МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А.АШХАМАФА»

АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  зам.директора по МР и ИКТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Аутлева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ш. Киков  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Физика» в 7 классе

на 2018-2019 учебный год

Составитель

учитель физики

Калашаова Аминет Шабановна

а. Хакуринохабль

2018год

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно­-правовых документов:

1. Закона РФ «ОБ образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

1. Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год".

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

• развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

• понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В планирование включены все основные вопросы программы в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по физике.

В Планировании предусмотрено выполнение 10 лабораторных работ и 4 контрольных работ по основным разделам курса физики 7 класса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета «Физика»**

**Личностными результатами** обучения физике в 7 –м классе являются:

* Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в 7 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

*Учащиеся научатся:*

* знать, понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;
* знать, понимать смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
* знать, понимать смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.

2-й уровень (программный)

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
|  | **Введение** | **5** | *Л/р № 1 "Определение цены деления измерительного прибора"* | **Контрольная работа №1 Первоначальные сведения о строении вещества** |
|  | **Первоначальные сведения о строении вещества** | **6** | *Л/р №2 «Измерение размеров малых тел»* |  |
|  | **Взаимодействия тел** | **20** | *Л/р № 3 "Измерение массы на рычажных весах*  *Л/р № 5 "Определение плотности твердого тела"*  *Л/р № 6 "Градуирование пружины"*  *Л/р № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»* | **Контрольная работа № 2 по теме "Взаимодействие тел"** |
|  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | **18** | *Л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"*  *Л/р № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"* | **Контрольная работа№3 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"** |
|  | **Работа и мощность. Энергия** | **13** | *Л/р № 10 "Выяснение условия равновесия рычага"*  *Л/р № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»* | **Контрольная работа №4 по теме "Работа и мощность. Энергия"** |
|  | **Итоговое повторение** | **3** |  |  |
|  | **Резервные дни** | **3** |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **10** | **4** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ**

**1. Введение (5 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и по­грешность измерений. Физика и техника.

**2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

**3. Взаимодействия тел (20 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по од­ной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

**4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (18 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

**5. Работа и мощность. Энергия (13 ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

| **№** | **п/п** | **Тема урока** | | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Дата** | | | **Дом.**  **задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **по плану** | | **фактич.** |
| *I четверть – 18 недель* | | | | | | | | | | | |
| **Физика и физические методы изучения – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Физика - наука о природе. | | Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика - наука о природе. Физические явления. Физические термины. *Понятие, виды понятий. Абстрактные и конкретные понятия.* Материя, вещество, физическое тело. | Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).  Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. |  |  | | §1,2 |
| 2 | 2 | Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. | | Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения. Измерительные приборы. Цена деления. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. |  |  | | §3,4  Упр.1(1) |
| 3 | 3 | *Лабораторная работа № 1* | | *Лабораторная работа № 1* "Определение цены деления измерительного прибора" | Анализируют результаты по определению цены деления измерительного прибора, делают выводы | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учатся работать в группе |  |  | | Повторить §4, |
| 4 | 4 | Точность и погрешность измерений. | | Физические величины. Время как характеристика процесса. Измерения времени и длины. Погрешности измерений. Среднее арифметическое значение. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Отичают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий | Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь |  |  | | §5  упр.1(2) |
| 5 | 5 | Физика и мир, в котором мы живем. | | История физики. Наука и техника. Физическая картина мира | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на год, предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения | Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми |  |  | | §6 |
|  | | | **Первоначальные сведения о строении вещества – 6 часов** | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Строение вещества. Молекулы | | Атомное строение вещества. Промежутки между молекулами. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Владеют вербальными и невербальными средствами общения |  |  | | §7,8 |
| 7 | 2 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | | Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия | Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь |  |  | | §9,10 |
| 8 | 3 | *Лаб.р. №2 «Измерение размеров малых тел»* | | Л/р №2 «Измерение размеров малых тел» | Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. | Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль |  |  | | Зад.1,3 стр.29 |
| 9 | 4 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | | Взаимодействие частиц вещества. Деформация. Пластичность и упругость. Смачивание и несмачивание | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы |  |  | | §11, |
| 10 | 5 | Агрегатные состояния вещества | | Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел | Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | | §12,13 |
| 11 | 6 | **Контрольная работа №1 Первоначальные сведения о строении вещества** | | Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |  | | Повторить §7-13 |
|  | | | **Взаимодействие тел – 20 час** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | | Механическое движение. Траектория. Путь.. Равномерное и неравномерное движение Скалярные и векторные величины. Единицы пути | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |  | | §14,15 |
| 13 | 2 | Скорость. Единицы скорости | | Скорость. Средняя скорость Единицы скорости | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности |  |  | | §16 |
| 14 | 3 | Расчет пути и времени движения | | Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении | Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | | §17 |
| 15 | 4 | Взаимодействие тел. Инерция. | | Изменение скорости тела и его причины. Инерция. Понятие взаимодействия. Изменение скоростей взаимодействующих тел | Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  | | §18,19 |
| 16 | 5 | Масса тела | | Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса - мера инертности. Единицы массы. | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  | | §20,21 |
| 17 | 6 | *Лаб. р. № 3 "Измерение массы на рычажных весах»* | | Способы измерения массы. Весы. *Лабораторная работа № 3 "Измерение массы на рычажных весах"* | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Составляют план и последовательность действий | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия |  |  | |  |
| 18 | 7 | Плотность вещества *Лабораторная работа № 4 "Измерение объема тела»* | | Плотность. Единицы плотности. Плотность твердых тел, жидкостей и газов *Лабораторная работа № 4 "Измерение объема тела»* | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки | Составляют план и последовательность действий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  | | §22 |
| *II четверть – 14 недель* | | | | | | | | | | | |
| 19 | 8 | Расчет массы и объема тела по его плотности | | Расчет массы тела при известном объеме. Расчет объема тела при известной массе. Определение наличия пустот и примесей в твердых телах и жидкостях | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  | | §23 |
| 20 | 9 | Сила. Сила тяжести. | | Сила - причина изменения скорости. Сила - мера взаимодействия тел. Сила - векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. | Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | | §24,25 |
| 21 | 10 | Вес тела Сила упругости. Закон Гука. | | Вес тела. Деформация тел. Сила упругости. Закон Гука. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  | | §26,27 |
| 22 | 11 | Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести. Сила тяжести на других планетах | | Измерение сил, единицы силы | Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями |  |  | | §28,29 |
| 23 | 12 | Динамометр  *Лаб.р. № 6 "Градуирование пружины"* | | Учиться градуировать пружину, получать шкалу с любой (заданной) ценой деления и с ее помощью измерять силы | Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном. | Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | | §30, упр.11 |
| 24 | 13 | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сила | | Равнодействующая сила. Сложение двух сил, направленных по одной прямой | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | | §31, упр.12 |
| 25 | 14 | Сила трения. Трение покоя | | Сила трения. Трение покоя. Способы увеличения и уменьшения трения | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Составляют план и последовательность действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | §33, 34 |
| 26 | 15 | *Лаб.р**№ 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»* | | Измерение силы трения с помощью динамометра. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий | Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, |  |  | |  |
| 27 | 16 | Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас | | Сила как мера взаимодействия тел и причина изменения скорости. Сила тяжести, сила упругости, сила трения и вес тела. | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  | | §24-34 |
| 28 | 17 | Решение задач по теме «Силы. Равнодействующая сил» | | Нахождение равнодействующей нескольких сил. Определение вида движения тела в зависимости от действующих на него сил | Анализируют условия и требования задачи, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | | С 97 |
| 29 | 18 | Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас. | | Расчет скорости, пути и времени движения. Расчет плотности, объема и массы тела. Вычисление сил тяжести, упругости, трения, равнодействующей двух и более сил | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  | | Проверь себя с98 |
| 30 | 19 | **Контрольная работа № 2 по теме "Взаимодействие тел"** | | Скорость, путь и время движения. Средняя скорость.  Плотность, масса и объем тела.  Силы в природе | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |  | | Презентации:Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне. |
| 31 | 20 | Обобщающее занятие по теме «Взаимодействие тел» | | Проявление и применение явлений инерции, тяготения, упругости и трения в природе и технике | Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей | Оценивают достигнутый результат | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  | |  |
|  | | | *III четверть – 18 недель* | | | | | | | | |
|  | | | **Давление твердых тел, жидкостей и газов – 18 часов** | | | | | | | | |
| 32 | 1 | Давление | | Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления. Способы увеличения и уменьшения давления | Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  | | §35, упр14 |
| 33 | 2 | Давление твердых тел | | Вычисление давления в случае действия одной и нескольких сил. Вычисление силы, действующей на тело и площади опоры по известному давлению | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | | §36, упр15 |
| 34 | 3 | Давление газа | | Механизм давления газов. Зависимость давления газа от объема и температуры | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |  | | §37, зад. с.109 |
| 35 | 4 | Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля | | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | | §39 |
| 36 | 5 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | | Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | | §40, упр.17 |
| 37 | 6 | Сообщающиеся сосуды | | Сообщающиеся сосуды. Однородные и разнородные жидкости в сообщающихся сосудах. Фонтаны. Шлюзы. Системы водоснабжения | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | | §41, упр.18 |
| 38 | 7 | Вес воздуха. Атмосферное давление | | Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существование атмосферного давления | Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составляют план и последовательность действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | §42,43 упр.19 |
| 39 | 8 | Измерение атмосферного давления. Барометры | | Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | §44,45 , 46. упр.22 |
| 40 | 9 | Манометры | | Методы измерения давления. Устройство и принцип действия жидкостных и металлических манометров. Способы градуировки манометров | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | §47 |
| 41 | 10 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина | | Гидравлические машины (устройства): пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос, их устройство, принцип действия и области применения | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | | §48,49, упр.25 |
| 42 | 11 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | | Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы | Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |  | | §50 |
| 43 | 12 | Архимедова сила | | Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда. | Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |  | | §51, упр.26(1-3) |
| 44 | 13 | *Л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"* | | Выполнение *л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"* | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  | |  |
| 45 | 14 | Плавание тел  *Л/р № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"* | | Условия плавания тел.  *Л/р № 9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"* | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий | Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия |  |  | | §52, упр.27 |
| 46 | 15 | Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»» | |  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ориентируются и воспринимают тексты научно-публицистического стиля | Оценивают достигнутый результат  Осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  | |  |
| 47 | 16 | Плавание судов. Воздухоплавание: | | Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения | Осознают качество и уровень усвоения Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  | | §53,54, упр.29 |
| 48 | 17 | Давление твердых тел, жидкостей и газов  *(урок-консультация)* | | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  | | §35-54 |
| 49 | 18 | **Контрольная работа№3 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"** | | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | Изготовить модель фонтана, поилки для птиц |
|  | | | *IV четверть – 18 недель* | | | | | | | | |
|  | | | **Работа и мощность. Энергия – 13 часов** | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Механическая работа | | Работа. Механическая работа. Единицы работы. Вычисление механической работы | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  | | §55, упр.30(3) |
| 51 | 2 | Мощность | | Мощность. Единицы мощности. Вычисление мощности | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  | | §56, упр.31 |
| 52 | 3 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил | | Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  | | §57,5 8 |
| 53 | 4 | Момент силы. Рычаги в технике, быту, и природе. | | Плечо силы. Момент силы. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Составляют план и последовательность действий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  | | §59,60. Упр.32 |
| 54 | 5 | *Л/р № 10 "Выяснение условия равновесия рычага"* | | Выполнение л/р № 10 "Выяснение условия равновесия рычага" | Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном | Составляют план и последовательность действий. Сравнивают его с эталоном | Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. |  |  | | Здание стр.181 |
| 55 | 6 | Блоки. «Золотое правило" механики | | Блоки. Подвижные и неподвижные блоки. Полиспасты. Использование простых механизмов. Равенство работ, "золотое правило" механики | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | §61,62. Упр.33 |
| 56 | 7 | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел | | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел | Анализируют результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делают выводы | Учатся устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;  приводят примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту |  |  |  | | § 63, 64задание стр.188 |
| 57 | 8 | Коэффициент полезного действия. *Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»* | | Коэффициент полезного действия. КПД наклонной плоскости, блока, полиспаста | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать |  |  | | § 65. |
| 58 | 9 | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | | Энергия. Единицы измерения энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Формулы для вычисления энергии | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |  | | §66,67. Упр.34 |
| 59 | 10 | Превращения энергии | | Превращение одного вида механической энергии в другой. Работа - мера изменения энергии. Закон сохранения энергии | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | | §68. Упр.35 |
| 60 | 11 | Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия" | | Вычисление кинетической, потенциальной и полной механической энергии тела. Определение совершенной работы и мощности | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | |  |
| 61 | 12 | Работа и мощность. Энергия | | Вычисление работы, совершенной при помощи различных механизмов, производимой при этом мощности и количества энергии, превратившегося из одного вида в другой | Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  | | §55-68. Проверь себя стр.201 |
| 62 | 13 | **Контрольная работа №4 по теме "Работа и мощность. Энергия"** | | Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий |  |  | |  |
|  | | | **Обобщающее повторение – 3 часа** | | | | | | | | |
| 63 | 1 | Физика и мир, в котором мы живем | | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие |  |  | | Введение.  Главы 1,2 |
| 64 | 2 | Физика и мир, в котором мы живем | | Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности. Структурируют знания | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  | | Главы 3,4 |
| 65 | 3 | *Итоговая контрольная работа* | | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  | | Составить физический кроссворд, презентации. |
| **Резервные дни** | | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Резервный день | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 67 | 2 | Резервный день | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 68 | 3 | Резервный день | |  |  |  |  |  |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа,

2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-8 классы. – М.; Просвещение, 1999г.

**Лист корректировки**

**календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата проведения | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |