совета по профилактике (1 раз в четверть) по вопросам правового воспитания обучающихся, а также осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящими на ВШУ, КДН, СОП. ИПР, изучение домашних условий, данных учащихся, проведение профилактических бесед.
* Тиражирование и размещение в социальных сетях и на сайте школы материалов для родителей – листовка «Стоп, насилию», «Памятка для родителей о порядке обращений детей и родителей в случае совершения в отношении несовершеннолетних физического или другого насилия» и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

* Работа службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий;
* индивидуальное консультирование c целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2*.* Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей, обучающихся в МБОУ СОШ №1 а. Хакуринохабль:**

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию;
* Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике– «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта

***На индивидуальном уровне:***

* Работа школы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**3. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями–вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми. В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается общество, развиваются и средства коммуникации в этом обществе. И было бы неправильно, если бы педагоги не использовали потенциал этих новых средств для просвещения родителей. Речь, конечно же, идет о потенциале сайта школы и различных сетевых сообществ, создаваемых посредством WhatsApp, Facebook, Instagram, ВКонтакте и т.д.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МБОУ СОШ№1 реализуется программа ученического самоуправления «Мой выбор», разработано положение «О Совете обучающихся».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении МБОУ СОШ№1 принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

**Уровни развития ученического самоуправления:**

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих ин­тересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

*1-й уровень –индивидуальный.*

Каждый обучающийся в МБОУ СОШ№1, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

**Педагогические задачи:**

* Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
* Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
* Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

*2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.*

Педагогические задачи:

* Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
* Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы ак­тива.
* Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
* Воспитывать ответственность за порученное дело.

*3-й уровень* - *общешкольное ученическое самоуправление*

Педагогические задачи:

* Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешко­льных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совер­шенствованию учебно-воспитательного процесса.
* Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
* Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

*4-й уровень — межшкольное взаимодействие*

Педагогические задачи:

* Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации само­управления.
* Обучать актив старшеклассников.
* Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МБОУ СОШ№1 является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников «Школьный парламент».

***«Школьный парламент»*** формируется из детей 5 - 11 классов, из их числа выбирают­ся Президент школы и его заместитель. Члены Совета обучающихся координиру­ют работу других центров и секторов ученического самоуправления.

***Школьному парламенту*** подотчетны министерства: «Образование»; «Соцзащита»; «Спорт и здоровье»; «Культура», «Печати». В министерства входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены министерств выбирают президента. За ка­ждым министерством закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку. Министерства планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МБОУ СОШ№1 является класс.

***Собрание является высшим органом классного самоуправления***и обеспечива­ет каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса ру­ководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий про­цесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и депутата.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

***Совет коллектива класса***- *главный исполнительный орган,* избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микро­групп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе об­щих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №1 по направлению «профориентация» организуется в рамках программ элективного курса «Уроки выбора профессии » и « Я-гражданин». Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе и Республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: конкурс-игра «Профи-квест» , «Ярмарка профессий» «Строим будущее Адыгеи» и др.;

- *экскурсии на предприятия района*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ООО маслозавод «Мамруко», ООО «Хлебозавод» Шовгеновский, АО «ДРСУ» СПА «КФХ Животновод» и др.;

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме: профориентационные встречи

- организацию *прохождения учащимися профессиональных проб и практик* на базе образовательного учреждения, в учреждениях дополнительного образования, бюджетообразующих предприятий Шовгеновского района в течение учебного года в разных формах:

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ярмарка профессий и учебных мест в Республике Адыгея «Навигатор возможностей», Выставки, Дни открытых дверей: «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Б.Андрухаева»; «Майкопский медицинский колледж»; «Адыгейский республиканский колледж искусств У.Х.Тхабисимова»; колледж Майкопский государственный технологический университет; Майкопский политехнический техникум; Красногвардейский аграрно-промышленный техникум; Дондуковский сельско-хозяйственный техникум; «Ярмарка рабочих мест» - трудоустройство несовершеннолетних подростков в свободное от учебы время на работу через ЦЗН аула Хакуринохабль и др.;

- *участие в профориентационных сменах, проектах*, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации: участие в акции «Мое будущее», «Твой выбор», Всероссийские уроки по профессиональной навигации, Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов» и др.;

- совместное с педагогами *изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, тестирования на базе Центра занятости населения, аула Хакуринохабль, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская профдиагностика «Zасобой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников. Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-9х классов и др.;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*: «Проектория», «Бизнес-инкубатор» фонда развития предпринимательства Республики Адыгея, «Азбука цифровых технологий», «Билет в будущее» и др.;

- *собрания для обучающихся и их родителей* с приглашением представителей СПО и Вузов города: «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Б.Андрухаева», «Майкопский медицинский колледж»;«Адыгейский республиканский колледж искусств У.Х.Тхабисимова»; колледж Майкопский госудаственный технологический университет;Майкопский политехнический техникум; Красногвардейский аграрно-промышленный техникум; Дондуковский сельско-хозяйственный техникум.

- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

- *освоение школьниками основ профессии* в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- *профориентационная деятельность школьных музеев –* практическая деятельность в роли экскурсоводов, летописцев, художников-оформителей, краеведов, дизайнер сайта.

**Вариативные модули**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

* «Я-гражданин»
* «Я сам»
* «Самоуправление»
* «Я и семья»
* «Я и здоровье»
* «Экологическое воспитание»
* «Профориентация»
* «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
* «Я и образование»
* «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Для этого в МБОУ СОШ№1 используются следующие **формы работы**:

*На внешкольном уровне*:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Сохраним свой дом», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Письмо герою», Всемирный день чистоты «Сделаем!»;

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Цветы для автоледи»;

- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)

*На школьном уровне:*

- реализация социальных проектов: «Помним.Чтим.Гордимся!», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен», «Хронограф войны», работа над страницами книги «Памяти павших», создание электронной книги Памяти в ВКонтакте.

- реализация экологического проекта «Чистый аул- чистая совесть»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: ВПИ «Зарница», «Веселые старты», турнир по мини футболу «Кожаный мяч»;

- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа!», День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;

- выступление агитбригады «Пульс» на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;

- КТД: «Забота», «Корзина добра», «Я счастлив, что живу в Хакуринохабле», «Зеленая весна», «День героя», «Новый год стучит в окно».

*На уровне классов*:

* деловая игра «Выборы»;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

* формирование индивидуального портфолио.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе МБОУ СОШ№1 созданы и активно работают ***общественные объединения*** Совет обучающихся «НАРТ», совет классов, отряд волонтеров «Доброе сердце», отряд ЮИД «Светофоровые огни», Школьный спортивный клуб «Чемпион», Юнармейский отряд «ПАТРИОТ».

- *Совет обучающихся «НАРТ»* и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ СОШ№1, в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе«Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *отряд волонтеров «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»* - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтёрское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Твори добро!». Волонтерами школы установлены тесные связи с объединением детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мы с тобой»», с Советом ветеранов и инвалидов района, ГБУ РА «КЦСОН ПО Шовгеновскому району».

- *отряд ЮИД «Светофоровые огни»* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Школа знатоков правил дорожного движения». План работы отряда ЮИД «Светофоровые огни» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ СОШ №1 и ОГИБДД МВД России по Шовгеновскому району.

- *пресс-центр «Школьная переменка»* - работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор» и программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости». Пресс-центр «Школьная переменка» МБОУ СОШ№1 организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

- *школьный спортивный клуб «Чемпион»* - добровольное объединение обучающихся МБОУ СОШ№1. ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Чемпион» в МБОУ СОШ№1 и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Чемпион» в МБОУ СОШ№1.

-*школьный юнармейский отряд «Патриот»* - соответствии с приказом по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Д.А.Ашхамафа» № от 17 февраля 2019 года в школе создан юнармейский отряд «Патриот» , «Об организации работы по созданию юнармейского отряда в общеобразовательном учреждении», в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.   Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «Школа №1» в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

* Туристические слеты, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.
* Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
* Выездные экскурсии в музеи Республики Адыгея: [Адыгейский республиканский краеведческий музей,](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617380-Reviews-Adygea_Republican_Museum_of_Local_Lore-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_Distri.html" \t "_blank) [Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника,](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g4430262-d6439978-Reviews-Nature_Museum_of_the_Caucasian_Biosphere_Reserve-Guzeripl_Maykopsky_District_Rep.html" \t "_blank) [Государственный Музей Искусства Народов Востока Северо-Кавказский Филиал,](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617547-Reviews-State_Museum_of_Oriental_Art-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html" \t "_blank) [[Картинная Галерея Министерства Культуры Республики Адыгея](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617547-Reviews-State_Museum_of_Oriental_Art-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html" \t "_blank)](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617549-Reviews-Adygea_Art_Gallery-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html)[;](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617547-Reviews-State_Museum_of_Oriental_Art-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html" \t "_blank)
* [Выездные экскурсии в музеи Шовгеновского района: Муниципальное бюджетное учреждение культуры МО "Шовгеновский район" "Шовгеновский районный мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева", Музей "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновский районный Краеведческий Музей".](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617547-Reviews-State_Museum_of_Oriental_Art-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html" \t "_blank)
* [Выездные экскурсии в учреждения культуры Республики Адыгея на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки: Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальный театр Республики Адыгея им. И.С. Цея», Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Русский государственный драматический театр им. А. С. Пушкина Республики Адыгея»](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617547-Reviews-State_Museum_of_Oriental_Art-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html" \t "_blank)[, Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея».](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617380-Reviews-Adygea_Republican_Museum_of_Local_Lore-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_Distri.html" \t "_blank)
* [Экскурсии в библиотеки Шовгеновского района: уроки мужества, тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617380-Reviews-Adygea_Republican_Museum_of_Local_Lore-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_Distri.html" \t "_blank)
* [Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617380-Reviews-Adygea_Republican_Museum_of_Local_Lore-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_Distri.html" \t "_blank)
* [Экскурсии в учреждения профессионального образования Республики Адыгея на дни открытых дверей:](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617380-Reviews-Adygea_Republican_Museum_of_Local_Lore-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_Distri.html" \t "_blank) [Адыгейский республиканский колледж искусств им. У.Х. Тхабисимова](https://college.edunetwork.ru/1/24/c31/), [Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева](https://college.edunetwork.ru/1/24/c30/), [Майкопский медицинский колледж](https://college.edunetwork.ru/1/24/c1486/), [Колледж Майкопский государственный технологический университет](https://college.edunetwork.ru/1/24/c3591/), [Колледж Адыгейский государственный университет](https://college.edunetwork.ru/1/24/c3544/), [Дондуковский сельскохозяйственный техникум](https://college.edunetwork.ru/1/2805/c4630/), ФГБОУ ВПО «АГУ», ФГБОУ ВПО «МГТУ».
* Экскурсии по Республике Адыгея: школьные туры, активные туры (сплавы, походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм, этнографический туризм.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе работает кружок «Медиаклуб», школьные интернет-сайты, страницы в соцсетях(инстаграм, ватсап).

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного парламента, ШСК «Чемпион», движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, волонтёрских отрядов, профориентационной работы;

− школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://shovgenschool.ru/> .

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

− размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

− озеленение учебных кабинетов и рекреаций, участие в школьном смотре-конкурсе зеленых насаждений «Самый зеленый кабинет»;

− благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;

− музейный уголок в кабинете адыгейского языка и литературы;

− событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);

− разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной 26 организации (разноцветные галстуки для 1-4 классов, эмблемы для 5-11 классов, футболки ДОД «НАРТ» для выступления на районных и республиканских мероприятиях);

− регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных пришкольной территории (разработка проекта «Школьный двор моей мечты»);

− акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режима работы школы).

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНТОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Под педагогическим контролем воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1» диктуется необходимостью:

* своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
* выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров в намеченной ранее программой действий по их достижению;
* выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
* вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В МБОУ «СОШ №1» имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

* ***административный контроль*** – осуществляется директором школы и его заместителями;
* ***педагогический контроль*** – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы, социальным педагогом;
* ***самоконтроль*.**

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

* ***локальный*** контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;
* ***комплексный*** контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;

- проверяется выполнение решений педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;

* ***системный*** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется *предварительный* контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности.

Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий* контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

*Итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

* *собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями;
* *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;
* *обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
* *подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, совещаниях при директоре, методических советах классных руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К методам контроля, используемых в управлении воспитательным процессом МБОУ «СОШ №1», относятся:

* методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
* методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

* планирование работы классных руководителей на учебный год;
* организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
* работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
* работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
* подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
* педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов ученического самоуправления;
* соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
* взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
* состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
* организация летней занятости школьников;
* обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

***Технология контролирующей деятельности:***

*Этап Деятельность*

***I этап –*** Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов ***подготовительный*** воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля над воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности, и готовится план - задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.

***IIэтап –***

***организационно-практический***

Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.

***III этап –оценочно-аналитический***

Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики.

Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.

***IV этап - коррекционный***

Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

* определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
* изучение объекта контроля;
* соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
* принятий управленческого решения по итогам проверки;
* корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

* при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
* по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
* в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах. Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня; результативность работы классных руководителей и др.

Наряду с педагогами школы Советом школьного самоуправления ведется мониторинг участия классов в мероприятиях различного уровня. Итоги подводятся ежемесячно и заносятся в таблицу. Лучшие классы школы, по Положению «Десятка лучших классов школы», награждаются призами и грамотами в конце года на итоговом празднике «Парад звезд».

Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:**

I. Общий уровень развития учащегося.

1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов.

2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде.

3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

5.Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. Посещает ли учреждения дополнительного образования.

II.Общественное лицо и общественная работа учащегося.

1.Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

2.Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли он уважением и авторитетом в классе.

III. Основные черты личности учащегося.

1.Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

2.Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность, принципиальность и скромность. Проявляет ли он чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

3.Волевые черты характера. Целеустремленность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Речь, внимание, память. Устойчивость эмоциональной сферы.

***Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:***

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

**Оценка деятельности классного руководителя:**

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности и проводится ежемесячно. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Для получения объективных данных мониторинг включает в себя самоанализ деятельности классного руководителя и административную экспертизу, которая осуществляется по одним и тем же критериям.

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

* анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
* материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
* материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
* материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
* материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);
* участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
* число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
* социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
* степень участия родителей, учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
* число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения;
* количество призовых мест в районных, республиканских окружных всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.