**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А. АШХАМАФА**

**АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по МР и ИКТ Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Аутлева «Хакуринохабльская СОШ №1» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ш.Киков

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Основы светской этики»**

**в 4 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

учитель истории и обществознания

Насретдинова Раиса Ибрагимовна

а. Хакуринохабль-2019 г.

Модуль «Основы светской этики» по программе курса ОРКСЭ был выбран на основании заявления и анкетирования родителей учащегося 3 класса.

Адаптированная рабочая программа по « Основам светской этики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) и рассчитана на обучение школьника 4 класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В работе используется учебник « Основы светской этики» 4 класс, под редакцией А. А. Шемшурина, М. Шапошниковой (Дрофа, 2012).Интернет – ресурсы: [www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru), [www.orkce.ru](http://www.orkce.ru), htt://fcior.edu.ru.По учебному плану МБОУ «Хакуринохабльской СОШ №1 имени Д.А.Ашхамафа» предусмотрено 17,5 рабочих недель, рабочая программа рассчитана на 17,5 часов в год, по 0,5 часов в неделю.

**Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения модуля «Основы светской этики»**

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,

основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7.Осознание ценности человеческой жизни.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Изучение модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Успешное освоение программы должно позволить слушателю эффективно решать следующие **задачи:**

• Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

• Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно- религиозной традиции;

• Содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков;

• Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа.

• Укреплять средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется, прежде всего, в ходе проектной работы учащегося. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащегося при осуществлении проекта.

**Способы диагностики результатов.**

Безотметочная система оценивания умений и навыков учащегося.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Раздел 1. Знакомство с новым предметом | 1 |
| 2. | Раздел 2. Знакомство с основами этики | 1 |
| 3. | Раздел 3. Этические учения о добродетелях | 2 |
| 4. | Раздел 4.Этика о нравственном выборе | 5 |
| 5. | Раздел 5.Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве | 1 |
| 6. | Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни | 3 |
| 7. | Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу | 3 |
| 8. | Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам | 1+0,5 |
|  | Всего: | 17,5 |

**Содержание**

**модуля «Основы светской этики» 4 класс (17,5 часов)**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

**Календарно - тематическое планирование по « Основам этики»**

**4 класс (17,5часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД** | **Кол/час** | **Домашнее задание** | **Сроки** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Знакомство с новым предметом.** | **знать/понимать:**  историю развития представлений человечества о морали и нравственности, общественные нормы нравственности и морали  **знать/понимать:**  ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей  **знать/понимать:**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур  **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе  **уметь:**  соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры  **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий  описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и  святынь  **уметь:** строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций  **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни | **Ориентироваться в учебнике.**  **Находить** нужную главу в содержании учебника**. Понимать** условные обозначения, использовать их при выполнении заданий**. Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Находить** в словаре непонятные слова**. Личностные**: ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир»,оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных ценностей. Чувство необходимости учения, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Наличие  мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину**. Регулятивные**: Целеполагание; планирование; оценка; самостоятельное формулирование задания. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации установления аналогии |  |  |  |  |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Ур.1 с.4-8 |  |  |
|  | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Знакомство с основами этики.** |  |  |  |  |
| 2 | Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. | 1 | Ур. 3 с. 18-23 |  |  |
|  | **Раздел 3. Этические учения о добродетели.** |  |  |  |  |
| 3 | Что такое добродетель. | 1 | Ур.5 с.30-32 |  |  |
| 4 | Нравственные качества. | 1 | Ур. 7 с. 36-39 |  |  |
|  | Терпение и терпимость. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Этика о нравственном выборе.** |  |  |  |  |
| 5 | Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. | 1 | Ур. 9 с. 46- 49 |  |  |
| 6 | Убеждения. | 1 | Ур. 10 с. 50-52 |  |  |
| 7 | Нравственный выбор. | 1 | Ур. 11 с.53-56 |  |  |
| 8 | Совесть. Долг. | 1 | Ур.12 с.57-60 |  |  |
| 9 | Ответственность. | 1 | Ур. 13 с.61-65 |  |  |
|  | **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.** |  |  |  |  |
| 10 | Справедливость. | 1 | Ур.16 с. 70-73 |  |  |
|  | **Раздел 6. Нравственные законы человеческой жизни.** |  |  |  |  |
| 11 | Нравственный закон. Десять заповедей… | 1 | Ур. 19 с. 86-89 |  |  |
| 12 | Любовь –основа жизни | 1 | Ур. 21 с. 94-97 |  |  |
| 13 | Прощение… | 1 | Ур. 22 с.98 -100 |  |  |
|  | **Раздел 7. Этика об отношении людей друг другу.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Мысли и поступки. Слова и речь. | 1 | Ур. 26 с. 111-115 |  |  |
| 15 | Милосердие. | 1 | Ур. 27 с. 116-120 |  |  |
| 16 | Золотое правило нравственности. | 1 | Ур. 28 с. 121 -124 |  |  |
|  | **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.** |  |  |  |  |
| 17,5 | Альберт Швейцер. | 1+0,5 | Ур. 30 с. 130-134 |  |  |